

Задание 5. Прочитайте существительные в форме единственного числа. Образуйте форму множественного числа.

Художник, страна, картина, музей, город, школа, война, столица, иллюстрация, книга, мотив, дом, памятник.

Задание 6. Образуйте форму настоящего и прошедшего времени из данных глаголов.

Знать, находиться, любить, рисовать, учиться, создавать, работать, писать, делать, проходить, стоять.

Задание 7. Образуйте из данных прилагательных форму женского рода и форму множественного числа.

Известный, разный, лучший, художественный, прекрасный, народный, мировой, театральный, витебский.

Задание 8. Прочитайте текст.

Текст

Известные люди Витебска. Марк Шагал

Марк Шагал – один из самых известных людей города Витебска. Он художник. Его имя знают в разных странах. Его картины находятся в лучших музеях мира – в Париже, в Москве, в Нью-Йорке, в Витебске.

М. Шагал родился 6 июля 1887 года в Витебске.

В детстве он любил рисовать и учился в художественной школе. Затем он учился в Петербурге и в Париже. Художник написал прекрасные картины, на которых изображены Париж, Витебск и города России. Когда Шагал вернулся в Витебск, он основал народную художественную школу. В эти годы он создал свои лучшие картины.

После Второй мировой войны он вернулся во Францию. Однажды он так сказал о столице Франции: «Париж, ты мой Витебск!» Марк Шагал очень много работал. Он делал иллюстрации к книгам, работал как театральный художник, писал картины. Шагал очень любил Витебск, и поэтому через всё его творчество проходят «витебские мотивы». В Витебске есть его дом-музей, стоят памятники художнику.

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Прочитайте текст ещё раз и приготовьтесь ответить на вопросы.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Кто такой Марк Шагал?
2. Где он родился?
3. Где учился Марк Шагал?
4. Почему Беларусь, Россия и Франция считают его своим художником?
5. Какой город можно увидеть на многих картинах Марка Шагала?

Задание 3. Подготовьтесь к пересказу. Составьте рассказ на тему «Известные люди моей страны».

13. ТЕКСТ «ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ» ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Объясните значение следующих слов и словосочетаний.

Переведите их на родной язык.

Обязательное всеобщее среднее образование, поступают в школы, исполняется 6–7 лет, обучение в школах бесплатное, необычный день, всенародный праздник, День знаний, нарядные дети, учебный год, средняя образовательная школа, получение общего среднего образования, единые государственные программы, гимназия, глубокие знания, развивать способности, одарённые дети, художественные школы, музыкальные школы, получить рабочую профессию, техническая специальность, поступать в профессионально-техническое училище, полное среднее образование, иметь право поступать, учреждение высшего образования, высшее образование осуществляется в университетах, квалифицированный специалист, отрасль народного хозяйства, здравоохранение и культура.

Задание 2. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение о и е в безударных слогах.

Республика, образование, сейчас, обучение, бесплатный, необычный, способности, профессия, специалист.

Задание 3. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение выделенных согласных.

Всеобщий, праздник, год, программа, специалистовв, для всех, профессия.

Задание 4. Читайте слитно предлоги со следующими словами.

В республике, в школах, в стране, на улицах, по единым программам, в профессионально-техническое училище, в учреждение, в университетах, для всех.

Задание 5. Прочитайте существительные в форме единственного числа. Образуйте форму множественного числа.

Республика, ребёнок, школа, страна, день, праздник, улица, цветок, год, форма, программа, гимназия, знание, язык, ученик, профессия, специальность, училище, колледж, юноша, девушка, учреждение, университет, институт, академия, заведение, специалист, отрасль.

Задание 6. Образуйте форму настоящего и прошедшего времени из данных глаголов.

Поступать, учиться, начинаться, являться, давать, развивать, хотеть, получать, осуществлять, готовить.

Задание 7. Образуйте из данных прилагательных форму женского рода и форму множественного числа.

Обязательный, всеобщий, средний, бесплатный, необычный, всенародный, нарядный, новый, учебный, образовательный, основной, общий, обычный, единый, государственный, глубокий, иностранный, специальный, одарённый, художественный, музыкальный, рабочий, технический, профессиональный, полный, высший, квалифицированный, народный.

Задание 8. Подберите антонимы к следующим прилагательным и наречиям.

Высший, обязательный, бесплатный, необычный, новый, глубокий, одарённый, полный, много, более, потом.

Задание 9. Прочитайте текст.

Текст **Образование в Республике Беларусь**

В Республике Беларусь обязательное всеобщее среднее образование. Дети поступают в школы, когда им исполняется 6–7 лет. Сейчас дети учатся в средней школе 11 лет. Обучение в школах бесплатное.

Первое сентября в стране – необычный день. Это всенародный праздник – День знаний. На улицах много цветов, много нарядных детей. Начинается новый учебный год.

Средняя образовательная школа является основной формой получения общего среднего образования. Обычные школы ведут обучение по единым государственным программам.

Гимназии дают более глубокие знания по математике, физике, химии, литературе, иностранным языкам.

Специальные школы развивают способности одарённых детей. Это художественные школы, музыкальные школы.

Если ученик хочет получить рабочую профессию или техническую специальность, он учится в школе только 9 лет, а потом поступает в профессионально-техническое училище или колледж. Юноши и девушки, которые получили полное среднее образование, имеют право поступать в учреждения высшего образования.

Высшее образование осуществляется в университетах, институтах, академиях и других учебных заведениях. Высшая школа готовит квалифицированных специалистов для всех отраслей народного хозяйства, здравоохранения и культуры.

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Прочитайте текст ещё раз и приготовьтесь ответить на вопросы.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Является ли среднее образование в Республике Беларусь обязательным и всеобщим?

3. Когда дети поступают в школы?

4. Сколько лет они учатся?

5. Какой праздник отмечают 1 сентября?

6. Какие бывают специальные школы?

7. Что делают ученики, которые хотят быстрее получить рабочую профессию?

8. Где получают высшее образование?

9. Кого готовит высшая школа?

Задание 3. Подготовьтесь к пересказу текста.

Задание 4. Составьте рассказ на тему «Система образования в моей стране».

14. ТЕКСТ «МОЯ АКАДЕМИЯ» ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Объясните значение следующих слов и словосочетаний.

Переведите их на родной язык.

Ведущее сельскохозяйственное учреждение высшего образования, создана в 1924 году, является старейшим учебным заведением в стране, расположена, 2 основных факультета, биотехнологический факультет, факультет ветеринарной медицины, обучаться, учебный процесс, обеспечивать, кафедра, научно-исследовательский институт, лаборатория, анатомический музей, Дом культуры, спортивный зал.

Задание 2. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение о и е в безударных слогах.

Государственный, ветеринарный, медицина, ведущий, основной, сельскохозяйственный, биотехнологический, библиотека, лаборатория, анатомический, зоологический, столовая, кафе.

Задание 3. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение выделенных согласных.

Витебская, является, обучается, студентов, процессс, учитьься, отдыхать.

Задание 4. Читайте слитно предлоги со следующими словами.

В Республике Беларусь, в 1924 году, в стране, на улице, в академии, из Беларуси, из разных стран, из Туркменистана, из Шри-Ланки, из Марокко, из Туниса.

Задание 5. Прочитайте существительные в форме единственного числа. Образуйте форму множественного числа.

Академия, республика, год, страна, улица, студент, процесс, преподаватель, кафедра, клиника, библиотека, институт, лаборатория, музей, зал.

Задание 6. Образуйте форму настоящего и прошедшего времени из данных глаголов.

Являтся, обучатся, обеспечиват, учиться, отдыхать.

Задание 7. Образуйте из данных прилагательных форму женского рода и форму множественного числа.

Витебский, государственный, ветеринарный, ведущий, сельскохозяйственный, старейший, учебный, разный, основной, биотехнологический, научно-исследовательский, анатомический, зоологический, спортивный.

Задание 8. Прочитайте текст.

Текст **Моя академия**

Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины – ведущее сельскохозяйственное учреждение высшего образования в Республике Беларусь. Она создана в 1924 году и является старейшим учебным заведением в стране. Академия расположена на улице Доватора.

В академии 2 основных факультета: факультет ветеринарной медицины и биотехнологический факультет. На этих факультетах обучается более 5 тысяч студентов. Это студенты из Беларуси, а также из разных стран: Туркменистана, Ливана, Казахстана, Израиля, Греции, России, Украины, Эстонии, Шри-Ланки, Марокко, Туниса.

Учебный процесс обеспечивают более 300 (трёхсот) преподавателей. В академии есть 28 кафедр, 6 клиник, библиотека, научно-исследовательский институт, 24 научные лаборатории, музей истории академии, анатомический музей, зоологический музей, Дом культуры, спортивный зал, столовая, кафе.

Студенты академии могут не только учиться, но и хорошо отдыхать.

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Прочитайте текст ещё раз и приготовьтесь ответить на вопросы.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Как называется учебное заведение, в котором вы учитесь?
2. Сколько лет академии?
3. Сколько факультетов в академии?
4. Сколько студентов обучается в академии?
5. Студенты из каких стран учатся в академии?
6. Сколько преподавателей работает в академии?
7. Сколько клиник и лабораторий в академии?
8. Чем занимаются студенты в свободное время?

Задание 3. Подготовьтесь к пересказу текста.

15. ТЕКСТ «РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ» **ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

Задание 1. Объясните значение следующих слов и словосочетаний.

Переведите их на родной язык.

Нелёгкое дело, особенно важно, необходимо для учёбы, путешествовать, для остальных, могут общаться, читать иностранную литературу в оригинале, занимать много времени, носители языка, мировые языки, официальный язык, Организация Объединённых Наций, расширяется использование, информационные технологии, в настоящее время, тенденция развития, набирать обороты, прекрасен, великая литература, значительная часть, понимать себя и окружающих, образованный человек, специалист.

Задание 2. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение о и е в безударных слогах.

Иностранный, нелёгкий, сегодня, особенно, необходимо, оригинальный, человек, политический, организация, информация, обороты, великий, тенденция.

Задание 3. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение выделенных согласных.

Сегодня, нелёгкое дело, потому что, необходимо, все, общаться, программа, языков, расширяется.

Задание 4. Читайте слитно предлоги со следующими словами.

С людьми, для учёбы, в оригинале, из других стран, на русском, в разных странах, в 79 странах, вошёл в число, в настоящее время, в России, в Беларуси, в Украине.

Задание 5. Прочитайте существительные в форме единственного числа. Образуйте форму множественного числа.

Язык, дело, человек, работа, страна, литература, оригинал, процесс, время, носитель, программа, век, число, организация, нация, технология, тенденция, оборот, поэт, специалист, студент.

Задание 6. Образуйте форму настоящего и прошедшего времени из данных глаголов.

Знать, изучать, путешествовать, общаться, читать, учить, занимать, говорить, называть, жить, входить, расширяться, набирать, понимать, учиться.

Задание 7. Образуйте из данных прилагательных форму женского рода и форму множественного числа.

Иностранный, нелёгкий, русский, сложный, медленный, разный, родной, университетский, школьный, мировой, официальный, объединенный, политический, информационный, прекрасный, великий, значительный, научный, немецкий, образованный, хороший.

Текст

Русский язык в современном мире

Изучение иностранного языка – нелёгкое дело. Сегодня особенно важно знать иностранные языки.

Некоторые люди изучают языки, потому что это необходимо для учёбы, для работы, другие – потому что много путешествуют, для остальных это просто хобби. Все, кто знает иностранные языки, могут общаться с людьми из других стран, читать иностранную литературу в оригинале.

Я учу русский язык. Это сложный и медленный процесс, который занимает много времени.

На русском языке говорят 260 миллионов человек в разных странах мира. Около 170 (ста семидесяти) миллионов человек называют его родным языком. Носители языка живут в России, Беларуси, Украине и других странах.

В 79 (семидесяти девяти) странах мира есть университетские программы по изучению русского языка. В 54 (пятидесяти четырёх) странах мира есть школьное обучение на русском языке.

В XX (двадцатом) веке русский язык вошёл в число мировых языков. Сейчас русский язык — официальный язык Организации Объединённых Наций и других политических организаций. Расширяется использование информационных технологий на русском языке. В настоящее время тенденция развития русского языка набирает обороты.

Русский язык прекрасен. Это язык великой литературы. Это язык Александра Пушкина, Льва Толстого, Николая Гоголя и других. Значительная часть научной литературы мира написана на русском языке.

Великий немецкий поэт Гёте однажды сказал: «Кто не знает иностранных языков – не знает и своего языка». Поэтому, чтобы понимать себя и окружающих, необходимо изучать иностранные языки.

Чтобы учиться в Беларуси и стать образованным человеком и хорошим специалистом, иностранным студентам необходимо хорошо знать русский язык.

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Прочитайте текст ещё раз и приготовьтесь ответить на вопросы.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. С какой целью люди изучают иностранные языки?
2. Какое количество людей говорит на русском языке?
3. Сколько человек называют русский язык родным?
4. В скольких странах мира есть университетские программы по изучению русского языка?
5. В скольких странах мира есть школьное обучение на русском языке?
6. В каком веке русский язык вошёл в число мировых языков?
7. Где живут носители русского языка?
8. Что сказал великий немецкий поэт Гёте о знании языков?
9. Каких русских поэтов и писателей вы знаете?

Задание 3. Подготовьтесь к пересказу текста.

II. ТЕКСТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Текст 1

Музыка в нашей жизни

Задание 1. Прочитайте текст, объясните значение выделенных слов и словосочетаний. Переведите их на родной язык и запишите в словарь.

Я люблю музыку, и мне **кажется**, что люди не могут жить без неё. Первое, что я делаю утром, — это включаю **музыкальный центр**. Мы можем слышать музыку **повсюду**: на улицах, в магазинах, по телевизору и радио, в машинах, парках — везде. Я думаю, что **не имеет никакого значения**, какую музыку вы **предпочитаете**: **рок, поп, классическую, джаз**. Многим людям нравится музыка. Они покупают **диски**, ходят на концерты, **посещают филармонии** и оперные театры.

Мне очень нравится слушать музыку, потому что она **отражает мои настроения** и эмоции. Очень часто, когда мне грустно, я включаю свои любимые веселые песни и **чувствую себя намного лучше**.

Иногда я посещаю **концертные залы**, когда мои любимые группы или **исполнители** там выступают. Мне нравится смотреть **музыкальные передачи** по телевизору. Мне интересно узнавать больше и больше о **популярных** талантливых группах и исполнителях.

Одна стена в моей комнате **оклеена плакатами** «Би 2», «Скорпионз», «Уматурман», **плакатами с изображениями** российских исполнителей — Николая Баскова, Димы Билана, Полины Гагариной, Ани Лорак.

Некоторые ходят в музыкальные школы. Они играют на различных музыкальных инструментах, **поют в хоре, пытаются сочинять музыку**.

К сожалению, на нашей эстраде сейчас так много бездарных исполнителей, что меня это **огорчает**. **Иметь хорошего продюсера** — еще не значит иметь **хороший слух** или голос. Мне кажется, что только талантливые люди **имеют право называться певцами**.

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Почему люди любят музыку?
2. Где можно услышать музыку?
3. Что может отражать музыка?
4. Какие люди имеют право называться певцами?

Текст 2

Лиса и журавль

Задание 1. Прочитайте текст, объясните значение выделенных слов и словосочетаний. Переведите их на родной язык и запишите в словарь.

Подружились лиса с журавлём. **Однажды** она сказала журавлю:

– Журавль, **приходи ко мне в гости!**

Журавль пришёл в гости к лисе. Лиса **приготовила кашу**, положила её на тарелку и **начала угощать** журавля.

Журавль стучал, **стучал носом** по тарелке – **ничего ему в рот не попало**. А лиса в это время быстро съела кашу, и журавль **ушёл домой голодный**.

На другой день лиса пришла в гости к журавлю. А журавль приготовил **окрошку в кувшине с узким горлом** и начал угощать лису.

Лиса ходила, ходила вокруг кувшина – **ничего ей в рот не попало**. А журавль в это время всё съел. Ушла лиса домой голодная.

С тех пор у лисы с журавлём **дружба кончилась**.

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. О какой дружбе говорится в сказке?
2. Почему журавль ушёл домой после угощения голодный?
3. Как журавль отблагодарил лису?
4. Почему у лисы с журавлём дружба кончилась?

Текст 3

Вкусная рыба

Задание 1. Прочитайте текст, объясните значение выделенных слов и словосочетаний. Переведите их на родной язык и запишите в словарь.

В одной деревне жили мать и сын. Каждый день мать **работала в поле**, а сын **сидел дома**. Он был **очень ленивый** и не любил работать. Мать **целый день работала** в поле, а сын сидел дома, смотрел в окно, курил, лежал на кровати. Вечером, когда мать пришла домой, сын сказал:

– Я очень хочу есть.

Мать приготовила рыбу и **пригласила сына ужинать**. Сын съел **один кусок** и сказал:

– Я не хочу есть эту рыбу, потому что она невкусная.

Мать ничего не ответила и **продолжала есть**.

На следующий день она сказала:

– Сегодня ты тоже будешь работать в поле.

Целый день они работали. Вечером, когда они пришли домой, мать дала **вчерашнюю рыбу**. Сын быстро съел всё и сказал:

– Какая сегодня вкусная рыба!

Мать **засмеялась** и спросила сына:

– А знаешь, почему рыба сегодня вкусная?

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какой сын был у матери?
2. Почему сыну не понравилась рыба?
3. Почему на следующий день вчерашняя рыба оказалась вкусной?

Текст 4 Что дороже?

Задание 1. Прочитайте текст, объясните значение выделенных слов и словосочетаний. Переведите их на родной язык и запишите в словарь.

У одной матери было два сына. Сыновья любили мать, но **характеры** у них были разные.

И вот **наступил день рождения** матери. Первый сын встал в этот день очень рано. Он помнил, как **понравились** матери однажды белые цветы – **эдельвейсы**. Сын **поднялся высоко в горы**, потому что эдельвейсы растут в горах и их очень **трудно достать**.

Когда мать **проснулась**, она увидела цветы у себя на рабочем столе. Второй сын **забыл**, что сегодня день рождения матери. Он **вспомнил** об этом, когда уже **возвращался домой** с работы. Он быстро пошёл в магазин и купил самый красивый **букет роз**. Этот букет он подарил матери.

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какой поступок совершил первый сын и почему?
2. Как поздравил мать с днём рождения второй сын?
3. Какой подарок для матери оказался дороже?

Текст 5 Отец и сын

Задание 1. Прочитайте текст, объясните значение выделенных слов и словосочетаний. Переведите их на родной язык и запишите в словарь.

У одного старого человека был сын. Однажды старик **тяжело заболел**. Он **позвал жену** и сказал ей:

– Когда я **умру**, **отдай** мои вещи **чужому человеку**. Наш сын ленивый человек, он не любит работать и не знает, что значит **труд**. Я не хочу, чтобы он **получил мои деньги и вещи**.

Мать **решила помочь** сыну. Она дала ему деньги и сказала:

– Скажи отцу, что ты **заработал** эти деньги.

Отец взял деньги и **бросил их в огонь**.

– Эти деньги заработал не ты, – сказал отец.

Сын засмеялся и **побежал** на улицу к друзьям. А мать поняла, что **нельзя обмануть** отца.

На другой день она сказала сыну:

– Ты **должен заработать** деньги сам.

Сын ушёл и всю неделю работал. Когда он пришёл домой и дал деньги отцу, отец **снова бросил** деньги в огонь. Сын **закричал**:

– Что ты сделал! Я работал всю неделю, а ты бросил мои деньги в огонь.

И сын **достал деньги из огня**.

Тогда отец сказал:

– Теперь я **верю**, что эти деньги заработал ты сам.

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что сказал старый человек о своём сыне?
2. Как мать решила помочь сыну?
3. Почему нельзя обмануть отца?

Текст 6 Совет врача

Задание 1. Прочитайте текст, объясните значение выделенных слов и словосочетаний. Переведите их на родной язык и запишите в словарь.

Однажды к врачу пришёл один человек. Врач **внимательно осмотрел** его и сказал, что **лекарство не поможет** ему. Врач **посоветовал больному поехать на месяц в деревню** и хорошо отдохнуть.

Врач сказал, что во время отдыха нужно **ложиться спать рано**, пить молоко, много гулять и **курить только одну сигарету** в день.

Больной сказал, что он сделает всё, как советует ему врач.

Через месяц этот человек **опять пришёл** к врачу. Врач **спросил** его, как его дела, **как его здоровье**.

Человек **ответил**, что сейчас он **чувствует себя лучше**. Он очень хорошо отдохнул. **Весь месяц** он ложился спать рано, пил молоко, много гулял, но ему **было трудно курить**. **Раньше он никогда** не курил.

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Куда пришёл один человек?
2. Что посоветовал ему врач?
3. Как выполнил советы врача больной?

Текст 7
Три розы
(казахская сказка-загадка)

Задание 1. Прочитайте текст, объясните значение выделенных слов и словосочетаний. Переведите их на родной язык и запишите в словарь.

Давным-давно в Казахстане жил молодой **певец**. Его звали Абай-джан. Его **песни** любили слушать не только люди, но и **птицы**, и даже **деревья**, и **цветы** в саду.

В саду певца **росло много красивых роз**. Но самыми красивыми были три красные розы, которые росли **около самого дома**.

Эти розы любили слушать песни певца.

Однажды ночью, когда Абай-джан запел новую песню, он услышал чей-то **нежный голос**. Он **осмотрел** весь сад, но **никого не нашёл**.

На **следующую** ночь **произошло то же самое**. Кто-то пел вместе с певцом, но он **никого не мог найти** в саду.

Наступила третья ночь. На этот раз певец остался дома. Как только он запел свою песню, он услышал чей-то нежный голос. Абай-джан **оглянулся** и увидел **около входа** прекрасную девушку.

– Кто ты? Откуда знаешь мои песни?

– Я одна из тех роз, которые растут около твоего дома. **Когда встанет солнце**, я снова **стану розой**. Мне **надо спешить**, певец, потому что на деревьях и цветах уже **лежит роса**. Значит, скоро наступит утро.

– **Подожди**, – сказал Абай-джан. – **Останься** со мной. Я хочу и днём слышать твой нежный голос.

– Сейчас я не могу остаться. **Я могу погибнуть**. Но если утром **среди трёх красных роз** ты **узнаешь меня**, я снова стану девушкой.

Только смотри – **не ошибись**. Если ошибёшься, я **навсегда останусь розой**. Сказав это, девушка ушла.

Утром Абай-джан подошёл к розам. Все три красные розы были **совершенно одинаковые**. Долго смотрел певец на розы и вдруг **воскликнул**, указав на одну из них:

– Это ты!

После этих слов красные **лепестки розы упали** и **появилась прекрасная** девушка.

Как узнал Абай-джан свою розу?

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Где жил молодой певец?
2. Чей голос услышал Абай-джан?
3. Кем была прекрасная девушка?
4. Что она сказала певцу?
5. Как узнал Абай-джан свою розу?

Текст 8

Мальчик с пустым цветочным горшком

Задание 1. Прочитайте текст, объясните значение выделенных слов и словосочетаний. Переведите их на родной язык и запишите в словарь.

Очень давно жил в одной стране мудрый и счастливый король. Одно печалило его: у него не было детей. И вот однажды король подумал: «Выберу я самого честного в стране ребёнка и усыновлю его». Он приказал раздать всем детям цветочные семена и объявил:

– Тот, кто вырастит из этих семян самые красивые цветы, будет для меня сыном или дочерью.

Все дети посадили семена и поливали их утром и вечером.

Сон Ир тоже старательно ухаживал за семенами. Но прошло десять дней, прошло полмесяца, месяц, а семена в горшке все ещё не пускали ростки.

Наступил день, когда король должен был посмотреть цветы. Множество детей в нарядной одежде вышло на улицу, держа перед собой горшки с цветами. Каждому хотелось стать принцем. Но король, оглядывая цветы, проходил мимо всех детей, и лицо его было печальным.

Вдруг у одного дома он увидел плачущего Сон Ира, который стоял с пустым горшком. Король приказал позвать к нему мальчика.

– Почему ты стоишь с пустым горшком? – спросил он.

Сон Ир рассказал, как он посеял семена, но они не проросли.

Услышав этот ответ, король взял Сон Ира на руки и сказал:

– Вот мой честный сын!

Люди зашумели:

– Почему король усыновил мальчика с пустым горшком?

И король объяснил:

– Люди! Семена, которые раздали детям, были варёными.

И тогда все одобрительно закивали. А у детей, стоявших с прекрасными цветами, от стыда загорелись щеки: ведь все они посадили другие семена.

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что печалило счастливого короля?
2. Какое задание дал король детям?
3. Почему плакал Сон Ир?
4. Как вы понимаете выражение «Вот мой честный сын»?
5. Почему король усыновил мальчика с пустым цветочным горшком?

Текст 9

Цветы картофеля

Задание 1. Прочитайте текст, объясните значение выделенных слов и словосочетаний. Переведите их на родной язык и запишите в словарь.

Когда одному **юноше** исполнилось восемнадцать лет, он поступил в Московский университет. В это время **произошло ещё одно важное событие** в его жизни: **он влюбился**. Конечно, это была самая красивая девушка в мире.

Однажды она **пригласила его в гости**.

Юноша **родился и вырос на Севере**, на берегу Ледовитого океана и только в Москве узнал, что такое цветы. Он поехал за город и **собрал букет**. Это были маленькие **бледные цветы**, но они ему очень понравились. И он думал, что никакая девушка в мире **не получала такого букета**.

Вот и её дом. **Со страхом он позвонил в дверь**. Девушка открыла и с **удивлением посмотрела** на букет, который он ей протянул. Мать девушки тоже посмотрела на цветы с удивлением. Но он **ничего не замечал**: он был **счастлив**.

Он **целый вечер провёл** у девушки. А когда она **проводила** его, то сказала ему тихо:

– Мама **обиделась**.

– Почему?

– Разве можно **дарить** цветы картофеля?

С тех пор Юрий Рытхейу, который стал теперь **известным чукотским писателем**, никогда никому не дарит **полевых цветов**: он **боится**, что **ошибётся** опять.

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какое **важное событие** произошло в жизни юноши?
2. Какие цветы за городом собрал юноша?
3. Из-за чего девушка и её мама обиделись?
4. Почему теперь писатель Юрий Рытхейу никогда никому не дарит полевых цветов?

Текст 10

Букет

Задание 1. Прочитайте текст, объясните значение выделенных слов и словосочетаний. Переведите их на родной язык и запишите в словарь.

Один молодой человек очень любил девушку. **Однажды** она сказала:

– Завтра у меня день рождения.

– Я **подарю тебе** красные розы. **Каждый год твоей жизни** – это красная роза, – сказал молодой человек.

Вечером он пошёл в магазин «Цветы». Юноша знал, что девушке исполнится **20 лет**, поэтому он купил 20 роз. Молодой человек **попросил отнести** цветы девушке на следующий день рано утром. **Один из продавцов** хорошо знал юношу. **Ему нравился** этот молодой человек, который **часто покупал** в магазине цветы. Когда юноша ушёл, продавец **решил сделать ему приятное** и **положил в букет ещё 10 роз**.

На следующее утро девушка **получила большой букет**. Сначала она **обрадовалась**, потом **вспомнила** слова юноши и **пересчитала** все цветы. Когда пришёл молодой человек, **чтобы поздравить её**, она **не захотела его видеть**. Так молодой человек и **не узнал никогда**, почему она **рассердилась**.

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что обещал юноша подарить девушке на день рождения?
2. Какую ошибку совершил продавец цветов?
3. Из-за чего девушка рассердилась на молодого человека?

Текст 11 Волки

Задание 1. Прочитайте текст, объясните значение выделенных слов и словосочетаний. Переведите их на родной язык и запишите в словарь.

Жил в одной деревне мальчик. **Был он пастухом**. Утром он **собирал овец** и **гнал их** высоко в горы, а вечером **пригонял обратно**.

Однажды он подумал о том, что он один и что на него **могут напасть** волки. И **решил он проверить**, придут ли к нему **на помощь** жители деревни. И он **стал кричать** очень громко:

– Волки! Волки! **Помогите!**

Когда **прибежали крестьяне**, они увидели, что все **овцы целы**, а волков нет. Они **поругали** мальчика и ушли.

На следующий день **всё повторилось сначала**.

На третий день мальчик, как всегда погнал овец в горы. Но вдруг **на отару** **напал большой волк** и **схватил самую жирную овцу**. Мальчик стал кричать, **звать людей на помощь**, но никто не пришёл.

Так мальчик **был наказан за свой обман**.

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Чем занимался мальчик?
2. Что решил проверить пастух?
3. Почему люди перестали верить мальчику?
4. Как был наказан мальчик за обман?

Текст 12

Жёлтый аист

Задание 1. Прочитайте текст, объясните значение выделенных слов и словосочетаний. Переведите их на родной язык и запишите в словарь.

Давным-давно жил бедный студент Ми. Он был очень бедный, у него был только кусочек мела. Однажды он пошёл в кафе и попросил хлеба и чая. Хозяин накормил и напоил его. Ми не мог заплатить хозяину, но он хотел поблагодарить доброго человека, он взял мел и нарисовал на стене аиста.

– Этот аист, – сказал Ми, – принесёт вам много денег. Когда сюда придут люди и хлопнут три раза, аист будет танцевать. Но аист никогда не должен танцевать для одного человека.

Студент Ми ушёл. Он сказал правду, аист всегда танцевал, когда в кафе было много народу.

А народ всё шёл и шёл посмотреть на волшебного аиста. Но однажды пришёл богатый человек. Он приказал всем уйти и остался один. Он хлопнул три раза. Аист танцевал медленно и неохотно. А ночью пришёл студент Ми и увёл желтого аиста.

Старые люди говорят, что хорошие вещи должны принадлежать не одному, а всем.

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какой подарок сделал бедный студент хозяину кафе?
2. Какое условие было поставлено хозяину?
3. Почему студент увёл аиста?
4. Что говорят старые люди?

Текст 13

Колькин сад

Задание 1. Прочитайте текст, объясните значение выделенных слов и словосочетаний. Переведите их на родной язык и запишите в словарь.

Эта небольшая деревня называется Яблоневка, потому что в деревне очень много садов, в которых растут яблоки.

Но есть в деревне один сад, который жители деревни любят больше всего, хотя яблоки и другие фрукты здесь такие же, как и в других садах. И называют они этот сад не просто сад, а «Колькин сад».

А случилось это так. Во время войны враги уничтожили Яблоневку, уничтожили сады. Все жители ушли в лес. А когда вернулись после войны, решили восстановить деревню. Сначала строили дома, а о садах и не думали.

И был среди жителей этой деревни один мальчик по имени Николай. Было ему лет 10, и все в деревне звали его просто Колька. Однажды утром увидели жители деревни, что Колька несёт какие-то деревья. Потом узнали, что взял он их в другой деревне.

Принёс Колька деревца на то место в центре деревни, где раньше был сад, и **начал сажать**. Посадил, потом принёс для них воды. На следующее утро – опять. И так 10 дней...

Потом другие дети **стали помогать** Кольке. Две весны и две осени **сажали ребята деревья**. И вот **вырос огромный сад**, который стали называть «Колькин сад».

А Колька теперь уже Николай Андреевич, **известный учёный-биолог**. О нём говорят по радио, пишут в газетах, он **выступает по телевидению**. И когда он бывает в родной деревне, он **обязательно приходит** в свой сад...

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Откуда произошло название деревни?
2. Кто начал восстанавливать сад после войны?
3. Почему рассказ называется «Колькин сад»?

Текст 14

Эфиопия – родина кофе

Задание 1. Прочитайте текст, объясните значение выделенных слов и словосочетаний. Переведите их на родной язык и запишите в словарь.

Это было 500 лет назад в **далёкой горной стране**. Пастух с удивлением **смотрел** на своих коз. Было **раннее утро**, ещё **не взошло солнце**, а козы не спали: они **ходили туда и назад**, с одного места на другое, маленькие **козлята играли друг с другом**. Пастух подумал:

– Почему они не спят? Может быть, они **больны** или **боятся** тигра?

Пастух **внимательно** посмотрел вокруг, но **зверя** нигде не было. Вдруг пастух увидел, что животные **едят листья** какого-то дерева.

Пастух рассказал об этом **монахам в монастыре**. Монахам было интересно. Они **должны были молиться** ночью, а ночью **хочется спать больше, чем молиться**. Они тоже стали **употреблять плоды** этого дерева. Так **был открыт кофе**. Его **назвали** так потому, что **нашли его в местности Каффа**. Каффа находится в Африке, на **юго-западе** Эфиопии.

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. О чём думал пастух?
2. Как вели себя козы и что было необычным в их поведении?
3. Что ели животные?
4. Кому рассказал пастух о том, что едят козы?
5. Откуда произошло название напитка?

Текст 15

Чьи руки красивее?

Задание 1. Прочитайте текст, объясните значение выделенных слов и словосочетаний. Переведите их на родной язык и запишите в словарь.

На берегу реки сидели три **богатые** женщины и **хвастались** одна перед другой своими красивыми руками.

- У меня руки красивые, – сказала одна.
- И у меня красивые, – **закричала** другая.
- А у меня руки красивее, чем у вас, – сказала третья.

Мимо них шла **голодная** старая женщина, она **попросила** у них что-нибудь **поесть**.

- Скажи, старая, у кого из нас руки красивее? – спросили женщины.
- Вот поем немного, тогда скажу, – ответила старая женщина и пошла.

Рядом на берегу сидела **бедная крестьянка**. Она работала в поле, очень устала и теперь отдыхала. Старая женщина попросила у неё хлеба.

– **Бери**, мать, у меня немного еды, **возьми себе половину**, – сказала крестьянка.

Женщина поела, выпила воды и **поблагодарила** крестьянку. Потом взяла её за руки, **привела** к трём богатым женщинам и сказала:

– Вот теперь я скажу, чьи руки красивее. Руки вот этой женщины, которая накормила меня, старую, голодную, эти руки **красивее** ваших **прекрасных**, чистых белых рук.

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. О чём спорили женщины?
2. К кому они обратились, чтобы решить спорный вопрос?
3. О чём разговаривала старая женщина с бедной крестьянкой?
4. Почему руки крестьянки оказались красивее рук богатых женщин?

Текст 16

Как мы покупали собаку

Задание 1. Прочитайте текст, объясните значение выделенных слов и словосочетаний. Переведите их на родной язык и запишите в словарь.

Мы с папой хотели купить собаку. Мама говорила, что надо купить маленькую собаку, а я хотел большую.

Однажды к папе пришёл его друг и сказал: «Я знаю, кто **продаёт** собаку. Вот адрес».

На другой день мы приехали на машине в деревню Подлипки. Около дома №8 стоял мужчина.

- Здесь живёт Виктор Иванович? – спросил я.

- Да, это я, – ответил он.
- Вы продаёте собаку?
- Да, продаю.
- Мы хотим посмотреть её.
- Пожалуйста.

И он показал нам собаку. Собака была белая, большая и красивая. Она сидела, смотрела на нас и слушала, о чем мы говорим.

- Как её зовут?
- Белка.
- Сколько ей лет?
- 3 года.
- А сколько она стоит?
- 15 рублей.

Папа дал Виктору Ивановичу деньги, мы взяли собаку и сели в машину. Когда мы приехали домой, я пошёл на кухню, взял **пирожок** и дал Белке, но она **не стала есть**. Я дал Белке воду, но она **не стала пить**.

Два дня не пила и не ела. Мы не знали, что делать. Мама сказала:

- Белка не будет у нас жить. Надо позвонить Виктору Ивановичу.

Через день приехал Виктор Иванович. Белка **была рада**. А Виктор Иванович сказал нам:

- Вот 15 рублей. **Нельзя продавать** друга.
- Да, – сказал папа, – **нельзя продавать друга и нельзя покупать друга**.

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Кого хотели купить мальчик и его папа?
2. Что можно сказать о собаке, которую продавал Виктор Иванович?
3. Как чувствовала себя Белка в новом доме?
4. Почему мама сказала, что надо позвонить Виктору Ивановичу?
5. Вы согласны, что нельзя продавать друга и нельзя покупать друга?

Текст 17

Дружные братья

Задание 1. Прочитайте текст, объясните значение выделенных слов и словосочетаний. Переведите их на родной язык и запишите в словарь.

Когда **я был маленький**, моя бабушка часто рассказывала мне **разные сказки**. Однажды она рассказала мне такую сказку.

Жили **в соседних деревнях** два брата. Однажды осенью старший брат **собрал большой урожай**. Он подумал, что у младшего брата большая семья и **решил ему помочь**.

Когда **наступила ночь**, он **взял мешок риса** и пошёл в деревню, где жил его брат. Ночь была тёмная, **мешок был тяжёлый**, идти было трудно, но старший брат шёл и думал: «Завтра утром брат откроет дверь и увидит мешок риса. Это будет **большая радость** для него».

Учебное издание

**Волынец Ирина Вячеславовна,
Курдеко Жанна Петровна,
Чернецкая Галина Эдуардовна**

**ГОТОВИМСЯ К ЭКЗАМЕНУ.
ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ**

Учебно-методическое пособие

Ответственный за выпуск А. И. Картунова
Технический редактор Е. А. Алисейко
Компьютерный набор И. В. Волынец
Компьютерная верстка Е. А. Алисейко
Корректор Е. В. Морозова

Подписано в печать 19.02.2018. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Печать ризографическая.
Усл. п. л. 3,25. Уч.-изд. л. 2,28. Тираж 100 экз. Заказ 1760.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной медицины».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/ 362 от 13.06.2014.

ЛП №: 02330/470 от 01.10.2014 г.

Ул. 1-я Доватора, 7/11, 210026, г. Витебск.

Тел.: (0212) 51-75-71.

E-mail: rio_vsavm@tut.by

<http://www.vsavm.by>