

образом доход составил 150 тыс. руб. или 15 % от первоначальной суммы. Если еще через определенное время на счете оказалось 1,4 млн. руб. (вторая проверка), то теперь доход в сравнении с первоначальной суммой равен 400 тыс. руб. или 40 %.

Теперь нужно сравнить, на сколько изменился доход при второй проверке по сравнению с первой. Берем не всю сумму, а именно доход по сравнению с первоначально вложенными средствами. Грамотно будет сказать, что ваш доход вырос на $40-15=25$ процентных пунктов, но увеличения на 25 % не произошло! Если необходимо рассчитать, какой процент составит увеличение денежных средств, то он будет следующим: $(400\ 000\ \text{руб.} - 150\ 000\ \text{руб.}) / 150\ 000\ \text{руб.} \times 100\ \% = 167\ \%$. В дополнение: если необходимо знать, во сколько раз 400 000 руб. больше 150 000 руб., то ответ будет таков: $400\ 000 / 150\ 000 =$ в 2,67 раза.

Все три варианта ответа верны: доход увеличился на 25 процентных пунктов; доход увеличился на 167 %; доход увеличился в 2,67 раза.

Грубейшей ошибкой является, если разницу или изменение или отклонение между процентами будут называть процентами, а не процентными пунктами. Проще говоря, при делении упоминаются проценты, а при вычитании (при разнице) - процентные пункты.

УДК 347.963

КРОТИКОВА Е. С., студентка

Научный руководитель **МАТЮК В. В.**, ст. преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», г. Горки, Республика Беларусь

УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА В РАССМОТРЕНИИ ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ В ПОРЯДКЕ НАДЗОРА

Вступившие в законную силу незаконные и (или) необоснованные судебные постановления судов должны быть пересмотрены в порядке надзора. При этом объектом надзорного пересмотра становятся решения, определения, постановления как не обжалованные (не опротестованные) в кассационном порядке, так и проверенные кассационной инстанцией. В число проверяемых в порядке надзора попадают и судебные акты, не подлежащие кассационному обжалованию (опротестованию), решения Верховного Суда Республики Беларусь.

При пересмотре гражданских дел в порядке надзора в деятельности вышестоящих прокуроров и судов схожи только первоначальные стадии: истребование дела, проверка законности и обоснованности судебных актов, подготовка протеста. В дальнейшем оценку как доказательств по делу, так и доводов принесенного надзорного протеста дает соответствующий суд. У прокурора таких полномочий нет.

При осуществлении надзора за вступившими в законную силу судебными актами органы прокуратуры выполняют такую задачу, как формирование направления практики прокурорского надзора. Проверая в порядке надзора гражданское дело, вышестоящий прокурор оценивает законность и обоснованность не только судебных решений, но и мнения прокурора, принимавшего участие в деле, а также возможные причины отсутствия прокурорского реагирования на судебные ошибки по делу. Правильно налаженный учет пересмотренных в порядке надзора судебных актов и информация вышестоящих прокуроров о допущенных по конкретным делам

нарушениях и ошибках как судов, так и прокуроров помогает нижестоящим прокурорам правильно применять закон при формировании в суде по гражданским делам, подготовке кассационных и надзорных протестов, представлений и других документов.

Согласно ч. 7 ст. 445 ГПК в ред. Закона Республики Беларусь от 18.07.2011 г. № 302-3 в рассмотрении дела в порядке судебного надзора обязан принимать участие прокурор, который высказывает свое мнение по делу. Также отмечаем, что поскольку прокурору предоставлено право принесения протестов в порядке надзора, он может согласно ст. 441 ГПК приостанавливать исполнение соответствующих судебных постановлений до окончания производства в порядке надзора. Указание прокурора о приостановлении решения дается в письменном виде и направляется в суд, принявший решение по делу.

УДК 378.035

КУДИНА С. А., студентка

Научный руководитель **ВИНОГРАДОВ И. А.**, ст. преподаватель, магистр филологических наук

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В философской, педагогической, психологической, культурологической литературе экологическое воспитание трактуется как воспитание целостной, гармоничной личности, у которой интересы, цели, знания и умения, потребности и идеалы выступают в единстве, благодаря чему формируется экологическое сознание и мировоззрение человека, составляющее основу его экологической культуры. Особое место в системе экологического образования отводится иностранному языку. Экологические проблемы рассматриваются в рамках изучаемых на занятиях тем: «Витебск», «Республика Беларусь», «Великобритания», «Сельскохозяйственные животные», «Фермерство», «Окружающая среда и экология». Большое значение имеет использование краеведческих материалов. Важную роль играют здесь тексты, переводимые с русского языка на английский и с английского на русский, которые берутся из периодических изданий, из сети Интернет, из справочников по таким темам, как «Природные заповедники родного края», «Парки родного города», «Флора и фауна родного края».

На занятиях рассматриваются в рамках страноведческих тем экологические проблемы города и региона, в которых мы живём, последствия экологических загрязнений и бедствий. Воспитание на уроках иностранного языка целенаправленно подводит студентов к осознанию того, что люди, владея культурой и технологией, как и все живые существа на планете, включены в глобальную экологическую систему. Человеческая деятельность вплетена в сложную сеть взаимосвязей с природой, и это налагает на человека ответственность и требует серьёзных ограничений в его производственной и бытовой деятельности.

Экологическое воспитание студентов может проходить и во время внеаудиторной работы в форме конференций, брейн-рингов, КВН, встреч с белорусскими и зарубежными специалистами и учёными, переписки с зарубежными сверстниками. Развитию осознанного личного отношения к