

ского общества, в котором личность была бы свободна и могла самореализоваться, но подчеркивал необходимость целенаправленного изменения мира. В этой необходимости видится его революционность и гносеологическая. Ведь до К. Маркса воистину философы лишь объясняли мир, пытаясь раскрыть его тайны. Он же указал новое направление, которое давало новые эпистемологические горизонты человечества. Одновременно в контексте новой практико-гносеологической альтернативы К. Маркса просматривается его новый взгляд на роль человека, личности в историческом процессе. В частности, в 11-м тезисе в «Тезисах о Фейербахе» К. Маркс пишет: «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его» [1, с. 4].

Заключение. Марксизм как учение давно стал частью культуры современной цивилизации. Идеи К. Маркса и его друга Ф. Энгельса пережили века и останутся вечным маяком надежды для миллионов. Ибо вечен труд. А в этом контексте и Маркс предстает воистину исторической личностью. А те критические стрелы, которые и сегодня посылают в его адрес, лишь подчеркивают Величие его как ученого, отдавшего свой талант, свою жизнь во имя человечества!

Литература. 1. Маркс, К. Сочинения : в 50 т. Т. 3 / К. Маркс, Ф. Энгельс ; Институт марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. – 2-е изд. – Москва : Политиздат, 1955. – XVI. – С. 1–4. 2. Маркс, К. Послесловие ко второму изданию / К. Маркс // *Капитал. Критика политической экономии*. Т. 1, кн. 1 : Процесс производства капитала / К. Маркс // Сочинения / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – М : Политиздат, 1960. – Т. 23. – С. 12–22.; 3. Маркс, К. Манифест коммунистической партии / К. Маркс, Ф. Энгельс // Сочинения / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – М : Политиздат, 1955. – Т. 4. – С. 419–459.

УДК 811.111

ГУЗОВСКАЯ А.С., студент

Научный руководитель ГОЛУБЕВА Е.В., ассистент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Введение. В современном обществе активно происходит процесс глобализации, который характеризуется распространением так называемых «международных» языков. Английский язык является государственным в более 60 стран мира, он является одним из рабочих языков ООН, МАГАТЭ, НАТО. При изучении английского языка студенты сталкиваются с рядом фонетических, грамматических и лексических трудностей. Цель нашего исследования – выявить часто встречающиеся ошибки, которые допускают студенты при изучении английского языка, проанализировать их, рассмотреть способы, помогающие не допускать ошибок в будущем.

Материалы и методы исследований. В данной статье использован метод сравнительно-сопоставительного анализа, метод анализа литературы. Материалом исследования являются типичные ошибки студентов первого курса факультета ветеринарной медицины УО ВГАВМ при изучении текстов профильно-ориентированной тематики.

Результаты исследований. Нами было обнаружено, что одной из самых распространенных фонетических ошибок является долгота и краткость звука. В русском языке долгота звука не имеет смысловозначительного значения в отличие от английского языка. Часто студенты неверно произносят слова, что приводит к искажению смысла (*sheep – ship, lead – lid, heat – hit*).

В английском языке звонкие согласные на конце слов не оглушаются, в отличие от русского языка. Оглушение звонких согласных в конце слов в английском языке может привести к потере смысла (*bed – bet, had – hat, prize – price*).

В английском языке есть межзубные звуки [ð], [θ], которые в фонетике русского языка отсутствуют, что вызывает трудности в произношении у студентов. Неправильное произношение этих звуков может исказить смысл слова (*think – sink, thick – sick*).

Наиболее распространенная грамматическая ошибка, которую допускают студенты на занятиях – это неправильный порядок слов. Ввиду того, что грамматический строй русского языка является синтетическим, наличие большого количества суффиксов и падежных окончаний позволяет соблюдать свободный порядок слов при построении предложений. В английском же языке порядок слов строго фиксируется. При неправильном построении английское предложение и вовсе может потерять смысл: *I need English for my job. – English need I for my job.*

Правильное использование местоимений также представляет определенные трудности. В английском языке неодушевленные существительные и некоторые одушевленные (животные) заменяются местоимением *it* (*dog, cow, horse = it*). Личными местоимениями *he/she* можно заменять, как правило, одушевленные существительные. Студенты часто допускают ошибки, заменяя неодушевленные существительные местоимениями *he/she*.

Часто допускается ошибка в употреблении возвратного местоимения *myself*. При переводе некоторых возвратных глаголов с русского языка на английский употребление возвратного местоимения не требуется (*Я чувствую себя хорошо сегодня – I feel fine today*).

В английском языке у некоторых существительных формы единственного и множественного числа совпадают. В русском языке такое явление отсутствует, и из-за этого у студентов могут возникать ошибки: *deer – deer* (олень – олени); *sheep – sheep* (овца – овцы); *swine – swine* (свинья – свиньи); *species – species* (вид – виды).

Некоторые существительные в английском языке согласуются с глаголом только в единственном числе (*advice, knowledge, news, machinery*). Но в русском языке они могут стоять как в единственном, так и во множественном числе. А такие существительные, как *cattle, livestock, poultry* согласуются с глаголом только во множественном числе, хотя в русском языке они употребляются в единственном числе.

Форма образования множественного числа существительных в английском и русском языках не совпадают. Студенты часто допускают ошибки в образовании множественного числа существительных латинского и греческого происхождения (*bacterium – bacteria, fungus – fungi, bronchus – bronchi, alga – algae, zoonosis – zoonoses, datum – data*).

Работая со специальными текстами, студенты часто допускают ошибки в переводе, сталкиваясь с «ложными друзьями переводчика». Это слова в двух языках, похожие по написанию и/или по произношению, но отличающиеся по значению (*academic – академический, а не академик; drug – лекарство, а не друг; data – данные, а не дата; glands – железы, а не гланды; periodic acid – йодная кислота, а не периодическая; examine – врачебный осмотр, а не экзаме́н*).

Неправильное использование словарного состава английского языка часто приводит к ошибкам в речи. Например, часто у студентов возникают трудности при использовании глаголов *to do/make*. Глагол *to do* используется при совершении действия, выполнении какой-либо работы (*do a crossword, do housework*). Если речь идет о создании материального предмета, то используется глагол *make* (*make a meal*). Местоимения *each* и *every* имеют сходное значение: «каждый», но если говорится о двух и более предметах, представленных по отдельности, то употребляется местоимение *each*. Если предметы (не менее трех) представлены как единое целое, то используется местоимение *every* (*Each boy in the class was given a present – каждому мальчику (по отдельности) в классе дали подарок; every boy in the class went on picnic – каждый мальчик (все мальчики) в классе пошел на пикник*).

Заключение. Работа студентов с аутентичными текстами, аудио-видеоматериалами способствует минимизации ошибок в речи, расширению словарного запаса, запоминанию устойчивых фраз. Просмотр фильмов на иностранном языке развивает устную речь, способствует запоминанию речевых клише, лучшему восприятию иноязычной речи на слух. Обращение к грамматическим справочникам, словарям помогает улучшить языковую подготовку.

Общение с носителями языка развивает уровень владения языком, позволяет расширить свои знания о стране, культуре.

Литература. 1. Аракин, В. Д. *Практический курс английского языка* / В. Д. Аракин. – М, 1997. – 257 с. 2. Карневская, Е. Б. *Практическая фонетика английского языка : учебник* / Е. Б. Карневская [и др.]; под общ. ред. Е. Б. Карневской. – 12-е изд. – Минск : Вышэйшая школа, 2013. – 366 с. 3. Митрошкина, Т. В. *Справочник по грамматике английского языка в таблицах* / Т. В. Митрошкина. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 96 с.

УДК 619(091)

ГУРЬЕВА А.Г., магистрант

Научный руководитель **КАРТУНОВА А.И.**, ст. преподаватель

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ВЕТЕРИНАРНАЯ СЛУЖБА СССР В СВЯЗИ С ОБОРОНОЙ СТРАНЫ В ПЕРИОД 1940 – 1941 гг.

Введение. 1940-1941 гг. пришлись на третий-четвертый годы третьей сталинской пятилетки и ознаменовались «значительным укреплением и ростом общественного животноводства». XVIII Всесоюзная конференция ВКП(б) по итогам 1940 года отмечала, что народное хозяйство значительно продвинулось вперед в решении задач, поставленных третьим пятилетним планом, принятым VIII съездом ВКП(б). В условиях осложнившейся международной обстановки, наряду с вопросами организации и строительства ветеринарного дела в правительстве, в ветеринарных структурах рассматривались задачи ветеринарии в укреплении обороноспособности страны.

Материалы и методы исследований. Деятельность ветеринарной службы и задачи на период 1940-1941 гг. изучались нами по материалам журнала «Ветеринария» – научно-производственного журнала, органа Наркомзема Союза СССР. Также изучались материалы XVIII Всесоюзной конференции ВКП(б) по итогам 1940 года, материалы VIII съезда ВКП(б) и другие документы коммунистической партии и правительства СССР. Для решения задач были использованы следующие методы: изучение литературы по теме исследования, анализ и обобщение данных.

Результаты исследований. Основной задачей ветеринарно-зоотехнических работников того периода было определено обеспечение помощи колхозникам в сохранении стада, стопроцентное сохранение молодняка и выращивание крепких, продуктивных животных, достижение успехов в борьбе с болезнями сельскохозяйственных животных. Особое внимание уделялось проведению разъяснительно-просветительской работы ветеринарных работников среди колхозников, проведению профилактических мероприятий в хозяйствах и популяризации опыта передовиков животноводства.

Роль научно-исследовательских учреждений в деле сохранения молодняка и борьбы с болезнями рассматривалась как важная и неотложная, при этом звучала критика в адрес научно-исследовательских учреждений в связи с тем, что темы работ выдвигались научными институтами непланомерно, отмечалось отсутствие центра, объединяющего научную деятельность. Рассматривались вопросы научной издательской деятельности.

Особое внимание в тот период уделялось подготовке и распределению кадров, которые в случае военных действий могли бы эффективно решать усложнившиеся задачи. Отмечалось, что количество квалифицированных ветеринарных специалистов является недостаточным.

В феврале 1940 г. ветеринарные работники Тульской области обратились с призывом развернуть массовое социалистическое соревнование. В целях поощрения передовиков соревнования в августе 1940 г. было учреждено переходящее Красное знамя ветеринарного