

Целью наших исследований являлось изучить влияние повышенного уровня кальция и фосфора в рационах на показатели естественной резистентности племенных бычков молочного периода в зимнее время.

В опыте по принципу пар-аналогов были сформированы три подопытные группы (10 голов в каждой) с учетом возраста, происхождения и живой массы. Подопытные животные находились в одинаковых условиях кормления и содержания. В начале каждого опыта был проведен зоотехнический анализ кормов, на основании которого каждой группе, дополнительно к основному рациону, в смеси с концентратами вводили мел и монокальцийфосфат. При этом животные I-контрольной группы получали кальций и фосфор в соответствии с нормами РАСХН (2003), II группы – на 10%, III – на 20% больше указанных норм.

К концу опыта во всех группах наблюдалось повышение показателей, характеризующих естественные защитные силы организма (БАСК, ЛАСК, ФАЛ), что объясняется возрастной динамикой, характерной для молодняка крупного рогатого скота.

Однако животные, имевшие повышенный уровень кальция и фосфора в рационах, относительно норм РАСХН (2003), превзошли животных контрольной группы по всем представленным показателям в 6-месячном возрасте. Так, у бычков II и III опытных групп лизоцимная активность сыворотки крови была выше на 1,2 и 1,5%, бактерицидная активность – на 3,9 и 5,2% и фагоцитарная активность лейкоцитов крови – на 4,3 и 6,9% ( $P < 0,05$ ) по сравнению с аналогами I группы.

Полученные данные свидетельствуют о том, что повышение уровня кальция и фосфора в рационах племенных бычков молочного периода положительно повлияло на показатели естественной резистентности молодняка. Это можно связать с влиянием этих элементов на проницаемость клеточных и внутриклеточных лизосомных мембран. Кроме того, кальций способен повышать фагоцитарную активность лейкоцитов, чем объясняется достоверное увеличение этого показателя в III опытной группе, в которой норма изучаемых элементов была увеличена на 20%.

УДК 373.1.02

**ШЕВЕРДО А.А.**, методист заочного отделения

УО «Климовичский государственный аграрный колледж»

## **МОНИТОРИНГ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

Понятие «Мониторинг» находит свое применение в разных областях: в экологии, информатике, экономике, социологии, педагогике, в практике управления.

Мониторинг имеет свой объект. В связи с этим существуют и различные виды мониторинга. Очевидно, что в каждом конкретном случае объект и предметная область совокупно с задачами, методами и приемами исследования конкретизирует мониторинг как направленный процесс управления в той или иной сфере деятельности.

Исходя из проведенных словарных дефиниций, можно выделить ряд смысловых характеристик понятия «мониторинг».

Во-первых, это систематический процесс наблюдения за объектом, оценивание его состояния, контроль за характером происходящих событий, предупреждение нежелательных тенденций развития. Мониторинг определяется через определенные системы, выполняющие соответствующие функции.

Во-вторых, мониторинг имеет адресную и предметную направленность, т.е. применяется к конкретным объектам и процессам для решения задач четко очерченного круга.

Необходимость и практическая значимость системного анализа качества образовательного процесса сейчас ни у кого уже не вызывает сомнения. Контроль в сфере обучения – дело важное, а системное его осуществление – одна из актуальных задач, без решения которой невозможно получить информацию о качестве различных инновационных технологий, о сравнительной эффективности обучения, а также об индивидуальном развитии обучаемых.

Осуществить мониторинг учебной деятельности очень трудоемко для преподавателя, однако это является необходимым условием при планировании учебной работы с учащимися. Данная исследовательская работа представляет собой комплекс аналитических данных с анализом полученных результатов.

По итогам лабораторно-экзаменационной сессии определяется рейтинг учебных достижений каждого учащегося в группе. Анализ проводится в течение всего периода обучения.

Полученные результаты мониторинга учебной деятельности учащихся заочного отделения позволяют проанализировать и откорректировать работу преподавателей, определить и сравнить уровень обученности учащихся, разработать и внедрить программу индивидуальной работы с группой или с отдельными учащимися.