

проиграете. В большинстве случаев это должно зависеть от вас. От вашей отдачи в игре, от вашего настроения, от вашей тактики. И если в этот раз вы не сумели одержать победу, то это означает только одно - не все возможности были использованы [5].

Из всего вышесказанного и позаимствованного у признанных мастеров и экспертов хочется подчеркнуть следующее, что все эти методы и способы подготовки не принесут мгновенный и стопроцентный результат. В то же время с этим нельзя не согласиться, и в большинстве своем все эти, как кто-то подумает, «мелочи» помогают достичь желаемого результата и подойти к встрече (матчу) подготовленным и физически, и тактически. Да, очень часто следуя всем этим методам, описанным выше, у спортсмена они не работают. Бывает, что невыполнение этих «мелочей» сходит игроку с рук, т.к. факторов влияющих на результат, несчетное количество, таких как: неудачная спортивная форма соперника, просчет противника в тактике, неправильно подобранный инвентарь оппонента и т.д. Но в спорте больших достижений не бывает «мелочей», вернее они есть и их очень-очень много, и именно они отличают профессионального успешного спортсмена от посредственного игрока, либо игрока-любителя. Тот спортсмен, который собрал их больше всего и сумел ими правильно воспользоваться, и достигнет побед и высоких результатов.

Каждый спортсмен, противник, день, матч индивидуален и очень важно правильно воспользоваться всеми подсказками данной статьи, т.к. иной раз, слишком много думая о сопернике и тактике против него, можно попросту «перегореть» и, выйдя на матч, не быть готовым к борьбе не только с соперником, но и с самим собой.

Главный посыл, который я хотел передать в данной работе (статье)- это вовсе не четкое следование всем подсказкам, описанным выше, и слепая вера тактическим задумкам, а умение спортсмена думать, анализировать и развивать себя как настоящего профессионала своего дела, умеющего воспользоваться каждой ценной «деталью-мелочью», что повлияет не только на успешную спортивную карьеру, но и на успешную жизнь вне спорта.

**Литература.** 1. Худец, Р. Настольный теннис. Техника с Владимиром Самсоновым / пер. с англ. Белозеров О. - М.: ВистаСпорт, 2005. – 272 с. 2. Команов, В. В. Настольный теннис глазами тренера. Практика и методика / В.В. Команов. - М.: Информпечать, 2012. – 192 с. 3. Пуни, А. Ц. Психология физического воспитания и спорта : учеб. пособие для ИФК / А. Ц. Пуни. - М.: Физкультура и спорт, 1979. – 143 с. 4. Барчукова, Г. В., Мизин, А. Н. Настольный теннис в вузе : учеб. пособие для студентов нефизкультурных вузов / Г. В. Барчукова. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 132 с. 5. Серова, Л. К. Содержание спортивной подготовки в настольном теннисе. Курс лекций / Л. К. Серова. - СПб.: Издательство «СПОРТ», 2001. – 96 с.

УДК 796.011

## МЕСТО И РОЛЬ ОЛИМПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

**Круталевич М.М., Онищук О.Н., Макаренко В.А.**

УО «Международный государственный экологический институт имени А.Д.Сахарова»  
Белорусского государственного университета,  
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь

В статье по результатам анализа информационных источников и опыта

организационно-педагогической работы по проведению различного уровня спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных и других мероприятий сделана попытка проанализировать возможности олимпийского образования по реализации целей устойчивого развития при системном к нему подходе.

Современное состояние олимпийского образования в Республике Беларусь характеризуется достаточно высоким уровнем проводимой Национальным олимпийским комитетом (НОК) Беларуси, общественным объединением «Белорусская олимпийская академия» и другими организациями работы, связанной с пропагандой среди молодежи основополагающих принципов олимпизма, приобщением обучающихся к его идеалам и ценностям. Тем не менее, данная работа требует совершенствования, системного подхода. Определенный недостаток современной теории и практики педагогической деятельности по олимпийскому образованию состоит в том, что реализация его целей, как правило, осуществляется путем проведения разрозненных, не связанных между собой акций, мероприятий с акцентом на отдельные аспекты или компоненты олимпийского движения. Сегодня есть необходимость перехода не только к осмыслению, но и практическому воплощению системного подхода в этой деятельности, в том числе, использовать огромный потенциал олимпийского образования в реализации целей устойчивого развития, принятых на Саммите ООН по устойчивому развитию в рамках юбилейной 70-й Генассамблеи ООН в сентябре 2015 года «Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» (Повестка–2030) [1]. В Беларуси цели устойчивого развития отражены в «Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года», одобренной Президиумом Совета Министров Республики Беларусь (протокол заседания от 2 мая 2017 года №10)[2]. Следовательно, актуальность такой работы очевидна.

Анализ информационных источников показывает, что Международный олимпийский комитет (МОК) целенаправленно осуществляет свою деятельность по направлениям, содействующим устойчивому развитию, реализует также принятую Генассамблеей ООН (Нью-Йорк, декабрь 2018 г.) резолюцию «Спорт как фактор, способствующий устойчивому развитию» и др. Поэтому неслучайно президент МОК Томас Бах отметил: *«Мы приветствуем резолюцию, одобренную ООН, поскольку она подтверждает универсальность спорта и его объединяющую силу для укрепления мира, образования, гендерного равенства и устойчивого развития в целом. Благодаря своему глобальному охвату и влиянию на общины и, в частности, на молодежь, спорт может способствовать интеграции и расширению прав и возможностей людей во всем мире... Мы хотим, чтобы олимпийское движение стало движущей силой устойчивого будущего для всех»* [3]. Следовательно, МОК, а также Национальные олимпийские комитеты и олимпийское движение в целом несут особую ответственность за обеспечение устойчивого будущего для нашего мира. Обеспечить такую ответственность в определенной степени может системное олимпийское образование, которое способствует формированию духовно-нравственных ценностей, направленных на пробуждение сознания и восприимчивости к глобальным проблемам, сопричастность к судьбам всего человечества.

Сегодня стало очевидным, что системный подход в олимпийском образовании предполагает не только выделение тесно связанных между собой основных блоков системы, но и взаимосвязанную реализацию их содержания, направленную на формирование и совершенствование у детей и молодежи:

- определенной системы знаний;
- определенной системы мотивации: ценностных ориентаций, интересов, потребностей, установок и т.п.;
- определенной системы умений и навыков, способностей и т.п.

При этом цель педагогической деятельности в рамках олимпийского образования

должна быть направлена на формирование и совершенствование у детей и молодежи не всех связанных со спортом и физическим воспитанием знаний, интересов, потребностей, способностей, умений и навыков и т.п., а только тех, которые ориентируют обучающихся на высокие результаты в спорте, на хорошую физическую подготовку, здоровый образ жизни, позволяют правильно оценить и в полной мере использовать гуманистический потенциал спорта и физического воспитания, заложенный в основных идеалах и ценностях олимпизма [4]. Это даст возможность избежать некоторых негативных явлений, связанных с использованием спорта в коммерческих целях, определенной агрессивностью, достижением победы любой ценой, употреблением допинга и др.

Поэтому олимпийское образование в настоящее время не должно сводиться только к формированию знаний об / о:

- Олимпийских играх и олимпийском движении, их истории, основных идеалах и ценностях олимпизма;
- потенциале спорта в становлении личности, позитивном воздействии на нравственную, эстетическую, экологическую и др. культуру человека, его интеллектуальные, физические, творческие и др. способности;
- концепции и основных идеях гуманизма в целом и др.

В данном случае полученные знания необходимо использовать как мощное социально-педагогическое средство развития мотивационного потенциала обучающихся, сориентированного на гармоничное развитие личности и его реализацию в своем поведении, воплощение в жизнь важнейших ценностей олимпизма. Используя такой потенциал, по существу решается группа взаимосвязанных задач, в том числе и по выполнению целей устойчивого развития, поскольку образование является важнейшим ресурсом такого развития. Миссия образования направлена на повышение компетентности людей, а главное – на формирование у мирового сообщества устойчивой потребности на взаимное уважение и согласование интересов, на выстраивание таких отношений между народами и окружающей средой в целом, которые учитывали и обеспечивали бы потребности нынешнего и будущих поколений[5]. Значит, на образование возлагается особая ответственность в строительстве более солидарного мира. В этом случае не имеющее границ олимпийское образование, как и спорт, должно использоваться в качестве уникального средства содействия миру и достижению целей устойчивого развития.

Задачи, решаемые в олимпийском образовании, по формированию, развитию и совершенствованию целого комплекса гуманистически ориентированных умений, способностей, навыков и т.п. при их целенаправленном воплощении в жизнь подразумевают не только охрану окружающей среды и природных ресурсов в процессе организации и проведения широкомасштабных спортивно-массовых мероприятий, но и создание благоприятных условий для социально-экономического развития, удовлетворение основных культурных и материально-ценностных потребностей людей, ответственность человечества за наш общий дом.

В частности, сформированные(приобретенные)в спортивно-образовательной сфере умения добиваться высоких достижений в спортивных соревнованиях без ущерба здоровью, использовать спорт в сочетании с другими средствами для гармоничного всестороннего развития личности ,разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма и содействовать его развитию; привычки всегда вести честную и справедливую борьбу, проявлять мужество и волю к победе; потребности в активных занятиях спортом в рамках здорового образа жизни; умения и навыки корректного общения с окружающими людьми, бережного отношения к окружающей среде, соответствующей требованиям высокой экологической культуры, и др. однозначно порождают чувство сопричастности к общим судьбам и ценностям, будут содействовать реализации стратегии всего человечества – передать будущему

поколению планету в хорошем состоянии и создать условия для развития общества, экономики и экологии, то есть реализации целей устойчивого развития, направленных на ликвидацию нищеты, сохранение ресурсов планеты и обеспечение благополучия для всех.

Рассматривая системное олимпийское образование как важнейший мировой ресурс устойчивого развития, необходимо констатировать, что его использование в нашей стране, с одной стороны, позволит избежать существующих крайностей в реализации задач олимпийского движения и возникающих в образовательной системе определенных кризисных явлений, с другой – гармонично вписаться в глобальное образовательное пространство с национальным концептуальным подходом и тем самым эффективно содействовать выполнению целей устойчивого развития.

**Литература.** 1. *Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development Transforming our world* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sustainabledevelopment.un.org/post2015>. – Дата доступа: 22.02.2019. 2. *Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>. – Дата доступа: 05.03.2019. 3. *Концептуальные подходы к становлению и развитию олимпийского образования в Беларуси* / М. Е. Кобринский [и др.] // *Мир спорта*. – 2002. – № 1. – С. 3–9. 4. *Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика* / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2017. – 640 с.

УДК 796.034.6 (476)

## ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

**Лавренов В. Н.**

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины, г. Витебск, Республика Беларусь

Актуальность физического развития наиболее остро стоит в настоящее время. Это обусловлено тем, что спортивная деятельность повышает резистентность организма к различным инфекционным заболеваниям, помогает хорошо выглядеть и предотвращает различные возрастные болезни. Однако есть люди, сделавшие спорт не только своим хобби, но и профессией. Именно они на Олимпийских играх демонстрируют итоги своего таланта и многолетней работы. Олимпийские игры базируются на 5 основных принципах: честная игра; уважение к другим; стремление к совершенству; гармония разума, души и тела; радость от усилий.

История же Олимпийского движения в Беларуси начинается с 1952 года, когда впервые советские спортсмены, а в их числе и белорусы, приняли участие в XV летних Олимпийских играх в столице Финляндии – Хельсинки. На этих играх лучший результат показал Анатолий Юлин, заняв 4 место. Самостоятельной командой Беларусь впервые была представлена на олимпийской арене на XVII зимних Олимпийских играх в Лиллехаммере (Норвегия) 1994 года. Были завоеваны 2 серебряные награды: Светлана Парамыгина (биатлон, 7,5 км), Игорь Железовский (коньки, 1000 м). За все годы суверенитета Беларуси наши спортсмены выступили на 11 Олимпийских играх - 6 зимних и 5 летних. Чемпионами и призерами игр стали 95 спортсменов. Они завоевали 91 олим-