

сравнения делать выводы о состоянии физического развития. По завершении обучения в УО ВГАВМ каждому студенту планируется выдавать два варианта паспорта его физического развития (электронный и печатный), содержанием которого будут являться данные описанной выше компьютерной информационной системы.

Заключение. Предлагаемая компьютерная система в сравнении с информацией на бумажных носителях имеет ряд несомненных преимуществ – быстрота представления, компактность, доступность, мобильность и др. Также имеется ряд технических возможностей. Так, например, с ее помощью можно построить графические зависимости роста показателей, наглядно демонстрирующих уровень физического развития, уровень физической подготовленности студентов и др. Важная особенность компьютерной системы – архивирование данных и автоматизированный поиск нужных сведений в ней.

Исходя из вышеизложенного можно с уверенностью заключить, что компьютерные информационные системы, являясь частью компьютерных технологий могут положительно влиять и активно влияют не только на внедрение инновационных методик преподавания и сопровождения учебных занятий, но и на образовательный процесс в целом.

Литература. 1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – М. : Дашков и К, 2013. – 308 с. 2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. – М. : Дашков и К, 2015. – 312 с. 3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : Академия, 2004. – 480 с.

УДК 619:614.48

МНОГОГРАННОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ IT – ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Борисевич М.Н., Лукина Л.В.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины, г. Витебск, Республика Беларусь

Стремительное повсеместное развитие и применение компьютерных технологий, в настоящее время в той или иной электронной форме, позволяющее получить удобный доступ практически к любому виду информации, охватили науку и образование, производство и коммерцию, литературу и развлечения и т.д. Информационные технологии как неотъемлемая часть жизнедеятельности социума в целом влекут и необходимость повышения качества образовательного процесса.

Исследователи высказывают, что цели, содержание и технологии в нынешней системе образования не определяют полноценную и современную подготовку к информационному будущему. Эта проблема относится и к сфере физического воспитания, культуры и спорта. Информатизация физкультурного образования представляется как закономерное следствие информатизации общества. Отметим, что применение информационных технологий в образовательных программах физического воспитания недостаточно освещены в специальной литературе и не достаточно должно применяются для поддержания физического и психофизиологического состояния и оптимального уровня работоспособности [1]. Под физическим развитием человека понимают комплекс функционально-морфологических свойств организма, который

определяет его физическую дееспособность. В это комплексное понятие входят такие факторы, как здоровье, физическое развитие, масса тела, уровень аэробной и анаэробной мощности, сила, мышечная выносливость, координация движений, мотивация и другие факторы.

На физическое развитие человека влияют наследственность, окружающая среда, социально-экономические факторы, условия труда и быта, питание, физическая активность, занятия спортом.

Образовательные программы дисциплины «Физическая культура», наряду со средствами и методикой тренировочного процесса, включают теоретический и методический разделы, в которых раскрывается социокультурная значимость и роль физического воспитания в становлении личности, обеспечивая овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности с целью достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности [2].

Вместе с тем в нынешней учебно-воспитательной практике учебных заведений просматривается безусловность повышения теоретического и методического уровня знаний, уступающая необходимости развития физических качеств и обучению двигательным действиям обучающихся, поскольку зачастую молодежь получает физическую, двигательную нагрузку преимущественно в период учебных занятий.

Таким образом, обучение оптимальным двигательным действиям и улучшение физических показателей вступают в определенное противоречие с необходимостью повышения теоретического и методического уровня [3, 4].

Современные информационные технологии позволяют разрешить подобное противоречие, организуя обучающихся проводить самостоятельную работу и самообразование. При использовании в учебном процессе информационных технологий эффективнее осуществляется сбор, обработка и передача информации, на качественном уровне изменяются содержание, методы и организационные формы обучения, осуществляется подготовка высококвалифицированных спортсменов, проведение физкультурно-оздоровительной работы в обществе.

В сфере физического воспитания, культуры и спорта информационные технологии используются в многообразных видах деятельности:

- делопроизводство педагога, тренера, исследователя;
- обслуживание спортивных соревнований;
- научно-методическое обеспечение подготовки спортивной тренировки;
- научно-методическое обеспечение физического воспитания молодежи: методы оценки физического состояния обучающихся, реализация дифференцированного подхода на основе использования информационных технологий;
- учебный процесс в учреждениях высшего образования физической культуры;
- исследовательская, организационно-управленческая деятельность [2, 4, 5].

Отметим, что в учебно-тренировочном процессе в учреждениях высшего образования физической культуры применяются информационные технологии:

- дистанционное обучение;
- компьютерные обучающие программы;
- базы знаний и базы данных;
- экспертные системы с элементами искусственного интеллекта (эмерджентная эволюция);
- имитационное моделирование явлений и процессов (предложены модели изменения физической, технической подготовленности, состояния здоровья обучаемых в зависимости от двигательных нагрузок, на основе которых создаются модельные основы данных);
- компьютеризированный контроль знаний, физических состояний;
- диагностические комплексы оценки и мониторинг состояния спортсменов.

Актуализируя и систематизируя набор возможностей информатизации учебно-тренировочного процесса, предполагается определить и предпочтения:

- с какой целью и где использовать возможности информационных технологий;
- какие средства информационных технологий окажут содействие в решении выдвинутых задач в учебно-тренировочном процессе;
- как формировать педагогические средства и использовать их в деятельности тренеров и педагогов по физической культуре;
- оптимизация поиска, обработки, хранения, передачи и представление учебной и научно-методической информации в области физического воспитания, культуры и спорта средствами современных информационных технологий [6].

Индексация использования информационных ресурсов, технологий в физическом воспитании, культуре и спорте связаны с:

- подготовкой будущих специалистов и развитием их личности в условиях информационного общества;
- интенсивностью уровня воспитательного, учебного и тренировочного процессов;
- социальной потребностью в специалистах в сфере физической культуры и спорта, обусловленной информатизацией сферы физического воспитания.

В сфере физического воспитания, культуры и спорта широта и изобретательность информационных технологий применяются:

- в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания и повышающего его эффективность. Использование современных компьютеров в целях предоставления знаний, создания учебных, тренировочных и соревновательных ситуаций, осуществление контроля над усвоением информации;
- при управлении учебно-воспитательным процессом в учебных заведениях, спортивных организациях, средства информационно-методического обеспечения;
- для автоматизации процессов коррекции и контроля тренировочной и воспитательной деятельности и компьютерного тестирования умственного функционального, физического и психологического состояний обучаемых;
- как организация интеллектуального досуга, развивающих игр;
- в автоматизации процессов обработки результатов соревнований и научных исследований;
- при организации мониторинга физического состояния и здоровья различных контингентов занимающихся;
- в издательской, предпринимательской и рекламной деятельности в сфере физического воспитания, культуры и спорта [3].

Литература. 1. Виноградов, П. А. Спорт в мире информации / П. А. Виноградов, В. А. Савин // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 11. – С. 59–62. 2. Зайцева, Т. И. Информационные технологии в образовании / Т. И. Зайцева, О. Ю. Смирнова. – М. : Просвещение, 2000. – 68 с. 3. Волков, В. Ю. Компьютерные технологии в образовательном процессе по физической культуре / В. Ю. Волков // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – СПб., 2000. – 323 с. 4. Тимошенко, В. В. Основные направления применения вычислительной техники в физической культуре и спорте / В. В. Тимошенко // Теория и практика физической культуры. – 1993. – № 1. – С. 13–18. 5. Виноградов, П. А. Новый этап в развитии физкультурно-оздоровительной и спортивной работы среди учащейся молодежи / П. А. Виноградов, В. П. Моченов // Теория и практика физической культуры. – 1998. – № 7. – С. 24–26, 39–40. 6. Богданов, В. М. Использование современных информационных технологий в теоретической и методико-практической подготовке студентов по физическому воспитанию / В. М. Богданов, В. С. Пономарев, А. В. Соловов // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 8. – С. 55–59.