

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Борисевич М.Н., Мартынова Е.И.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины, г. Витебск, Республика Беларусь

Цель статьи – привлечь внимание преподавателей, магистрантов, аспирантов, специалистов физической культуры к проблемам разработки и внедрения современного информационного обеспечения в процесс физического воспитания студентов.

Термин «информационные технологии» включает в себя информационные средства, порядок и особенности их использования, а также наличие обратной связи, позволяющей корректировать образовательные программы. Информационные технологии наиболее востребованы в случаях, когда используемые средства и методы по каким-либо причинам не обеспечивают выполнения педагогической задачи. Возможность применения информационных технологий появляется в том случае, когда традиционно выполняемые преподавателем и студентом двигательные действия могут адекватно воспроизводиться с помощью информационных средств, положительно влияя на улучшение качества достигаемого результата. Информационные технологии при этом способствуют повышению качества педагогической деятельности и формированию стиля работы современного преподавателя. Следовательно, представляют научный интерес вопросы теоретической разработки и практического использования информационных технологий в соответствующих блоках физического воспитания студентов.

Образовательный блок. В ходе образовательного процесса студенты знакомятся с теорией физического воспитания и спортивной тренировки. Разрабатываются обучающие системы, направленные на контроль знаний, тестирование уровня компетенций будущих специалистов. Посредством компьютерных программ появляется возможность более эффективного мониторинга двигательной активности, физической подготовленности студентов, а также их психофизического состояния.

Для обеспечения продуктивного образовательного процесса необходимо внедрять дидактические материалы, которые создаются на базе новых информационных технологий. К таким материалам можно отнести следующие: мультимедийные обучающие системы; мультимедийные контролирующие программы и тесты; базы данных образовательного назначения с включением аудио, фото и видео; Интернет-ресурсы образовательного назначения; мультимедийные лекции-презентации; цифровые видеофильмы; учебные тренажеры для овладения и закрепления отдельных навыков; курсы для дистанционного обучения и др. [1].

Благодаря таким дидактическим материалам появляется возможность использовать в процессе обучения звука, видео, графики, текста, анимации. Используя незамедлительную обратную связь, можно корректировать процесс обучения, получать дополнительную информацию, выбирать режим работы, двигаться по заданной траектории обучения. Возможно обрабатывать большие объемы информации и выдавать по запросу за очень короткие сроки ту информацию, которая требуется в конкретной ситуации, осуществлять автоматизацию учебного процесса.

Большую роль в использовании современных информационных технологий играет программно-методическое обеспечение, в котором важно создавать и

использовать единую многомодульную систему электронных учебников и справочников, банков данных и баз знаний, развивать на унифицированной основе электронные библиотеки и обеспечить взаимодействие между ними средствами телекоммуникаций [1, 2]. Методически современные информационные технологии должны учитывать специфику отдельных видов спортивно-педагогических дисциплин с возможностью проведения научных исследований. Так, например, часть технологий может поддерживать лекционные и практические занятия, другая – поиск, обработку и представление научно-методической информации на основе Интернет-технологий, третья может быть ориентирована на создание Web-страниц и презентаций и т.д. Особую значимость информационные технологии приобретают при организации дистанционного обучения и выполнении самостоятельных заданий на домашнем компьютере.

Учебно-тренировочный блок. В этом направлении можно выделить возможность моделирования и прогнозирования спортивных результатов, анализа техники выполнения сложно координационных упражнений, повышения эффективности обучения двигательным действиям и устранения ошибок. Информационные технологии позволяют корректировать учебно-тренировочный процесс. Влияют на спортивные сооружения, тренажеры, снаряды, форму, снаряжение. Большие возможности появляются для биомеханического анализа спортивных движений при использовании программно-аппаратных комплексов, включающих скоростные видеокамеры, компьютеры, оснащенные специализированными программами и беспроводными датчиками, закрепляемыми на теле спортсмена [2]. Уделяется внимание вопросам улучшения технической подготовки спортсменов.

Соревновательный блок. В организации и проведении спортивных соревнований можно выделить 3 этапа:

- подготовка к соревнованию;
- проведение соревнования;
- завершение соревнования.

Информационные технологии используются на протяжении всех трех этапов соревнований. Большое значение уделяется применению их в обучении и аттестации судей [3, 4].

Благодаря наличию этих технологий сегодня появилась возможность рекламировать различные соревнования в сети Интернет, выкладывать результаты соревнований и видеоматериалы в YouTube, которые можно просматривать и анализировать в любое время, а не только в ходе соревнований. По многим видам спорта сегодня используются данные цифровой видеосъемки для разрешения спорных ситуаций, в том числе и использование фотофиниша, облегчилась работа по созданию различных документов (например, электронные протоколы соревнований). Помимо работы с большими информационными массивами, персональные компьютеры используются для статистической обработки результатов соревнований. Это особенно важно для тех видов спорта, в которых результат спортсмена оценивается судьями-экспертами.

Оздоровительный блок. Программы для оздоровительной физической культуры можно разделить на диагностические, диагностико-рекомендательные и управляющие. Диагностические программы позволяют специалисту быстрее и точнее поставить диагноз. Диагностико-рекомендательные, наряду с диагнозом, предлагают пользователю определенный набор рекомендаций, соответствующий выявленному уровню здоровья и уровню двигательной активности. В управляющих программах компьютер осуществляет взаимодействие с пользователем по принципу обратной связи: выдает задания, контролирует их выполнение, а по результатам новых тестов вырабатывает соответствующие рекомендации. В последнем случае речь идет о создании системы «Персональный тренер» [5].

Различные направления оздоровительной физической культуры в последнее время широко востребованы, так как быстро развивается физкультурно-оздоровительный сервис, открываются разнообразные фитнес-центры, где ведется работа с различными контингентами занимающихся.

Заключение. Сегодня очень важно создавать информационную среду физического воспитания, которая могла бы позволить студентам, преподавателям и специалистам физической культуры и спорта, независимо от места их работы и проживания, свободно и оперативно пользоваться электронными базами данных, специальными знаниями и программами, подготовленными в спортивных подразделениях учреждений высшего образования (факультетах, кафедрах, клубах).

В то же время, для решения существующего ряда проблем по созданию информационной среды в учреждениях высшего образования, наиболее значимыми из которых являются низкие технические возможности соответствующего оборудования и низкий уровень специальной подготовленности исполнителей и пользователей, следует с одной стороны – в большей мере привлекать административный ресурс, а с другой – мотивировать всех субъектов процесса физического воспитания на повышение грамотности в области информационных технологий.

Литература. 1. Виноградов, П. А. *Новый этап в развитии физкультурно-оздоровительной и спортивной работы среди учащейся молодежи* / П. А. Виноградов, В. П. Моченов // *Теория и практика физической культуры*. – 1998. – № 7. – С. 24–26, 39–40. 6. Ливицкий, А. Н. *О некоторых аспектах компьютеризации физкультурных вузов* / А. Н. Ливицкий // *Теория и практика физической культуры*. – 1994. – № 3/4. – С. 32–35. 2. Киршев, С. П. *Межпредметная задача как способ оценки качества подготовки тренеров в институтах физической культуры* / С. П. Киршев, С. Д. Неверкович // *Теория и практика физической культуры*. – 1989. – № 8. – С. 26–29. 3. Тимошенко, В. В. *Основные направления применения вычислительной техники в физической культуре и спорте* / В. В. Тимошенко // *Теория и практика физической культуры*. – 1993. – № 1. – С. 13–18. 4. Фураев, А. Н. *К вопросу о компьютеризации анализа выполнения спортивных упражнений* / А. Н. Фураев // *Теория и практика физических упражнений*. – 1996. – № 11. – С. 45–51. 5. Якобашвили, В. А. *Комплекс технических средств для управления тренировочным процессом* / В. А. Якобашвили // *Теория и практика физической культуры*. – 1993. – № 9. – С. 10.

УДК 796.035.63

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Венкович Д.А., Шатуха И.Г., Шелешкова Т.А., Головинец О.В.

УО «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова», г. Витебск, Республика Беларусь

Физическое воспитание студентов, обучающихся по неспортивным специальностям в учреждениях высшего образования, направлено на формирование культуры здорового образа жизни и мотивации к физическому совершенствованию, на осознание значимости здоровья как ценности, а также реализации взаимосвязанных педагогических, гигиенических и прикладных задач в рамках требований Кодекса Республики Беларусь об образовании, Закона Республики Беларусь «О физической культуре и спорте». Особый акцент при этом поставлен на показатели физического развития и физиче-