

физических возможностей, физическая культура влияет практически на все стороны жизнедеятельности человека: развивает духовно-нравственные качества личности, усиливает мотивацию ее саморазвития, осуществляет социальную адаптацию, помогает адекватно реагировать на стрессовые факторы окружающей среды, формирует потребность в здоровом образе жизни, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья на протяжении всей жизни человека.

Литература. 1. *Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации / А. Ф. Каптелин [и др.] ; ред.: А. Ф. Каптелин, И. П. Лебедева. – М. : Медицина, 1995. – 400 с.* 2. *Журавлева, А. И. Спортивная медицина и лечебная физкультура / А. И. Журавлева, Н. Д. Граевская. – М. : Медицина, 1993. – 432 с.* 3. *Лукомольский, И. В. Физиотерапия. Лечебная физкультура. Массаж / И. В. Лукомольский, Э. Э. Стэх, В. С. Улащик ; ред. В. С. Улащик. – 2-е изд. – Минск : Вышэйшая школа, 1999. – 335 с.*

УДК 373:005.32-056.24

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕКУРРЕНТНЫМИ РЕСПИРАТОРНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Голуб О.Ф.

УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени М. Танка», г. Минск, Республика Беларусь

Известно, что дошкольный возраст является важнейшим периодом, в котором формируется фундамент здоровья. Тем не менее на сегодняшний день в Беларуси по результатам комплексных профилактических медосмотров только 30,6% детей старшего дошкольного возраста являются здоровыми. В общей структуре детской заболеваемости многолетнее лидирующее место принадлежит болезням органов дыхания (75,2%), которые вызваны преимущественно вирусной этиологией. В учреждениях дошкольного образования количество детей, подверженных рекуррентным (повторяющимся) респираторным заболеваниям (РРЗ), составляет от 15% до 95% (санаторный детский сад пульмонологического профиля) [4].

В связи с этим проблема сохранения и укрепления здоровья детей с рекуррентными респираторными заболеваниями (дети с РРЗ) является приоритетной, требующей активных действий, в первую очередь, со стороны педагогической науки, поскольку сам феномен здоровье является не только важнейшей социально значимой витальной ценностью, но и показателем результативности образовательной стратегии в целом (Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» [2], Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016–2020 годы [1], Учебная программа дошкольного образования [5]). Учреждения дошкольного образования призваны выполнять не только социально-культурную и образовательную функции, но и заботиться о сохранении и укреплении здоровья детей с РРЗ, прививать детям потребность в сохранении собственного здоровья. Следовательно, одной из приоритетных задач современного физического воспитания детей дошкольного возраста выступает организация образовательного процесса, направленного на формирование физкультурно-оздоровительной мотивации детей дошкольного возраста как части общей физической культуры личности.

В настоящее время необходимость формирования физкультурно-

оздоровительной мотивации отмечена в Учебной программе дошкольного образования в образовательной области «физическая культура» и подразумевается в воспитательной задаче для старшей возрастной группы (6-7 лет) как «формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями», однако, не рекомендуя при этом четко продуманную и научно исследованную систему мер и взаимодействий, стимулирующих формирование у детей устойчивого интереса к физической культуре и спорту. Таким образом, программно-нормативный материал, предлагаемый для использования в физическом воспитании дошкольников, лишь декларирует данную задачу. В то же время вопрос формирования физкультурно-оздоровительной мотивации детей старшего дошкольного возраста с РРЗ является чрезвычайно важным, так как именно в этот возрастной период формируются ценностные ориентации взрослого человека, образ его будущей жизни.

Обобщая вышесказанное, социальная актуальность и педагогическая значимость проблемы формирования физкультурно-оздоровительной мотивации детей с РРЗ старшего дошкольного возраста, а также изучение реального состояния обозначенной проблемы в опыте работы учреждений дошкольного образования детерминированы сложившимися в педагогической теории и практике противоречиями на следующих уровнях:

- социально-педагогическом: между социальным заказом общества на выполнение учреждением дошкольного образования задач, связанных с формированием у детей старшего дошкольного возраста потребности в физкультурно-оздоровительной деятельности, и недостаточной готовностью образовательных структур к их реализации;

- научно-теоретическом: между объективно обусловленной значимостью формирования физкультурно-оздоровительной мотивации детей старшего дошкольного возраста с РРЗ и уровнем разработанности данной проблемы в теории дошкольного образования;

- научно-методическом: между потребностью практической организации образовательного процесса, направленного на формирование физкультурно-оздоровительной мотивации у детей старшего дошкольного возраста с РРЗ и отсутствием соответствующих научно-методических разработок по обозначенной проблеме.

- медико-педагогическом: между необходимостью укрепления здоровья и формирования физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста с рекуррентными респираторными заболеваниями через систематические занятия физическими упражнениями и неготовностью организационно-педагогического пространства дошкольных учреждений для ее реализации.

На сегодняшний день теоретическое обоснование феномена «физкультурно-оздоровительная мотивация» представлено в психолого-педагогических исследованиях Е.А. Захариной, А.А. Касаткина, В.М. Кравченко, М.Н. Кудяшева, Н.А. Симон, Е.Ю. Пелих и др. В подавляющем большинстве исследований ученые рассматривают физкультурно-оздоровительную мотивацию как совокупность мотивов, побуждающих к физкультурно-оздоровительной деятельности. М.Н. Кудяшев определяет данный феномен как состояние личности и рассматривает физкультурно-оздоровительную мотивацию как психическое состояние установки человека, которое обусловлено переживанием потребностей, удовлетворяемых физкультурно-оздоровительной деятельностью, знаниями в области этой деятельности, самооценкой своих возможностей в отношении этой деятельности, критериями удовлетворительного достижения ее целей, ожидаемыми оценками других людей процесса и результатов деятельности и определяет содержание и уровень проявляемой им психической и физической активности в конкретных жизненных ситуациях [3].

Анализ научно-исследовательской литературы позволяет выявить интерес к проблеме формирования физкультурно-оздоровительной мотивации детей дошкольного возраста, что находит свое отражение в трудах ученых, которые констатируют, что

потребность в физической активности формируется уже в раннем детстве и на уровне сознания или подсознания корректируется на протяжении всей жизни. Так, содержательно представлены следующие аспекты данной проблемы:

- технология игрового тренинга формирования мотивации детей старшего дошкольного возраста на занятия спортом в условиях детского сада (В.М. Кравченко);
- методика формирования у детей шестого — седьмого года жизни потребности в занятиях физической культурой, в которой характеризуются образовательные и воспитательные задачи, даются конкретные методические рекомендации (Е.О. Шкляр);
- формирование ценностного отношения старших дошкольников к занятиям физической культурой посредством эмоциональной регуляции двигательной деятельности (Т.П. Бакурова).

В теории и методике дошкольного образования Республики Беларусь различные аспекты представленной проблемы изучали Н.Э. Власенко, Н.Н. Колесникова, М.С. Мельникова, В.Н. Шебеко и др. Однако разработанные теоретические и практические аспекты формирования физкультурно-оздоровительной мотивации касаются здоровых детей старшего дошкольного возраста.

Тем не менее, констатируя активную разработку различных аспектов заявленной проблемы, физкультурно-оздоровительной мотивации детей старшего дошкольного возраста с рекуррентными респираторными заболеваниями не уделено должного внимания. Недостаточно изучен механизм формирования физкультурно-оздоровительной мотивации с учетом особенностей социально-личностного и психического развития детей старшего дошкольного возраста с рекуррентными респираторными заболеваниями как в воспитательном процессе учреждений дошкольного образования, так и во взаимодействии их с другими социально-культурными институтами воспитания. Таким образом, имеется реальная потребность в формировании физкультурно-оздоровительной мотивации детей старшего дошкольного возраста с РРЗ и восполнении пробелов в ее научном осмыслении. Безусловно, это свидетельствует о необходимости дополнительных разработок концепций и методик, реализующих цели, задачи и содержание.

Литература. 1. Об утверждении Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016–2020 гг. [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 14 марта 2016 г., № 200. – Режим доступа: <http://www.pravoby.info/bel/00/122-1.htm> – Дата доступа: 26.10.2017. 2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г. № 243-З. – Минск : Амалфея, 2016. – 504 с. 3. Кудяшев, М. И. Формирование физкультурно-оздоровительной мотивации у женщин первого периода зрелого возраста в процессе занятий в фитнес-клубе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / М. И. Кудяшев ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. – Набережные Челны, 2014. – 23 с. 4. Современное состояние здоровья детей [Электронный ресурс] : сборник материалов IV региональной научно-практической конференции с международным участием (14–15 апреля 2016 года) / ред. Н. С. Парамонова. – Гродно : ГрГМУ, 2016. – Электрон. текст. дан. и прогр. (объем 4.1 Mb). – 1 эл. опт. диск (CD-ROM). 5. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : НИО : Аверсэв, 2013. – 416 с.