

№ 3 (10). – С. 23–42. 4. Савко, Э. И. Студенческая молодежь и ее отношение к физической культуре, и здоровому образу жизни статья / Э. И. Савко, С. В. Хожемпо // Здоровый человек, теория и методика физической культуры и спорта. – 2018. – № 4 (10). – С. 20–40. 5. Ткачев, Ф. Т. Физическая культура в трудовом процессе / Ф. Т. Ткачев. – Москва, 1977. – 247 с.

УДК 796.011.1

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кудрявин Н.Е., Приходько В.А., Романова Е.А.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь.

В настоящее время полноценное использование профессиональных знаний и умений возможно при хорошем состоянии здоровья, высокой работоспособности, которые могут быть приобретены ими при регулярных и специально организованных занятиях физической культурой и спортом как в период обучения в вузе, так и в повседневной жизни после его окончания. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) включена в качестве самостоятельного раздела в программу физического воспитания студентов высших учебных заведений по учебной дисциплине «Физическая культура» всех учреждений высшего образования. Причем с каждым годом ее роль в подготовке специалистов, способных успешно работать в усложняющихся условиях производства, возрастает.

В аграрном вузе организация профессионально-прикладной физической подготовки студентов должна строиться в соответствии с требованиями к выбранной профессии (агроном, технолог, кинолог, ветеринарный врач, специалисты в области ветеринарно-санитарной экспертизы, специалисты механизации, транспорта и сервиса, садоводства и др.) [2]. С учетом особенностей той или иной профессии, а также индивидуальных особенностей каждого человека необходим в целом и индивидуальный набор средств ППФП.

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) выпускников аграрного вуза тесно связана с созданием условий интенсивного и напряженного учебного труда без переутомления в сочетании с активным отдыхом и физическим самосовершенствованием на занятиях по учебной дисциплине «Физическая культура». При этом необходимо использовать такие средства физической культуры, спорта и туризма, которые способствовали бы достаточно высокой и устойчивой учебно-трудовой деятельности, повышению умственной и физической работоспособности будущих специалистов. Важным средством ППФП специалистов-агров является занятия прикладными видами спорта, т. е. такими, в которых совершенствование отдельных физических качеств, навыков и умений в процессе тренировок совпадает с профессиональными задачами избранной специальности.

В качестве основных направлений ППФП студентов, обучающихся в учреждениях высшего образования, специалистами физического воспитания определяются:

1. Развитие у студентов физических прикладных способностей (для быстрого овладения необходимыми трудовыми операциями).
2. Формирование необходимых прикладных знаний.
3. Воспитание в студентах физических прикладных качеств: воли, настойчивости,

упорства, организованности в работе, трудолюбия, целеустремленности, дисциплины и др. [1].

Исследуя отношения студентов к профессионально-прикладной подготовке, нами установлено, что многие студенты, занимаясь физической культурой и спортом, не связывают физическое развитие с профессионально-трудовыми отношениями. Кроме этого, студенты, ссылаясь на большую загруженность учебными занятиями, не представляют возможным организацию дополнительных занятий физическими упражнениями и спортом. Респонденты утверждают, что они не испытывают должной мотивации в необходимости укрепления своего здоровья, вспоминая об этом только во время заболевания [4].

Усугубляет позитивность отношений к формированию здорового образа жизни и социальная среда «сверстниковых тусовок», где многие студенты не прочь употребить спиртные напитки, покурить и снять психологическое напряжение. Необходимость физической культуры как обязательного предмета в вузе признают 59% респондентов, 23% считают этот вид деятельности второстепенным, а получение зачета – необязательным, 18% выпускников вуза не имеют определенного мнения. Таким образом, только чуть больше половины респондентов (в исследовании принимало участие 72 студента четвертого курса ВГАВМ) согласны со статусом физкультуры как обязательного учебного предмета в вузе. Они регулярно посещают занятия. Приоритетными для студентов являются оздоровительный (33%) и эстетический (37%) мотивы, административный ресурс и получение зачета в качестве такового признают 76% респондентов. Соревновательно-конкурентные, физическое совершенство, статусные, эмоциональные и коммуникативные мотивы фигурируют незначительно. Для девушек приоритетным в занятиях физической культурой выступает эстетический образ – «.. быть красивыми», «...улучшить свой внешний вид» хотят 49% респондентов. Для юношей этот мотив менее значим – 16%, т.к. их побуждает к занятиям желание укрепить здоровье и совершенствование физических качеств: оздоровительный – 33%; двигательно-деятельный мотивы – 34%. Очевидно, что эти различия вполне объяснимы: женщины традиционно хотят быть красивыми, а мужчины – сильными.

В числе основных мотивировочных факторов студенты ВГАВМ называют:

- личность преподавателя;
- наличие современной спортивной базы, инвентаря и оборудования для занятий спортом;
- возможность заниматься избранным видом спорта, с учетом интереса и способностей студента, уровня его физического развития;
- возможность совершенствования, участия в соревнованиях и спортивных достижений и др.

С учетом условий труда (продолжительности рабочего времени, условий производственной среды) подбираются средства физической культуры и спорта для достижения высокой работоспособности, трудовой активности человека и снижения профессиональных заболеваний и травматизма. Режим труда и отдыха – один из факторов, определяющий ППФП студентов. Рациональным режимом труда и отдыха считается такой режим, который оптимально сочетает эффективность труда, индивидуальную производительность, работоспособность и здоровье трудящихся. Характер труда также определяет содержание ППФП. Необходимо учитывать, что характер труда специалистов одного и того же профиля в одних и тех же условиях может быть разным, если они испытывают неодинаковые психофизические нагрузки. Подбирая средства ППФП, необходимо знать особенности динамики работоспособности специалистов при выполнении различных видов профессиональных работ [3].

Нами установлено, что методика организации и содержание занятий по физической культуре в УО ВГАВМ ориентирована на решение задачи профессионально-прикладной подготовки. В академии активно развивается спортивная деятельность.

Студенты имеют возможность посещать спортивные секции, заниматься в группах спортивного совершенствования, что обеспечивает высокий режим физической нагрузки. Академия располагает четырьмя комплексами спортивных и оздоровительных тренажеров, на которых студенты могут заниматься в свободное от учебы время – с 16.00 до 20.00, где при необходимости они могут получить методическую помощь от дежурного преподавателя кафедры физического воспитания и спорта. Достаточно возможностей и для развития общей выносливости. Студенты посещают бассейн, работают группы спортивного совершенствования по легкой атлетике, лыжному спорту, аэробике. Спортивные единоборства представлены боксом, карате и другими видами восточных единоборств.

Таким образом, наряду с приобретением профессиональных знаний по специальным предметам, студентам предоставлены широкие возможности для развития специальных физических качеств: силы, выносливости, ловкости, способствующих повышению уровня работоспособности и, соответственно, решению производственных задач и успешной адаптации молодого специалиста к трудовой деятельности.

В процессе обязательных учебно-тренировочных и дополнительных, самостоятельных занятий, наряду с физическими качествами и функциональными возможностями организма, активно развиваются инициативность, решительность, смелость, организованность, требовательность, коллективизм и другие качества, важные для успешной организации работы специалиста с высшим образованием.

Литература. 1. Валиуллина, О. В. Психофизическая готовность студентов к профессиональной деятельности / О. В. Валиуллина, А. Д. Мишунина // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях Минсельхоза России : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа, 2015. – С. 250–256. 2. Миронова, Г. Л. Формирование культуры личности выпускника аграрного университета с использованием средств физической культуры и спорта / Г. Л. Миронова, И. М. Джолиев, Н. М. Каримов // Аграрный вестник Урала. – 2013. – № 9. – С. 71–73. 3. Прохоров, Ю. М. Физическая культура : курс лекций : учебно-методическое пособие / Ю. М. Прохоров. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – 190 с. 4. Сторчевой, Н. Ф. Процесс профессиональной прикладной физической подготовки будущих специалистов аграрных вузов / Н. Ф. Сторчевой // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях Минсельхоза России : сборник статей материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа : Башкирский ГАУ, 2015. – С. 270–277.

УДК 37.037

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗООВЕТЕРИНАРНОГО ПРОФИЛЯ СРЕДСТВАМИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ АЭРОБИКИ

Мартынова Е.И.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

В современных социально-экономических условиях, несмотря на процессы автоматизации и компьютеризации производства в различных отраслях народного хозяйства, рынок рабочей силы предъявляет повышенные требования как к профессиональ-