

обеспечивают деятельность органов и систем человеческого организма.

Данные обстоятельства сделали человека более уязвимым и отрицательно сказываются на его здоровье, работоспособности и его достижениях. При плохом самочувствии человек ищет средства, эликсир его улучшения. Двигательная активность, физическая культура и спорт и есть тот волшебный эликсир молодости, творчества и долголетия.

Сегодня вряд ли найдешь образованного человека, который отрицал бы важную роль физической культуры для человека и общества. Роль физической культуры в сохранении и укреплении здоровья человека неоспорима, незаменима она и по отношению ко всем органам, системам и функциям организма. Физические упражнения и спорт, при условии систематических занятий, это деятельность, дающая здоровье, творческое и активное долголетие, ощущение радости, полноты жизни, счастья.

Литература. 1. Добрынина, В. И. Влияние физической культуры на организм человека / В. И. Добрынина. – СПб. : Питер–М, 2005. – 388 с. 2. Физкультура для укрепления здоровья. Физическая культура для восстановления здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.svastour.ru/uaz/fizkultura.php>. – Дата доступа: 05.03.2019. 3. Сучков, А. К. Курс лекций «Физическая культура»: учебно-методическое пособие / А. К. Сучков, В. В. Шеверновский, Е. И. Мартынова. – Витебск : ВГАВМ, 2017. – 66 с.

УДК 796,06 (476)

СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ПОДГОТОВКИ

Снежицкий М.П., Снежицкий П.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»,
г. Гродно, Республика Беларусь

Основоположником военно-прикладной физической подготовки в Российской империи, по праву, можно считать Петра I, который требовал учить воинов тому, что необходимо на войне. Именно им и его сподвижниками была заложена прогрессивная система обучения и воспитания в Русской армии, в которой особое место отводилось развитию выносливости, силы, быстроты и выработке навыков штыкового боя, совершения маршей, преодоления препятствий и водных преград, определявших успех ведения боевых действий на данном этапе развития военного искусства. В дальнейшем развитие военно-прикладной физической подготовки Русской армии нашло в учениях А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова, М.И. Кутузова, П.И. Багратиона и П.Ф. Лесгафта, которые, используя богатый исторический опыт Русской армии и передовой опыт армий государств Европы, внесли огромный вклад в развитие физической подготовки, приближая ее к реалиям современного боя [5, 6, 14, 15].

История создания системы военной подготовки на территориях, относящихся к границам современной Беларуси, составляет более двух столетий. Начало было положено великим гетманом Великого княжества Литовского (ВКЛ) Михаилом Радзивиллом с момента создания кадетского корпуса в Несвиже в 1745 г. для подготовки военных кадров на нужды собственного войска. В конце XVIII века после последнего раздела Речи Посполитой возникают Гродненский кадетский корпус, Шкловское благородное училище (кадетский корпус), Могилевское офицерское училище, Полоцкий и Алексан-

дровский Брестский кадетские корпуса. Однако к началу Первой мировой войны функционировал только Полоцкий кадетский корпус, что свидетельствует об отсутствии стабильности в системе военной подготовки на окраинах Российского государства [16].

Большой вклад в развитие военно-прикладной физической подготовки внес Пьер де Кубертен. Он разработал программу современного пятиборья. Она объединила наиболее важные для воина-кавалериста навыки верховой езды, владения холодным и огнестрельным оружием, а также преодоления вплавь водных преград и передвижения по пересеченной местности в пешем порядке. Соответствующие спортивные дисциплины входили тогда и в программу физической подготовки в военных учреждениях высшего образования разных стран [6, 10, 14].

В более позднее время, по мере развития военных технологий в тактических боевых действиях личного состава в составе небольших мобильных групп в условиях автономного существования, все возрастающей актуальностью пользовались умения бойцов и командиров в чтении топографических карт и ориентировании на местности. Несмотря на то, что аналоги спортивного ориентирования существовали в истории Древнего Мира, официально местом зарождения этого вида спорта принято считать Швецию. Именно в этой стране в 1886 году в Военной Академии Карлберг впервые был введен в употребление термин «ориентирование», которым обозначили передвижение по незнакомой местности с помощью карты и компаса. Первые соревнования по ориентированию состоялись для шведских военных в мае 1883, а первые гражданские соревнования были проведены в октябре 1897 под городом Осло в Норвегии. Широкомасштабные международные соревнования по ориентированию были организованы лишь по окончании Первой мировой войны в Швеции 1918 году.

Президент Стокгольмской любительской спортивной ассоциации Майор Эрнст Килландер, являвшийся лидером юношеского движения скаутов, решил мотивировать своих подопечных к спорту новым видом физической активности, таким как ориентирование на местности. В первом соревновании приняли участие 220 спортсменов, а термин «спортивное ориентирование» стал популяризироваться в прессе и прочно вошел в употребление во всем мире. И сегодня в Скандинавии Килландера считают «отцом спортивного ориентирования».

Основоположником современной Российской системы физического воспитания по формированию военно-прикладных навыков является П.Ф Лесгафт. Он, по поручению военного ведомства, изучил существовавшие системы физического воспитания в государствах Европы и создал прогрессивную на тот момент систему физического воспитания для учреждений высшего образования [8].

Особенно сильный рывок получила военно-прикладная физическая подготовка во время Первой мировой войны, когда была введена комплексная подготовка преодоления препятствий, сопряженная с метанием ручных гранат, а также выполнением приемов штыкового боя и стрельбы [8, 9].

В послереволюционный период способствовала становлению военно-прикладной физической подготовки Главная гимнастическо-фехтовальная школа, обучавшая специалистов по физической подготовке военнослужащих и проводившая исследования в данной области. В результате деятельности школы было издано руководство по физической подготовке для Красной Армии и выпущено три учебных кинофильма: «Рукопашный бой», «Военно-прикладное плавание» и «Преодоление препятствий в зимних условиях» [5].

В 1930-х годах для повышения стрелкового мастерства молодежи Центральный Совет Осоавиахима ввел звание «Ворошиловский стрелок» двух степеней. Для получения значка «Ворошиловский стрелок» 2-й степени были разработаны более жесткие требования. Кроме этого, в июле 1934 года был утвержден значок «Юный Ворошиловский стрелок» [8].

Началом развития системы военного обучения студентов является август 1926 го-

да. В это время согласно Постановлению Центрального исполнительного комитета (ЦИК) и Совета народных комиссаров (СНК) СССР в учреждениях высшего образования страны начали создаваться военные кабинеты (подобие нынешних военных кафедр). Изначально военное образование было направлено на подготовку младших командиров, но с 1930 года военными кабинетами уже готовились и средние командиры, а с 1939 года учреждения высшего образования (Белорусский государственный университет, Минский строительный институт, Витебский медицинский институт, Витебский педагогический институт) добавили еще и подготовку по специальностям рядового, а также среднего медицинского составов. С 1 сентября 1939 года, в связи с принятием Закона о всеобщей воинской обязанности, начальная военная подготовка велась уже в 5-7 классах средних общеобразовательных школ, а допризывная подготовка – в 8-10 классах. Дополнительно были созданы специализированные артиллерийские школы, готовившие учащихся к поступлению в военные училища по артиллерийским специальностям. А после присоединения Западной Белоруссии в сентябре 1939 года на новых территориях была развернута широкая сеть военных училищ и школ.

Ведущую роль в разработке новых форм и методов физического воспитания сыграл комсомол. Именно он выступил инициатором создания Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне». Новая инициатива комсомола получила признание в широких кругах общественности, и, по поручению Всесоюзного совета физической культуры при ЦИК СССР, был разработан проект комплекса ГТО, который 11 марта 1931 года после общественного обсуждения был утвержден и стал нормативной основой системы физического воспитания для всего СССР. Система подготовки молодых людей к труду и обороне просуществовала в СССР до конца 80-х годов прошлого века [6, 9].

В 60-70-е годы в Беларуси обучение студентов военной подготовке осуществлялось уже в семи высших учебных заведениях, в которых работали высококвалифицированные военно-педагогические коллективы, и была создана современная по тем временам материально-техническая база. В настоящее время в Республике Беларусь военную подготовку студентов осуществляют военные факультеты и военные кафедры ведущих гражданских учреждений высшего образования страны, предоставляя им возможность выбора второй (военной) специальности. Подготовка имеет два уровня: подготовка младших командиров (будущих сержантов) – 1 год и подготовка офицеров запаса – 2 года [16].

Несмотря на то, что нынешняя система военной подготовки студентов достаточно нова, изучение опыта деятельности военных факультетов и кафедр убедительно показывает, что есть проблемы в планировании их деятельности, обеспечении материальными средствами, разработке методического материала, издании новых учебников, совершенствовании методик преподавания. В материалах же научных исследований отражаются, как правило, только проблемы подготовки кадровых военных [13, 14, 16].

Краткий аналитический обзор становления системы физического воспитания в области формирования военно-прикладных навыков в государствах, образовавшихся на территории постсоветского пространства, позволяет нам констатировать, что подготовка молодежи к выполнению своего конституционного долга по защите Отечества являлась одной из главных задач при реализации государственной политики вне зависимости от социального строя (Российская империя, СССР, СНГ) [1-19]. Несмотря на то, что в настоящее время суверенная Беларусь, находясь в союзе с Российской Федерацией, ведет миролюбивую политику, руководством страны уделяется большое внимание повышению обороноспособности и поддержанию боеготовности Вооруженных Сил страны. Особое внимание Глава государства А.Г. Лукашенко акцентирует на развитии Сил специальных операций и разведывательных подразделений. В связи с этим в последние годы в Военной Академии Республики Беларусь открыт факультет военной разведки.

На наш взгляд, непрофильным УВО также стоит активизировать работу по военно-патриотическому воспитанию, мотивационно-идеологической подготовке, физической военно-прикладной подготовке студенческой молодежи не только созданием военных кафедр и военных факультетов, но и на основе внеаудиторной работы. Это позволит максимально охватить всех заинтересованных молодых людей, подлежащих призыву, а также девушек с активной социальной позицией, обладающих необходимыми психофизическими задатками.

Таким образом, можно констатировать, что созданная в настоящее время система подготовки военных кадров (состоящая из допризывной подготовки юношей в школах; срочной военной службы и службы в резерве; военной подготовки студентов на военных кафедрах и факультетах учреждений высшего образования; кадровых офицеров запаса) является основой для создания профессионально подготовленного мобилизационного резерва Вооруженных Сил Республики Беларусь. И это является гарантом ее суверенитета. Однако, при создании дополнительных условий в военном образовании студентов посредством внеаудиторной работы в непрофильных учреждениях высшего образования, эффективность военно-прикладной подготовки можно было бы существенно повысить и расширить контингент хорошо подготовленных к срочной военной службе молодых людей [3, 4, 12, 19].

Литература. 1. Бернштейн, Н. А. Физиология движений и активность / Н. А. Бернштейн ; под ред. О. Г. Газенко. – М. : Наука, 1990. – 496 с. 2. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5898426/page:9/> – Дата доступа: 22.02.2019. 3. Снежицкий, П. В. Формирование военно-прикладных навыков у молодежи / П. В. Снежицкий, А. Н. Марчук, М. П. Снежицкий // Перспективы развития высшей школы : материалы XI Международной научно-методической конференции / редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2018. – С. 105–108. 4. Арутюнян, Т. Г. Взаимосвязь военно-патриотического и физического воспитания студентов допризывного возраста : дис... канд. пед. наук. / Т. Г. Арутюнян. – Красноярск : КГПУ, 2006. – 184 с. 5. Виноградов, П. Г. Подготовка современных солдат / П. Г. Виноградов // Военная мысль. – 2006. – № 9. – С. 23–28. 6. История зарождения спорта [Электронный ресурс] // ZDOROVOSPORT. Популярные виды спорта. – Режим доступа: <http://zdorovosport.ru/history.html>. – Дата доступа: 20.02.2019. 7. Капустин, А. Г. Совершенствование процесса физической подготовки допризывной молодежи (10–11 классы) на основе взаимосвязи, урочных и внеурочных форм занятий : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. Г. Капустин. – Киров, 2003. – 24 с. 8. Азаров, В. М. С опорой на историю и традиции / В. М. Азаров // Военно-исторический журнал. – 1998. – № 4. – С. 18–24. 9. Морозов, С. Д. Военное образование в России на рубеже XIX–XX вв. / С. Д. Морозов // Военно-исторический журнал. – 1998. – № 5. – С. 83–92. 10. Аверьянов, Г. М. Психолого-педагогические условия подготовки подростков к военной службе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г. М. Аверьянов. – Оренбург, 2001. – 22 с. 11. Десантная и походная подготовка разведчика : хрестоматия / под ред. А. Е. Тараса [и др.]. – Мн. : Харвест, 2003. – 528 с. 12. Снежицкий, П. В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами туризма и спортивного ориентирования / П. В. Снежицкий, М. П. Снежицкий, Г. К. Томашев // Актуальные вопросы в науке и практике : сборник статей по материалам VI международной научно-практической конференции (5 марта 2018 г., г. Самара) : в 4 ч. / редкол.: А. Р. Халиков [и др.]. – Уфа : Дендра, 2018. – Ч. 4. – С. 102–113. 13. Жаров, Н. Н. Формирование готовности и потребности к воинской службе на этапе допризывной подготовки / Н. Н. Жаров, Л. К. Сидоров // Физкультурно-оздоровительное движение. Спорт. Состояние и перспективы развития в современном обществе : материалы региональной научно-практической конференции (с международным участием). – Красноярск : Кларетиа-

нум, 2004. – С. 71–73. 14. Зиамбетов, В. Ю. Творческое применение военно-прикладных физических упражнений на занятиях по физической культуре в высших учебных заведениях Оренбуржья / В. Ю. Зиамбетов // Молодой ученый. – 2009. – № 11. – С. 277–279. 15. Лубышева, Л. И. Обоснование структуры военно-прикладной физкультурной компетентности студента факультета военного обучения классического университета / Л. И. Лубышева, Е. А. Черепов // Человек. Спорт. Медицина. – 2016. – Т. 16, № 3. – С. 67–74. 16. Военная школа Беларуси: история подготовки военно-обученного резерва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uctopuk.info/article/voennaya-shkola-belarusi-istoriya-podgotovki-voenno-obuchennogo-rezerva>. – Дата доступа: 23.02.2019. 17. О Государственном физкультурно-оздоровительном комплексе Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.sporteducation.by/gosudarstvennyj_fizkulturno-ozdorovitelnyj_kompleks_respubliki_belarus. – Дата доступа: 22.02.2019. 18. Зиамбетов, В. Ю. Подготовка студентов к выполнению нормативов по пулевой стрельбе в рамках комплекса «Готов к труду и обороне» [Электронный ресурс] / В. Ю. Зиамбетов // Современные проблемы науки и образования : электронный научный журнал. – 2015. – № 4. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/127-20621-20.07.2015>. – Дата доступа: 19.02.2019. 19. Внеаудиторная работа студентов. Работа куратора студенческой группы [Электронный ресурс] // Студенческая библиотека онлайн. – Режим доступа : https://studbooks.net/16369/pedagogika/vneaudиторnaya_rabota_studentov_rabota_kuratora_studencheskoy_gruppy. – Дата доступа: 21.02.2019.

УДК 796.06-057.8 (476)

СОЦИАЛЬНО-ПРИРОДНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ В ИСТОРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ВОЕННО-ПРИКЛАДНЫХ НАВЫКОВ ЧЕЛОВЕКА

Снежицкий М.П.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»,
г. Гродно, Республика Беларусь

Рассматривая двигательное развитие человека в историческом контексте в онтогенезе, необходимо отметить, что двигательный аппарат ребенка формируется к 2-2,5 годам. По мнению ряда ученых [1, 9], в этом периоде преобладающим является естественное физическое развитие организма ребенка (созревания), которое реализуется индивидуальной генетической программой с момента его рождения. При этом физическое воспитание (научение) не имеет достаточной эффективности в формировании базовых двигательных навыков в этом возрасте.

По мнению ряда авторов [1, 6, 9], развитие человека в современном обществе обусловлено комплексной реализацией трех основных программ: генетической, социальной и онтогенетической. При этом онтогенетическая – формируется в результате взаимодействия генетической и социальной программ. Примечательно то, что ведущая роль в двигательном развитии человека принадлежит социальной программе, определяющей его культурно-средовым окружением. Это характерно для каждого конкретного индивида человеческой популяции на различных исторических этапах мировой цивилизации, начиная с Древнего мира.

На самых ранних этапах развития человечества борьба за существование диктовала свои законы. Физическая сила и ловкость на охоте, войне или при распределении добычи играли очень важную роль. Аборигены Австралии до настоящего времени со-