

## КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ВОСПИТАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

**Прохоров Ю.М.**

Учреждение образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

Физическая культура представлена в вузе как учебная дисциплина и является важной составляющей частью как формирования общей культуры студенческой молодежи, так и профессиональной подготовки специалиста высшей квалификации. Она способствует гармонизации телесно-духовного единства, формированию жизненноважных общечеловеческих ценностей, укреплению физического, нравственного и психического здоровья, благополучию и счастью, творческому и активному долголетию. Физические потенциалы молодого человека в целом представляют прогрессивные тенденции развития не только личности, но и общества, государства. Трудовой потенциал нации напрямую связан со здоровьем человека, где физическая культура – эффективное средство профилактики целого ряда заболеваний. Человек со слабым здоровьем не может относиться к категории хорошего специалиста по причине слабого здоровья и частого отсутствия на работе.

Актуальность проблемы физической подготовки молодежи подтверждается результатами исследований специалистов Всемирной организации здоровья, свидетельствующими о высоком уровне заболеваний среди детей и молодежи, увеличении количества лиц, имеющих отклонения от нормативных показателей: 25 % детей семилетнего возраста; 76 % юношей и девушек на момент поступления в вуз (17-18 лет).

Проведенные нами исследования показывают, что 25-30% от общего числа студентов дневной формы обучения вынуждены заниматься физической культурой в специальных медицинских группах или в группах лечебной физкультуры. Было зафиксировано, что более 50% студентов имеют низкий уровень воспитания основных физических качеств: сила, выносливость, быстрота, и функциональных возможностей организма. По нашему мнению, с одной стороны, на такое состояние негативно влияют социальные факторы. Мир информационных технологий привел к снижению двигательной активности детей и молодежи. Современные интернет технологии: одноклассники, социальные сети, кибер-спорт, – во многом заполняют потребностный мир молодого человека, отодвигая на второй план двигательную активность в виде физического труда, спортивных и подвижных игр.

Способствует снижению показателей активного физически организованного досуга и материальное обеспечение семьи: низкий уровень заработной платы, неполная семья, временное отсутствие работы, что приводит к дополнительной социальной загруженности взрослых, отодвигая на второй план или, исключая вообще, активный семейный отдых. С другой стороны, большая загруженность школьными делами: учебные занятия, воспитательные мероприятия, домашнее задание, предметные кружки по изучению иностранных языков, музыкальные школы, – все это требует больших интеллектуальных и временных затрат, способствуя малоподвижному образу жизни.

Физическому развитию детей и молодежи уделяется повышенное внимание, начиная с дошкольных и заканчивая высшими учебными заведениями. Здесь физическая культура представлена в качестве обязательного предмета. Ее целью является формирование привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом, формирование основ здорового образа жизни. В этой связи,

государство прикладывает большие усилия, организуя работу кружков и спортивных секций через систему дополнительного образования, работу детских юношеских спортивных школ, проведение культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, затрачивая большие финансовые средства на их организацию, строительство спортивных зданий и сооружений, экипировку спортсменов и проведение соревнований.

Результаты работы в области физкультурно-оздоровительной работы непосредственно связаны: во-первых, с регулярностью занятий физическими упражнениями или спортом и оптимальностью физических нагрузок. Регулярность учебно-тренировочных занятий по физическими упражнениями в большей мере обеспечивается учебным расписанием учреждения образования. Специалисты в области физической культуры пришли к выводам: 1) о малой эффективности административных воздействий на воспитание культуры здорового образа жизни; 2) о необходимости формирования мировоззренческих убеждений о целесообразности и незаменимости самостоятельных дополнительных занятий физическими упражнениями и спортом.

В этой связи, мы считаем необходимым отметить важность семейного воспитания. Родители, которые занимались спортом, более внимательны к вопросам развития двигательной активности ребенка и его физического воспитания. К сожалению, система спортивной, секционной работы в большинстве своем, функционирует в области детского и юношеского возраста. Исследования показывают, что количество занимающихся в секциях старшеклассников и студентов, значительно меньше, чем детей. Старшеклассники плохо осведомлены о занятиях спортом их родителей, о их спортивных достижениях, воспринимают занятия спортом как второстепенную нагрузку. Студенты, понимая стратегическое значение здоровья человека, воспринимая его как ценность, посещают учебные занятия по физической культуре в вузе по причине необходимости получения зачета (74%), допускают возможность отмены данной дисциплины 17 % респондентов. Необходима разработка комплекса мотивационных мероприятий формирования физических потенциалов человека, как наиболее важного модуля трудовых достижений, успешной и счастливой жизни.

Хуже дело обстоит с оптимальностью нагрузки, которая является обязательным условием адаптации и физического развития организма человека, воспитания его физических качеств. Физическая нагрузка связана с преодолением чувства усталости, с проявлением волевых качеств, формированием спортивного характера, что находит проявление в настойчивости, целеустремленности, дисциплинированности и других жизненно важных качествах. Учитель школы в силу ряда причин: разный уровень физического развития у одновременно занимающихся учеников, большое количество занимающихся в одно время, ограниченность помещения для занятий, плохая материально-техническая обеспеченность, – не в состоянии обеспечить оптимальность физической нагрузки на учебных занятиях. На эффективность занятий по физическому воспитанию влияет дисциплина и отношение к данному виду деятельности, понимание ее важности. Слабое физическое развитие и уровень здоровья учащейся молодежи заставляет учителя и преподавателя вуза в дальнейшем, использовать главный принцип безопасности – не навредить. В этом есть здравый смысл, как для себя, так и для ребенка. Однако, будет ли польза занимающимся от того, что они: систематически не получают необходимой нагрузки на официальных занятиях; дополнительно физическими упражнениями и спортом они не занимаются. Компенсируют данный дефицит не более 10-15% студентов, посещающих спортивные секции или занимающихся в группах спортивного совершенствования.

Таким образом, очевиден комплекс социально и профессионально обусловленных обстоятельств, негативно сказывающихся на эффективности организации и проведении учебно-тренировочных занятий по физической культуре.

Молодежь воспринимает здоровье как объективно данное природой качество и не принимает должных мер по его укреплению и сохранению, вспоминая о его важности только в процессе болезни.

Аксиологическое значение физической культуры как стратегического ориентира активной творчески долгой жизни в сознании молодого человека пока не сформировано, поэтому отказ от обязательного физического воспитания, по нашему мнению, негативно скажется на уровне работоспособности подрастающего поколения, уровне заболеваемости специалистов разного профиля, развитии трудового ресурса нации общества, государства в целом.

Вышеперечисленные обстоятельства определяют профессиональную компетентность преподавателя (учителя) физической культуры в качестве обязательного условия личности специалиста, располагающего не только современными теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, но и способностями вариативного подхода к решению оздоровительных, развивающих, образовательных и воспитательных задач подрастающего поколения.

**Литература.** Прохоров Ю. М. Организационные и содержательные аспекты формирования физической культуры личности студента: (на примере ВГУ имени П. М. Машерова) / Ю. М. Прохоров // Мир спорта. – 2016. – № 4. – С. 27–32. 2. Прохоров Ю. М. Педагогические основания укрепления здоровья студенческой молодежи средствами физической культуры / Ю. М. Прохоров // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2017. – № 4. – С. 132–135. 3. Прохоров, Ю. М. Физическая культура : курс лекций : учебно-методическое пособие / Ю. М. Прохоров. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – 190 с.

УДК 796.071

## **МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

**Сафронова Н.И.**

Белорусский государственный университет, г. Минск, Республика Беларусь

Процесс обучения в учреждении высшего образования связан со способностью молодежи адаптироваться к условиям внешней среды. Принимая идею развития человека в обучении, необходимо вовлечь его в процесс самопознания, что является возможным через физическую культуру. Это позволяет активировать интеллектуальные и эмоциональные резервы организма студента и выявлять способности к здравосозиданию как способу предупреждения развития болезни. На пути к этому важную роль играют потребности и мотивация современной молодежи, побуждающие и направляющие поведение на пожизненно важные условия и предметы, определяющие пристрастность, избирательную и конечную целенаправленность психофизического отражения и регулируемой им активности.

Сегодня многие ученые, медицинские работники и педагоги бьют тревогу, что из года в год ухудшается здоровье студентов, снижается уровень физической подготовленности, функционального и физического состояния абитуриентов, растет количество занимающихся в специальном учебном отделении (СУО). Вместе с тем, также падает интерес и к физкультурным занятиям. Поэтому, одной из основных задач физического воспитания является сформировать потребность и мотивации студента в занятиях физической культурой и спортом.