

- 3) обеспечение юридического, психологического, медицинского консультирования;
- 4) обучение детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах;
- 5) помощь в профессиональном самоопределении и трудоустройстве;
- 6) организацию работы по помощи людям с особыми потребностями в самореализации и самоутверждении.

Социальная работа с людьми с особыми потребностями направлена на то, чтобы адаптировать социум, а не человека, который нуждается, к жизни в обществе.

Литература. 1. Vakulyk, I. I. *Man and society: peculiarities of social work with disabled people and people with special needs* / I. I. Vakulyk // *Науковий вісник НУБіП України. Серія: Педагогіка, психологія, філософія.* – 2018. – № 279. – С. 49–53. 2. Vakulyk, I. I. *Social policy in Ukraine: features and mechanism* / I. I. Vakulyk, O. YU. Balalaieva // *Науковий вісник НУБіП України. Серія: Педагогіка, психологія, філософія.* – 2018. – № 291. – С. 63–69. 3. Vakulyk, I. I. *Together with the future!* / I. I. Vakulyk. – Chernigov : Aratta, 2005. – 78 с. 4. *Social Protection and Social Inclusion in Ukraine* / E. Libanova, O. Makarova, L. Cherenko, L. Tkachenko, O. Palii ; Ukrainian Centre for Social Reforms. – Kyiv : European Communities, 2009. – 145 p. 5. Скурятівський, В. А. *Соціальна політика* / В. А. Скурятівський, О. М. Палій, Е. М. Лібанова. – Киев : УАДУ, 2003. – С. 364.

УДК 378:796.071.4(1-87)

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ТРЕНЕРСКИХ КАДРОВ

Иванов А.Б., Чечета М.В.

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма, учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», г. Минск Республика Беларусь

В мире наблюдается устойчивая тенденция к усилению конкуренции на международной арене в области спорта высших достижений. В этой связи во многих странах, стремящихся занять лидирующие позиции в этом процессе, уделяется большое внимание созданию и развитию систем совершенствования профессиональной компетенции тренеров, поскольку наличие грамотных и опытных специалистов с широким кругозором знаний является основным элементом в эффективной подготовке спортсменов самого высокого уровня.

При этом следует отметить, что исходя из существующих экономических и политических факторов, национальных особенностей, конкретных условий и специфики видов спорта, присущих каждой стране, подходы к подготовке тренеров и повышению их квалификации несколько отличаются друг от друга.

На Северо-Американском континенте, в большинстве стран Европы, Океании, Юго-Восточной Азии разработаны и успешно функционируют многоуровневые системы непрерывного образования тренеров в зависимости от их желаний и потребностей, а также приняты национальные системы квалификаций и сертификаций.

В то же время, в ряде развивающихся стран Латинской Америки, Африки, Азии, несмотря на некоторые успехи в спорте высших достижений, не предусмотрен и не определен механизм, обеспечивающий рост профессионализма тренеров, отсутствует координация и взаимодействие государственных органов и общественных организаций в этих вопросах, что отрицательно сказывается на профессионализме местных тренерских кадров и приводит к их дефициту на рынке труда.

Международные спортивные объединения

Огромную роль в повышении квалификации тренеров играют международные федерации (союзы, ассоциации) по видам спорта.

Разрабатываемые ими многоуровневые обучающие программы, проводимые курсы и семинары направлены на оказание содействия национальным федерациям по видам спорта в подготовке и повышении квалификации тренеров.

Международная федерация легкой атлетики предусматривает пятиуровневую систему повышения квалификации тренеров, начиная от специалистов, занимающихся развитием детской легкой атлетики.

Тренерская программа Союза европейских футбольных ассоциаций (УЕФА) предлагает каждой национальной ассоциации непрерывную и индивидуальную поддержку, предназначенную для решения конкретных задач. Организовываются регулярные семинары и конференции тренеров европейских сборных, форумы элитных тренеров УЕФА, проводятся регулярные обучающие курсы для тренеров на уровне национальных ассоциаций.

Большую работу по совершенствованию профессионализма тренеров, укреплению престижа тренерской профессии в мире играет Международный совет тренерского мастерства (ICSE). Его основной задачей является координация работы по проведению образовательных курсов среди стран-членов ICSE, совершенствование качества подготовки тренеров, повышение их компетенции путем использования современных научных разработок.

Осознавая всю важность и сложность тренерской работы, а также наличие различных подходов к повышению квалификации тренеров в мире, Международный Совет тренерского мастерства совместно с Ассоциацией международных федераций по летним олимпийским видам спорта и с участием высококвалифицированных специалистов, ведущих ученых в области спорта высших достижений и опытных тренеров-практиков, обобщили международный опыт работы по подготовке тренеров и издали Международную модель развития тренерского мастерства.

Документ разъясняет общие принципы, подходы и инструменты, которые могут быть применены к потребностям различных видов спорта, определяет виды деятельности, основные функции и области знаний, которыми должен обладать тренер.

Модель развития тренерского мастерства является важным этапом в создании долгосрочных и высококачественных систем подготовки и совершенствования профессионализма тренеров, дает рекомендации по разработке национальных и региональных программ обучения тренерских кадров.

Признавая важность повышения профессиональной подготовки тренеров, Международный олимпийский комитет в помощь национальным олимпийским комитетам и федерациям по видам спорта также включил аналогичные вопросы в программы Олимпийской солидарности. Программы предусматривают проведение технических курсов и семинаров для тренеров, их направление для прохождения стажировок в центрах, сильнейших зарубежных клубах и ведущих игровых командах.

Центры стажировки

Особого внимания заслуживает опыт работы по повышению квалификации тренеров в специальных центрах стажировки, обучение в которых проходит по программам, имеющим практическую направленность и разработанные для определенных видов спорта. Деятельность центров является важной составляющей существующих систем повышения профессионализма тренеров.

Подобные центры имеются в Канаде, Венгрии, Финляндии, США, Индии, Испании, и многих других странах.

Практическая деятельность центров направлена на ознакомление тренеров с работой лучших спортивных клубов и тренировочных лагерей, участие в тренировочном процессе, посещение соревнований и матчевых встреч, участие в их анализе и оценке,

а также применение теоретических и практических знаний в конкретной ситуации.

Массовый спорт

Принимая во внимание, что тренеры работают с самыми разнообразными группами населения и имеют дело с постоянно повышающимися требованиями к своей профессии, многие международные и национальные организации в целях развития различных форм массовой физической культуры и спорта среди населения, занимаются подготовкой и повышением квалификации тренеров и в этой области.

Среди тренеров проводятся образовательные компании, курсы и другие специальные мероприятия, направленные на обучение тренеров вопросам организации и методики проведения спортивных мероприятий, тому, каким должно быть их поведение во время соревнований, социальным и функциональным преимуществам такого поведения, понимать последствия неспортивного отношения, что помогает тренерам анализировать и совершенствовать свою деятельность во взаимоотношениях с участниками мероприятий.

Кроме того, профессия тренера отличается от других профессий наличием контактов с большим количеством так называемых тренеров-волонтеров, которые во многих случаях выполняют функции помощников тренеров.

При этом все тренеры-волонтеры должны соответствовать минимальным стандартам и профессиональной квалификации и зарегистрироваться в своей национальной федерации.

Волонтеры проходят подготовку по отдельным программам, и при желании они могут посвятить себя тренерской профессии, пройдя определенный путь обучения с получением соответствующего сертификата.

Таким образом, необходимо отметить, что профессия тренера в настоящее время находится на самом динамичном этапе своего развития.

Литература. 1. *Sport Singapore* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sportsingapore.gov.sg/athlete-coaches>. – Дата доступа: 14.02.2019.
2. *Cameron, Michael Kiosoglous Sports Coaching Through the Ages with an Empirical Study of Predictors of Rowing. Coaching Effectiveness : dis. ... d-ra of philosophy / Michael Kiosoglous Cameron.* – Virginia, 2013. – 392 p.
3. *Eunah, Hong An Analysis of the Sport Policy Process in the Republic of Korea: The Cases of Elite Sport Development and Sport for All : dis. ... d-ra of philosophy / Hong, Eunah.* – 2010. – 416 с.

УДК 796.422.1

РАЗВИТИЕ СКОРОСТНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У БЕГУНОВ НА 400 МЕТРОВ С БАРЬЕРАМИ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Пантус Е.А., Сергеева Н.Ю.

Житомирский национальный агроэкологический университет, г. Житомир, Украина

Бег 400 метров с барьерами – это одна из самых сложных дисциплин в легкой атлетике. Основной трудностью является распределение сил с целью противодействия процессам утомления на последних 100 м дистанции, которые являются самыми трудными и определяющими в достижении высоких соревновательных результатов. Для достижения высоких спортивных результатов на этой дистанции необходимо иметь отличную технику преодоления барьеров и бега между барьерами, высокий уровень развития скоростных качеств, скоростной и специальной выносливости.

Вся специфика бега на 400 м с барьерами заключается в немалом кислородном