

деятельность, принимать наиболее оптимальные решения в условиях экстремальных физических и психических воздействий, в ходе спортивной борьбы, включая и участия его в соревнованиях.

Успешность соревновательной деятельности во многом зависит от объективности работы зрительного, слухового, двигательного анализаторов, от восприятий, которые находят отражение в чувстве дистанции, быстроте реакции, силе и точности ударов, двигательно-мышечных и временных показателях, выборе способа деятельности. Не только сила, быстрота и выносливость, ловкость и координация, но и дисциплина, выдержка, ответственность, смелость, самостоятельность, решительность, творчество необходимы для достижения высоких спортивных результатов. Эти качества, имеющие психологические основания, не менее важны для высоких спортивных достижений боксера.

Результаты проведенных нами исследований показывают, что хорошо подготовленный боксер часто не достигает соответствующего результата из-за психологической неустойчивости, неумения и неспособности психологической саморегуляции. Чтобы реализовать в полной мере собственные физические, технические и тактические умения и навыки, дополнительно использовать резервные возможности организма, спортсмену, боксеру необходимо быть психологически подготовленным к условиям спортивной борьбы на ринге.

Литература. 1. Заика, В. М. *Технология формирования соревновательной надежности в процессе психолого-педагогической подготовки* : монография / В. М. Заика ; Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Брест : БрГУ, 2016. – 209 с. 2. Киселев, В. А. *Совершенствование спортивной подготовки высококвалифицированных боксеров* : учебное пособие / В. А. Киселев. – М. : Физкультура и спорт, 2008. – 119 с. 3. Прохоров, Ю. М. *Инновационные компоненты учебно-тренировочного процесса витебских боксеров* / Ю. М. Прохоров // *Мир спорта*. – 2015. – № 3. – С. 38–43.

УДК 378.046.4:796

КАСКАДНАЯ МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ: ОПЫТ РАБОТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Чечета М.В.

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»,
г. Минск Республика Беларусь

Развитие системы дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь имеет свои отличительные особенности. В то же время национальная система непрерывного образования развивается как структурная часть общемирового процесса. Накопленный и реализуемый в Российской Федерации опыт непрерывного профессионального образования может быть полезен как предмет для изучения и, возможно, последующего внедрения в Республике Беларусь.

В Российской Федерации на федеральном и региональном уровнях управления образованием внедрены различные модели обучения взрослых.

Одним из вариантов, реализуемых как в очной, так и дистанционных формах повышения квалификации, является модель каскадного (циклического) повышения ква-

лификации, разработанная членом-корреспондентом РАО, д.п.н., профессором, ректором Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования В.Я. Синенко.

Данная модель получила широкое распространение не только в организациях дополнительного образования, но и является базисным компонентом для разработки непосредственно учреждениями образования программ внутрикорпоративного повышения квалификации.

Очевидными преимуществами данной модели являются: –проектирование и реализация профессионального роста специалистов осуществляется на основе ведущих принципов андрагогики, –модульно-накопительный принцип повышения квалификации, реализация которого обеспечивает непрерывность развития на протяжении всей профессиональной деятельности, при этом завершение этапа курсовой подготовки является основанием для определения целей, задач и форм обучения на следующем этапе, –тесная взаимосвязь между основными участниками повышения квалификации: учреждениями образования, самим специалистом и организацией дополнительного образования, – возможность выбора самими специалистами темы образовательного модуля, времени и учреждения дополнительного образования, –индивидуализация повышения квалификации, учет и направленность обучения на решение актуальных для конкретного специалиста проблемных аспектов деятельности, –активная роль специалиста на каждом этапе профессионального роста, не ограничивающаяся только временными рамками курсовой подготовки, –открытость и доступность эффективного опыта для всех категорий педагогических работников, а также возможность его транслирования для различных категорий специалистов.

Каскадная модель повышения была разработана в определенной степени как альтернатива существующим подходам в системе дополнительного образования и ориентирована на преодоление реальных противоречий системного характера, в первую очередь, дискретность повышения квалификации.

Каскадная модель интегрирует 3 основных модуля, тесно взаимосвязанных и логически дополняющих друг друга: предкурсовой, теоретико-практический и внедренческий. Достигнутые результаты освоения всех 3 модулей составляют так называемую «дорожную карту» профессионального развития специалиста.

Первый модуль (предкурсовой) имеет решающее значение, поскольку именно на данном этапе - предварительном, организуемым до начала повышения квалификации, специалист самостоятельно или со специалистами методической службы школы, завучем школы (который этот вопрос курирует), директором разрабатывает проект своего профессионального роста в процессе курсовой подготовки. В предкурсовом модуле специалист самостоятельно определяет свой уровень профессиональной квалификации методом самооценки. Диагностический инструментарий также включает результаты оценки администрацией учреждения деятельности педагога. Полученные данные позволяют специалисту конкретизировать перечень профессиональных затруднений. Итоговым результатом 1 модуля является разработка проекта профессионального роста, который ориентирован на актуальный уровень развития конкретного специалиста. Таким образом, именно в 1 докурсовом модуле формулируются цель, задачи, длительность, проводится выбор организаций и отдельных образовательных модулей (тематика) повышения квалификации, конкретизируются ожидаемые результаты.

Второй модуль теоретико-практический предполагает участие специалиста в курсовой подготовке. Но организация и содержание данного модуля в значительной степени отличается от существующей в Республике Беларусь системы повышения квалификации. Ключевой фигурой учреждения дополнительного профессионального образования является методист, который проводит индивидуальное консультирование всех слушателей, обсуждение ранее составленного проекта и при необходимости его корректировку. Предварительно подготовленный проект конкретизируется в виде индиви-

дуальной программы и реализуется в течение курсовой подготовки. Последующее консультативное сопровождение программы реализации проекта возможно в течение всего периода повышения квалификации. Слушатель получает возможность выбора отдельных, необходимых именно ему образовательных модулей в соответствии с ранее подготовленным проектом и с учетом реальных возможностей учреждения дополнительного образования. Совместно с методистом он составляет расписание учебных занятий и изучает те разделы, которые были определены им заранее в качестве проблемных. Таким образом, интегрируются индивидуальные программы профессионального развития специалистов и фронтальные формы организации образовательного процесса. Поскольку данный модуль определяет возможность реализации проекта профессионального роста, в образовательной практике учреждений дополнительного образования приоритетными являются интерактивные и исследовательские методы взаимодействия.

Таблица 1 - Каскадная модель повышения квалификации по методике Синенко В.Я.

Модули	Содержание	Результат
Предкурсовой	1. Самооценка профессиональной деятельности 2. Оценка деятельности специалиста администрацией учреждения 3. Определение профессиональных проблем специалиста	Разработка индивидуального проекта профессионального роста с учетом актуального уровня результатов деятельности специалиста
Теоретико-практический – курсовая подготовка	1. Обсуждение и корректировка проекта с руководителем курсов повышения квалификации 2. Разработка программы реализации проекта. 3. Выбор образовательного модуля в соответствии с программой.	Защита проекта в ходе итоговой аттестации
Внедренческий	1. Выступление на методических объединениях, педагогических советах и др. с информацией о результатах повышения квалификации 2. Разработка программы внедрения результатов повышения квалификации (1 и 2 модули). 3. Проведение открытых занятий, мастер-классов, участие в конференциях и др. формах 4. Определение перечня профессиональных проблем для следующего этапа повышения квалификации	Подтверждение эффективности повышения квалификации непосредственно в своей практической деятельности

Обязательным условием завершения обучения является защита проекта как форма итоговой аттестации слушателей. Педагог представляет результаты реализации программы своего проекта и получает соответствующую оценку.

После завершения курсовой подготовки специалист разрабатывает программу внедрения результатов курсового повышения квалификации.

Третий модуль - рефлексивно-внедренческий - предусматривает выступление специалиста с информацией результатов 2-х предыдущих модулей, а также проведение практических мероприятий (семинаров, конференций, мастер-классов и др.), подтверждающих результативность его проектной деятельности. Именно практическая составляющая деятельности специалиста непосредственно на его рабочем месте рассматривается как результат повышения квалификации. В свою очередь, администрация учреждения также может оценить уровень решения в процессе повышения квали-

фикации ранее определенных профессиональных затруднений специалиста, внедрение им новых инновационных методов педагогической деятельности.

Каскадная модель повышения квалификации, разработанная в Российской Федерации, может выступать примером успешной модернизации системы дополнительного образования взрослых

Литература. 1. Громкова, М. Г. *Андрагогика: теория и практика образования взрослых : учебное пособие для системы дополнительного профессионального образования* / М. Г. Громкова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 496 с. 2. Синенко, В. Я. *Теоретическая система модернизации профессионального образования в условиях изменяющегося рынка труда : коллективная монография* / В. Я. Синенко. – Новосибирск : ФГБОУ ВО «СГУВТ», 2015. – 243 с. 3. Смотрицкий, А. Л. *Система непрерывного профессионального образования руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма* / А. Л. Смотрицкий // *Университетский спорт в современном образовательном социуме : материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 23–24 апр. 2015 г. : в 4 ч.* / Белорусский государственный университет физической культуры ; редкол.: Т. Д. Полякова [и др.]. – Минск, 2015. – Ч. 1. – С. 249–253. 4. *Ценности, традиции и новации современного спорта : материалы Международного научного конгресса, 18–20 апр. 2018 : в 2 ч.* Ч. 2 / Национальный олимпийский комитет Республики Беларусь, Белорусский государственный университет физической культуры ; редкол.: С. Б. Репкин [и др.]. – Минск : БГУФК, 2018. – 340 с.

УДК 37.013.2:796

AKTUÁLNOŠŤ PEDAGOGIKY M. MONTESORIOVEJ **CURRENCY OF M. MONTESSORI'S PEDAGOGY**

Matej Slovák, Monika Miňová

Slovenská republika

Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta

University of Prešov, Faculty of Education

Pedagogika Márie Montessoriovej podľa [1] „typ alternatívnej školy nazývaný podľa talianskej lekárky M. Montessoriovej (1870-1952), ktorá rozvinula reformné pedagogické hnutie predovšetkým v oblasti predškolskej výchovy. Jej koncepcia zdôrazňuje vplyv vhodných výchovných podnetov na rozvoj dieťaťa, najmä v „senzitívnych fázach“ detského života. V niektorých krajinách západnej Európy pôsobia montessoriovské materské i základné školy (existujú aj líceá), v ČR niektoré súkromné materské školy“. Ako z definície vyplýva, ide o reformnú pedagogiku, ktorá je typická pre obdobie prvej polovice 20. storočia. Obdobie vzniku tejto pedagogiky môže vyvolávať dojem jej neaktuálnosti, alebo „nemodernosti“. Opak je však pravdou. Predmetná pedagogika sa hlási ku slovu práve dnes, v období zmien a reforiem v školstve a v období nejednotného (a nie vždy správneho) výchovného pôsobenia rodičov na deti. Trendom vo výchove detí je rastúci „quasihumanizmus“, a prevládajúce štýly výchovy: liberálny a rozmaznávací.

Rovnako sa do pedagogickej diskusie dostávajú javy ako neuropedagogika a neurodidaktika aj koncept inklúzie, žiaducimi sú zákony učenia. V predloženom texte sa pokúsime o analýzu predmetnej pedagogiky vo vzťahu k vyššie spomenutým javom.

Neuropedagogika a neurodidaktika. Neurodidaktika a neuropedagogika sú podľa [2] disciplínami, ktoré sa zaoberajú „vplyvom neurovedeckých poznatkov na pedagogiku a did-