

овец районированы к суровым природно-климатическим условиям Туркменистана, имеют большую выносливость и хорошую продуктивность. Они быстро нагуливаются и обогащаются биологически активными веществами живой природы по биогеоценозу.

УДК 636.2:619:618.19

АЛНАЗАРОВА Д., студент (Туркменистан)

Научный руководитель **Казаровец И.Н.**, старший преподаватель
УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ МАСТИТА У ДОЙНЫХ КОРОВ

Производители и переработчики молока во всем мире несут огромные убытки от мастита, который остается самым «дорогостоящим» заболеванием в молочном скотоводстве. За период болезни и после клинического выздоровления натуральные потери молока на одну корову составляют в среднем 10-15% годового удоя.

Молоко, полученное от больных коров, менее термоустойчиво, плохо свертывается сычужным ферментом, и в нем плохо развиваются производственные молочнокислые бактерии. Сыры получаются с пороками вкуса, консистенции и рисунка, а масло, творог, кефир - со специфическим вкусом, запахом и консистенцией.

Основной причиной убытков является недополучение молока, увеличение расходов на ремонт стада по причине преждевременного выбытия больных коров, а также затраты на их доение, обслуживание и лечение.

Мастит – это воспалительное заболевание молочных желез, возбудителями которого, как правило, являются стрептококки или стафилококки.

Причины мастита коров: несоблюдение гигиенических норм; ненадлежащие условия содержания животных (использование влажных или грязных подстилок, содержание животных на холодном полу, наличие сквозняков в стойлах); нарушение правил машинного доения и ухода; наличие у коров хронических заболеваний или механических травм; неправильный раздой коров после отела или запуск, когда остатки молока долго остаются в вымени и создаются идеальные условия для размножения болезнетворных микроорганизмов.

Для профилактики маститов следует проводить следующие мероприятия: подбор и обучение работников животноводства; организацию рационального кормления, поения и содержания животных; правильное устройство и оборудование помещений молочно-товарных ферм и прилегающих к ним территорий; соблюдение правил доения, ухода за животными (особенно за выменем) и доильными аппаратами; своевременное выявление и лечение коров с разными заболеваниями

органов размножения, желудочно-кишечного тракта и др., в том числе с воспалением и раздражением молочной железы; постоянное ведение селекционно-генетической работы, направленной на повышение устойчивости коров к маститу.

УДК 378:316.723

АННАГУРДОВА М.О., студент (Туркменистан)

Научный руководитель **Курыло О.В.**, магистр психол. наук, старший преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», г. Горки, Республика Беларусь

ПРОБЛЕМА ПРЕОДОЛЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ БАРЬЕРОВ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

XXI век всемирная организация ЮНЕСКО объявила «эрой образования». Учитывая означенное, на сегодняшний день, когда важным элементом развития общества выступает именно межкультурная коммуникация и взаимодействие, процессы преодоления межкультурных барьеров в образовательной среде имеют едва ли не первостепенное значение, что продиктовано практическими потребностями современной жизни.

Особая актуальность проблемы формирования межкультурной коммуникативной компетентности именно в студенческой среде связана с рядом обстоятельств: активным развитием глобализационных процессов и противоречивым характером диалога культур на уровне высших учебных заведений; гуманизацией образования; расширением миграционных процессов студенческого обмена во всем мире, которые создали потребность в новых формах межкультурного и межэтнического взаимодействия; необходимостью оптимизации межнациональных отношений; потребностью в системном осмыслении способности различных социокультурных субъектов к коммуникации и ее анализе как целостного социокультурного явления. После того как студенты попадают в новую среду, они сталкиваются не только с речевыми, но и с психологическими, социальными проблемами.

Несовпадение восприятия окружающего мира у носителей разных культур порождает недоразумения, конфликты. Особенно это значимо для студентов вузов социальной направленности, которые в своей будущей профессиональной деятельности сталкиваются с разного рода коммуникативными барьерами, вызванными различиями в социальном, политическом, этническом, образовательном, религиозном отношениях субъектов общения.

Студенты для преодоления межкультурных барьеров и формирования коммуникативной компетенции должны прежде всего: осознавать свою национальную культуру и родной язык путем познания