

называл темпераментами. Гиппократом были выделены четыре типа темперамента, названия которых сохранились до наших дней: сангвинический, в котором преобладает кровь, холерический, основой которого является желтая желчь, меланхолический, где преобладает черная желчь, и флегматический, с преобладанием слизи. Во-первых, на передний план выдвигалась гипотеза, согласно которой бесчисленные различия между людьми можно сгруппировать по нескольким общим признакам поведения; тем самым закладывались начала научной типологии, лежащие в основе современных учений об индивидуальных различиях между людьми. Во-вторых, источник и причину различий Гиппократ искал внутри организма, а не опирался на божественные провидения и прочие древние идеалистические представления о сущности человека; душевные качества ставились в зависимость от телесных.

Необходимо отметить, что в античности основными источниками практических знаний для врачей являлись наблюдения за больными, ранеными, вскрытие животных, эксперименты над ними, а вскрывать человеческие трупы было запрещено. Тем не менее многие предположения относительно природы, строения и функций человеческого организма на удивление точны и совпадают с полученными впоследствии объективными знаниями.

Таким образом, необходимо отметить, что для будущей научной психологии объяснительный принцип Гиппократа, при всей его наивности, имел очень важное значение. Во-первых, на передний план выдвигалась гипотеза, согласно которой бесчисленные различия между людьми можно сгруппировать по нескольким общим признакам поведения, тем самым закладывались начала научной типологии, лежащие в основе современных учений об индивидуальных различиях между людьми. Во-вторых, источник и причину различий Гиппократ искал внутри организма, душевные качества ставились в зависимость от телесных. О роли нервной системы в ту эпоху еще не знали, поэтому типология являлась, говоря нынешним языком, гуморальной.

УДК 378

ГУЛЕМИРОВА М.К., студент (Туркменистан)

Научный руководитель **Курыло О.В.**, магистр психол. наук, старший преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», г. Горки, Республика Беларусь

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ ОБЩЕНИЯ В СИСТЕМЕ
«СТУДЕНТ-ПРЕПОДАВАТЕЛЬ»**

Необходимо отметить, что в последнее время педагогическое общение и его особенности стали приоритетной проблемой. Это вызвано

тем, что именно в условиях вуза происходит передача профессионального опыта и профессиональных знаний, умений и навыков, обучение навыкам взаимодействия с другими людьми и освоение общечеловеческих ценностей, образцов и норм поведения в обществе.

Педагогическое общение – специфическое межличностное взаимодействие педагога и учащегося, опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе.

Одной из проблем в педагогической психологии является проблема «барьеров» общения. Она проявляется в затруднении процесса взаимодействия между преподавателем и студентами. Трудности взаимодействия могут иметь как негативные, так и положительные функции. Негативные делятся на сдерживающую и разрушительную. Первая проявляется в невозможности преодоления затруднений. А разрушительная – чревата остановкой деятельности и желанием уйти из профессии педагога. Положительные же делятся на индикаторную и стимулирующую. Эти функции полезны для преподавателя, так как позволяют приобретать опыт, анализировать ошибки в работе и своевременно принимать меры. Это приводит к увеличению продуктивности мышления и деятельности, расширению мышления, поиску нового решения, творческой работе.

Взаимодействие преподавателя со студентом в процессе обучения в высшей школе должно строиться на субъект-субъектной основе, когда обе стороны общаются на равных, как личности, как равноправные участники процесса общения. При соблюдении этого условия устанавливается межличностный контакт, в результате которого возникает диалог, а значит, и наибольшая восприимчивость и открытость к воздействиям одного участника общения на другого. Создается оптимальная база для позитивных изменений в познавательной, эмоциональной, поведенческой сферах каждого из участников общения.

Таким образом, для более успешного преодоления барьеров психологи рекомендуют понимать, что барьеры выражаются нарушением смыслового соответствия сознания, объективных условий и способов деятельности, понимать содержательные характеристики психологических барьеров.