

Материалом для исследований являлась предстательная железа беспородных половозрелых собак (n=3). При выполнении работы использовали комплекс макро- и микроскопических методов.

Проведенными исследованиями подтверждено, что у собак отсутствует пристенная и хорошо развитая застенная (компактная) часть предстательной железы. Застенная часть представляет собой дольчатый железисто-мышечный орган, расположенный дорсально на шейке мочевого пузыря и начальной части мочеиспускательного канала. Она крупная, плотная, желтоватого цвета. По форме напоминает каштан и состоит из двух боковых долей, разделенных мелкой бороздой.

Внешне предстательная железа покрыта капсулой, образованной волокнистой соединительной тканью с пучками гладких мышечных клеток, содержит кровеносные сосуды и коллагеновые волокна. От капсулы отходят перегородки, разделяющие железу на доли. Перегородки содержат также большое количество располагающихся пучками гладких мышечных клеток. В каждой доле имеется полость, в которую открываются многочисленные альвеолярные железки, продуцирующие слизистый секрет. Эпителий железок призматический, а местами – кубический. В его состав входят секреторные и базальные (малодифференцированные) клетки. Секрет выделяется в виде окруженных мембранами пузырьков – простасом и хорошо заметен в полостях долек. С полостей он попадает в выводные протоки, дающие начало главному протоку, который открывается в тазовую (простатическую) часть мочеиспускательного канала. Выводные протоки покрыты призматическим эпителием, а главный – переходным, таким же, как в начальной части мочеиспускательного канала.

УДК 316

**КРЫНИН Т.Д.**, студент (Туркменистан)

Научный руководитель **Курыло О.В.**, магистр психол. наук, старший преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», г. Горки, Республика Беларусь

## **РОЛЬ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ**

Игра сопутствует человеку на протяжении всей жизни, начиная от самого раннего возраста и заканчивая зрелостью, лишь меняя, в дальнейшем, свою интерпретацию. Развитие игры происходит одновременно с социальным культурным развитием и возрастным изменением индивида. По мере того, как он познает окружающую среду, и на сколько меняются его интересы. Но нельзя опровергать ту мысль, что наиболее важную роль игра занимает в период детства, когда ребенок только открывает для себя мир. В игре ему представляется возможность вообразить себя в роли взрослого, копировать увиденные

когда-либо действия, тем самым приобретая определенные знания, которые могут пригодиться ему в будущем. Дети анализируют определенные ситуации в играх, делают вывод, предопределяя свои действия в схожих ситуациях в будущем. Исходя из анализа поставленных задач, можно смело говорить о том, что игра имеет место быть в любом возрасте и у каждого человека. Это жизненно важный и необходимый элемент в развитии как индивида, так и общества в целом. Игра хранит и передает по наследству огромную гамму духовных и эмоциональных ценностей человеческих проявлений.

В учебных заведениях в последнее время активно используются игры, которые выгодно отличаются от других методов обучения тем, что позволяют обучающимся быть причастными к той или иной производственной ситуации, побывать в роли человека определённой профессии, научиться элементам операционной деятельности в некоторой области, дают возможность какое-то время как бы «прожить» в этой ситуации, где принимаются некоторые организационные или управленческие решения, почувствовать «вкус» к этому делу, примерить на себе функции человека той или иной профессии, чтобы в дальнейшем решить, своё ли это дело, интересна ли тебе эта профессия, даёт ли она удовлетворение и возможность проявить себя в этой области.

Таким образом, игра – это культурный артефакт. Становление игры в онтогенезе обусловлено характером воспитания человека и образцами игрового поведения, которые демонстрируют взрослые. Детские игры выполняют несколько важных функций: дают возможность с помощью игрушек в символической форме реализовать «блокированные» желания, позволяют создать и прожить (в символической форме) интересные, значимые для человека события, создают условия для реализации свободы человека. С помощью игры ребенок упорядочивает и осваивает все увеличивающийся поток символической информации, учится жить в символических мирах. Фактически он сначала осваивает сказочные и игровые события, а затем уже — реальные.

УДК:619:615.281:636.5

**КУЗИБОВ А.А.**, студент (Узбекистан)

Научный руководитель **Мурзалиев И. Дж.**, д-р вет. наук, доцент  
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия  
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПАРАТА «КОЛИМИКСИН»**

В условиях Узбекистана птицеводство на стадии интенсивного развития. Его продукция занимает важное место в снабжении населения высококачественными, недорогими и полноценными продуктами питания.