

ИИ 25-40 экз. (в среднем 30), *Cyathostomum pateratum* с ИИ 16-35 экз. (в среднем 24), *Cylicocycclus insigne* с ИИ 12-30 экз. (в среднем 20).

У 4 жеребят, принадлежащих частному сектору, обнаружено паразитирование 6 видов трихонематид: *Cyathostomum tetracanthum* с ИИ 10-50 экз. (в среднем 25), *Cylicocycclus nassatus* с ИИ 15-45 экз. (в среднем 21), *Cylicostephanus longibursatus* и *Cyathostomum pateratum* с ИИ по 8-32 экз. (в среднем 16), *Cylicostephanus minutus* с ИИ 11-28 экз. (в среднем 15), *Cylicocycclus insigne* с ИИ 1-5 экз.

Паразитирование 5 видов трихонематид обнаружено у 3 жеребят частного сектора. А именно: *Cyathostomum tetracanthum* с ИИ 25-40 экз., *Cylicocycclus nassatus* с ИИ 14-26 экз., *Cylicostephanus longibursatus* с ИИ 8-19 экз., *Cyathostomum pateratum* и *Cylicocycclus leptostomus* с ИИ 1-12 экз.

Обнаружено паразитирование 4 видов гельминтов у 2 жеребят частного сектора: *Cyathostomum tetracanthum* и *Cylicocycclus nassatus* с ИИ 14-23 экз., *Cyathostomum pateratum* с ИИ 10-12 экз., *Cylicodontophorus mettami* с ИИ 9-10 экз.

Паразитирование видов *Cyathostomum tetracanthum* (ИИ 12 экз.), *Cylicocycclus nassatus* (ИИ 9

экз.), *Cyathostomum pateratum* (ИИ 6 экз.) и *Coronocycclus coronatus* (ИИ 4 экз.) обнаружено у одного жеребенка частного сектора.

Также у одного жеребенка, принадлежащего частному сектору, обнаружено паразитирование 4 видов трихонематид: *Cyathostomum tetracanthum* с ИИ 16 экз., *Cylicocycclus nassatus* с ИИ 10 экз., *Cyathostomum pateratum* и *Cylicocycclus leptostomus* с ИИ по 6 экз.

Заключение. Анализ данных, полученных при исследовании жеребят методом гельминтологического вскрытия, показал, что из 11 видов трихонематид доминирующими являются *Cyathostomum tetracanthum*, *Cylicocycclus nassatus*, *Cyathostomum pateratum*, *Cylicostephanus longibursatus*, *Cylicostephanus minutus*, *Cylicostephanus goldi*, *Cylicocycclus insigne*. На долю остальных 4 видов приходится менее 5% общей численности видов сообществ трихонематид.

Литература. 1. Двойнос Г.М., Харченко В.А. Стронгилиды домашних и диких лошадей. – Киев: Наукова думка, 1994. – С. 51-183. 2. Ивашкин В.М., Двойнос Г.М. Определитель гельминтозов лошадей. – Киев: Наукова думка, 1984. – С. 62-154.

УДК 378.1

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ ЗООИНЖЕНЕРНОГО ФАКУЛЬТЕТА К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Базылев С.Е., Коробко А.В.

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины», Республика Беларусь

Студенчество – это особая социальная категория молодых людей, организационно объединенных институтом высшего образования. Процесс целенаправленного и систематического обучения, в котором они участвуют, позволяет им стать специалистами высокой квалификации.

В связи с этим представляется чрезвычайно важной социально-психологическая адаптация юношей и девушек к студенческой жизни в минимально короткие сроки на 1 курсе. Ведь многие молодые люди впервые оторвались от родительского дома, опеки и контроля, получили относительную экономическую самостоятельность.

Абитуриент приходит в вуз с определенным багажом знаний, со сформировавшимися интересами и потребностями, с предпосылками для развития профессиональных способностей, с врожденным темпераментом и сложившимся характером. При зачислении абитуриента в вуз в основном учитываются лишь сведения о результатах обучения его на предыдущих этапах. Вне поля зрения остается информация о результатах воспитания, особенности личности абитуриента.

В процессе адаптации первокурсников к вузу обычно выделяются следующие главные трудности: отрицательные переживания, связанные с уходом вчерашних школьников из школьного коллектива;

неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней; непривычные формы организации учебного процесса, поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; налаживание быта, особенно при переходе из домашних условий в общежитие; наконец, отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать лекции, работать с первоисточниками, словарями, каталогами, справочным материалом.

Задача преподавателей факультета и кураторов – помочь формированию и становлению высокоорганизованной личности будущего профессионала.

При анализе основных причин поступления студентов в учебное заведение мы пришли к выводу, что 32,4% студентов хотели бы получить высшее образование; 27,9% – получить специальность «Зооинженер», 25% студентов выбрали учебное заведение, так как это им порекомендовали родители или классные руководители, а 14,7% студентов поступили в вуз с целью получить отсрочку от службы в армии.

Контингент поступивших студентов по полу примерно одинаковый (45,6% – юношей и 55,4% девушек). Из них 75,2% пришли со школьной скамьи, 19% – после окончания колледжа, 5,8% – по-

сле окончания ПТУ и лицея. Из этого следует, что у большей части студентов отсутствуют навыки самостоятельной работы, работы с первоисточниками, словарями, каталогами и справочным материалом. Следует отметить, что 25% студентов из неполных семей.

Приступив к учебе в вузе, первокурсник сталкивается с непривычно большим объемом изучаемого материала. Это приводит к тому, что у студентов накапливаются задолженности по лабораторно-практическим и контрольным работам, они не понимают, что от них требуется.

Условиями быта (из числа живущих в общежитии) удовлетворено только 22,6% первокурсников, в то время как 77,4% студентов условия проживания в общежитии не довольны. Основная масса первокурсников к моменту начала занятий в вузе оказывается в окружении незнакомых людей, что повышает уровень их тревожности, чувство неуверенности. В одной студенческой группе на 1-ом курсе в отличие от класса в школе объединены студенты в возрасте от 17 до 20 лет. Первокурсники же младшего возраста чувствуют себя весьма неуверенно.

Обращает на себя внимание тот факт, что первокурсники не всегда добросовестно и качественно готовятся к текущим занятиям. Исследования показали, что только 42,6% студентов затрачивают на подготовку домашнего задания 3 и более часов, в то время как 32,5% – около 2 часов, 16,2% – не более 1 часа, а у 8,8% студентов времени вообще не хватает.

На качественную подготовку студентов также оказывает влияние место, где они готовятся к занятиям. 39,7% студентов готовятся к семинарским занятиям в общежитии, столько же процентов (47,2%) – в домашних условиях, 10,3% – в библиотеке, и только 2,9% – на кафедрах.

На всех кафедрах каждый день дежурят преподаватели. Мы попытались выяснить, как часто первокурсники обращаются к преподавателям на кафедрах при возникновении сложностей подготовки материала. Оказалось, что 57,3% студентов боятся обращаться к преподавателю с вопросами, 1,5% – очень часто консультируются с преподавателями, а 41,2% студентов, считают, что справятся сами.

Наибольшую сложность при подготовке материала у первокурсников вызывают такие дисциплины, как физика, химия, политология, история, иностранные языки, зоология. У первокурсников вызывает тревогу еще то обстоятельство, что у них в один день совпадают отработки по нескольким дисциплинам.

В настоящее время роль кураторов в процессе социальной адаптации студентов в ветеринарной академии остается актуальной. В своей работе куратор должен решать одновременно две задачи:

1. Ускорить процесс становления студенческого коллектива и оказать помощь в подготовке группы.
2. Адаптировать студентов-первокурсников к

новым условиям жизнедеятельности (к учебному процессу, традициям вуза, проживанию в общежитии, работе в библиотеках, участию в любительских клубах, кружках, секциях, объединениях по интересам и т. д.).

Особенно важна и значима вторая задача. Ведь студент-первокурсник не всегда может обратиться по важным вопросам сразу к руководству вуза, декану факультета и т.д. (постесняется). В этот период куратор выполняет адаптационную и консультационную функции.

Опрос показал, что 67,6% студентов боятся обращаться к своему куратору, в деканат с возникшими трудностями, тогда как 32,4% не стесняются и обращаются к преподавателям. Представляется важным и вопрос о стимулировании работы куратора (доплата, уменьшение учебной нагрузки и т. д.).

Немаловажное значение на процесс адаптации студентов оказывает культура общения преподавателя. Зачастую у первокурсников наблюдаются сдвиги в настроении – от восторженного в первые недели учебы в вузе до скептического при оценке вузовских правил, системы преподавания отдельных преподавателей. Они постоянно оценивают его поведение. Более того, преподаватель вольно или невольно задает нравственный тон (положительный или отрицательный) студенческому коллективу.

Процесс адаптация студентов к условиям вуза обусловлен, в первую очередь, характером социальной деятельности, которую студенты выполняют в вузе. Главными направлениями в руководстве адаптацией студентов к учебной и общественно-политической деятельности являются: разработка программы ознакомления студентов с вузом (его спецификой, режимом учебной работы, традициями, уставом); изучение трудностей, испытываемых студентами-первокурсниками в ходе учебного процесса и разработка мероприятий по их устранению; изучение отношения студента к учебной и общественной деятельности и мотивов его учебы; руководство и помощь студентам в организации их самостоятельной учебной работы; повышение эффективности курса «Введение в специальность», использование педагогических методов, способствующих адаптации; совершенствование форм и методов стимулирования учебной и общественной деятельности студентов. Привлечение студентов к общественной жизни академии позволяет им более безболезненно адаптироваться к новым условиям.

В связи с приведенными результатами социологических исследований можно сделать вывод, что для сокращения времени и сглаживания остроты процесса адаптации первокурсников к условиям вуза необходим комплексный подход, строго продуманная система мер, направленная не только непосредственно на адаптирующегося индивида, но и на развитие коллектива в целом. Научно обоснованная организация процесса адаптации должна строиться на основе учета взаимной адаптации: студента – к вузу, а вуза – к студенту.