

студентов по физике и биофизике на 1 курсе ЗИФ показали, что подготовка первокурсников к занятиям стала носить более системный характер в течение

всего семестра, повысилась объективность контроля за ходом учебного процесса, улучшилось качество знаний студентов.

УДК 378.14:811

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Картунова А.И.

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины», Республика Беларусь

Программа возрождения и развития села подчеркивает насущную необходимость улучшения кадрового обеспечения сельского хозяйства на основе повышения качества подготовки специалистов, что ставит перед вузами сельскохозяйственного профиля задачу подготовки специалистов нестандартно мыслящих, активных, способных ориентироваться в стремительно изменяющихся условиях. Выпускника вуза должны характеризовать не только прочные знания по основам фундаментальных и специальных наук, но и постоянное стремление к профессиональному росту, высокая личностная культура общения и поведения, жажда полноценной активной жизни.

Задача обучения иностранным языкам как средству межкультурного общения и средству извлечения информации в сфере профессиональной деятельности сегодня преобразуется в задачу обучения иностранным языкам как орудию производства. Овладение иностранным языком как культурной технологией способствующей формированию всесторонне развитой, социально активной личности, в конечном счете, превращается в инструмент улучшения качества жизни.

В государственном образовательном стандарте при определении уровня владения иностранными языками отмечается, что формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными, и со страноведческими знаниями. Лингвострановедческий аспект служит для фиксации страноведческих сведений в единицах языка, способствует обогащению предметно-содержательного плана.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» в условиях требований сегодняшнего дня приобретает новое звучание в социальном контексте. В процессе приобретения коммуникативной и языковой компетенции при освоении вузовской программы происходит расширение страноведческой, интеллектуальной, культурной и профессиональной компетенции студентов, которую следует рассматривать как часть компетенции социальной. Перед преподавателями ставятся задачи создания социокультурной воспитательной среды, включающей аспекты общего, профессионального, экологического и социоэкологического образования. При этом особое значение приобретает интеграционность и междисциплинарность знаний.

То, что преподавание иностранных языков, в том числе и на факультете ветеринарной медицины и зооинженерном факультете, тесно связано с межкультурной коммуникацией, ни у кого не вызывает сомнений. Каждое занятие по иностранному языку — это практика межъязыкового и межкультурного общения в условиях моделирования условий межкультурной коммуникации. Однако формирование социальной компетенции в целом происходит также на фоне формирования, расширения и углубления системных знаний по специальности, научной, интеллектуальной и экологической компетенции. Широкое использование аутентичных материалов, в том числе аудио-видео, применение новых прогрессивных технологий позволяет при моделировании учебных ситуаций все ближе подойти к реальным условиям коммуникации. В условиях академии стремительно расширяются возможности реального общения студентов с носителями английского, немецкого, французского языков. У многих из них появляется возможность самим окунуться в реальную языковую и культурную среду, ближе познакомиться с сельскохозяйственной деятельностью в других странах.

При этом языковой барьер является привычным и понятным, однако, в процессе более углубленного знакомства становятся очевидными также культурные и профессиональные различия. Поскольку в рамках собственного национального сознания, собственной культуры создается свое видение мира, свой уклад, свой менталитет, который считается правильным и приемлемым, то при реальном столкновении с чужими взглядами, представлениями, студенты испытывают растерянность, непонимание, а иногда даже агрессивность. В некоторых ситуациях культурный барьер представляется им шокирующим. Здесь перед преподавателем встает задача помочь студентам осознать себя носителями своей культуры, своего языка, а носителей другого языка рассматривать как продукт иной культуры, как носителей другого видения мира, другого национального сознания. При работе над научными текстами культурный барьер менее отчетлив, но он, несомненно, существует (необычным, например, является употребление в научном тексте пословиц, поговорок, красочных метафор и т.д.).

Новые задачи общения требуют от препода-

вателей поиска оптимальных решений, постоянного развития умений по созданию рационального варианта содержания и структуры учебного процесса, использования разнообразных форм и методов работы, более качественного коммуникативного поведения самих преподавателей в ходе учебных занятий. При этом обучение иноязычной культуре рассматривается и как средство обогащения духовного мира личности на основе приобретения знаний о строе, характере, системе языка другой страны, ее социокультурного наследия, в том числе и в области профессиональной и научной деятельности. В это же время происходит анализ и осмысление реалий своего языка, своей культуры, своего общества, что имеет обучающее, образовательное и воспитательное значение. Так, например, развитие навыков толерантного речевого и социального поведения имеет большое значение для социализации молодых людей как в условиях общения с представителями других стран, так и для успешного общения в условиях государственного билингвизма в Беларуси.

Преподаватели кафедры иностранных языков академии все больше внимания уделяют поискам путей оптимизации содержания и структуры учебного материала, отбору соответствующих текстов, анализу применяемых учебников, совершенствованию форм и методов работы, более интенсивному использованию аутентичных аудио-видео материалов с использованием новых технологий. В структуру информационного обеспечения учебного процесса по изучению иностранных языков включаются материалы, связанные с учебной, научной, профессиональной деятельностью обучаемых, лингвострановедческие сведения по странам изучаемого языка с учетом возможности развития научно-профессиональных способностей студентов, формирования гражданского, патриотического и интернационального развития студентов, их эстетического, нравственного воспитания, а также учитывается воздействие на формирование здорового образа жизни. При этом во внимание принимается тот фактор, что для студентов сельскохозяйственного вуза особо важным является экологическое и социально-экологическое воспитание.

На наш взгляд, в данных условиях особое

значение приобретает разработка собственных учебных материалов и учебно-методических пособий, связанных с профессионально- и социально-ориентированным преподаванием иностранных языков (за период с 2002 по 2004 год преподавателями кафедры издано 21 учебно-методическое пособие).

Особый статус дисциплин социально-гуманитарного цикла в контексте государственной образовательной политики Республики Беларусь, направленной на усиление воспитательных акцентов, требует перманентной корректировки содержания, форм и методов преподавания гуманитарных дисциплин, в том числе и иностранных языков. В связи с этим кафедра иностранных языков считает особенно важным постоянное повышение квалификации преподавательского состава как в качестве преподавателей учебной дисциплины «Иностранный язык», так и в качестве кураторов студенческих групп.

Литература.

1. Астафурова Т.Н. Стратегия коммуникативного поведения в профессионально значимых ситуациях межкультурного общения. (Лингвистический и дидактический аспекты): Автореф. дис. - М., 1997. - 41 с.
2. Барабанова И.Г. Необходимость обучения особенностям различных культур при обучении деловому английскому // Специфика преподавания иностранных языков в вузе на современном этапе. - Ростов-на-Дону, 1998. - С.7-8.
3. Голованивская М.К. Французский менталитет с точки зрения носителя русского языка (контрастивный анализ лексических групп со значением «высшие силы и абсолюты», «органы наивной анатомии», «основные мыслительные категории», «базовые эмоции»). - М., 1997. - 280 с.
4. Елизаров Г.В. Культурологическая лингвистика: Опыт исследования понятия в методических целях. - СПб.: Бельведер, 2000. - 140 с.
5. Кашина Е.Г. Межкультурная коммуникация в контексте методики преподавания английского языка // Язык и культура (исследования по германской филологии). - Самара, 1999. - С. 177-182.
6. Образовательный стандарт. Цикл социально-гуманитарных дисциплин. - Мн., 1999.
7. Aebersold Jo A., Field M. From Reader to Reading Teacher: Issues and strategies for second language classrooms. - Cambridge, 1997. - 263 p.
8. Littwood. Communicative Language Teaching. Cambridge. 1981.
9. Kirch M.S. Non-verbal Communication Across Cultures // Modern Language Journal. - 1979. - Vol. 63. - N 8. - P. 416-423.

УДК 378.147

УЧЕТ СПЕЦИФИКИ ВЕТЕРИНАРНОГО ВУЗА В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

Кийко В. И.

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины», Республика Беларусь

Проблема учета специфики и профессиональной направленности подготовки специалистов в преподавании дисциплин социально-гуманитарного цикла существовала всегда. Ее актуальность приобретает особую остроту сегодня, когда общество претерпевает процесс глубокой трансформации, связанной со сменой модели общественного развития. На наших глазах самым

решительным образом меняется роль, место и значение специалиста. Сегодня «корочки» о высшем образовании еще не гарантия устройства на работу. Востребованы лишь профессионалы своего дела. Идол техногенной цивилизации требует жертвоприношения в виде узкой специализации.

«Грех» специализации состоит в том, что она расчленяет единый мир на бесконечное множество