УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

различных «дисциплин», а человек — образ и подобие божие — превращается в специалиста узкого профиля. Социально-гуманитарные дисциплины, и, прежде всего культурология, призваны, во-первых, «восстановить» целостность как человека, так и мира, а, во-вторых, вернуть гармонию системе «человек - мир», т. е. снять тот самый «грех» специализации.

Специализация предполагает достижения двух положительных моментов: высокой производительности и качества труда. Но при недостаточной гуманитарной подготовке (специалиста) производительность может легко обернуться количеством нанесенного ущерба природе, а качество труда стать лишь показателем глубины этого ущерба.

Культурология ставит перед собой задачу определить пределы допустимого вмешательства человека в природу, чтобы не допустить разрушения единства данного агробиоценоза и соответствующего социо-культурного универсума. Культурологи сами по себе не в состоянии решить поставленную задачу, не привлекая биологов, экологов, почвоведов, врачей ветеринарной медицины, зоониженеров и многих других специалистов.

Взаимосвязь и взаимовлияние культуры и природы, природы и культуры становится особенно наглядной, если роль вести не об абстрактной культуре и природе вообще, а о национальной культуре и природной среде конкретного народа. Сохраняя родную природу, народ сохраняет свою национальную культуру, поскольку она тысячами видимых и невидимых нитей связана с ней, буквально вырастает из нее. Природа во многом детерминирует направленность хозяйственной деятельности, тип жилых и производственных построек, стиль и колорит национального костюма, образ жизни в целом и, в конечном счете, национальный характер и менталитет народа. Родная природа формирует родную речь, рождая ее словарный состав и образный строй, мелодию языка, созвучную с природным миром звуков.

Можно смело утверждать, что в курсе «Культурология» нет ни одного раздела или темы, которые не позволили бы «перекинуть мостик» в сферу, связанную с профессиональной направленностью обучения наших студентов. Но «наводить мосты» следует с обоих берегов, строжайше соблюдая чувство меры.

В качестве одного из важнейших направлений развития высшей школы республики сегодня выступает оптимизация, фундаментализация и гуманитаризация подготовки выпускников высших учебных заведений - будущей элиты общества. Ставится задача преодолеть разобщенность двух компонентов культуры — естественнонаучной и гуманитарной. В частности, для студентов гуманитарных факультетов впервые предусматривается изучение цикла естественнонаучных дисциплин. Кстати сказать, исторически первый смысл слова «культура» связан прежде всего с аграрной культурой, а наука о культуре являлась, по существу, частью естествознания.

Методика может быть самой разнообразной, при этом цели достигаются разного уровня: повысить в глазах студентов престиж избранной специальности, показать ее значимость и важность, увидеть место своей профессии в системе общественного разделения труда и мира.

Словно обращаясь к нашим студентам, очень точно расставили акценты в триаде — природа, человек, общество — известные российские ученые, академики А. Л. Яншин и В. П. Казначеев: «Экологическое мышление — это уровень знаний, культуры, воспитания, при котором каждый в своей профессиональной и непрофессиональной деятельности преследует цели создания и организации наилучших условий психоэмоциональной, природной и общественной среды для дальнейшего развития человека, сохранения и развития его здоровья».

Преподавание учебного курса «Культурология» с учетом специфики нашей академии приносит свои плоды. Достаточно привести слова одной первокурсницы — «будем думать обо всем и тогда себя спасем». А думать глобально ветеринарным врачам не привыкать, ведь врач лечит человека, а ветврач — человечество.

УДК 32.001:378

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Козлов В. С., Козлов Г. В.

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины», Республика Беларусь

Республика Беларусь находится на принципиально новом этапе развития. Ее успех во многих сферах позволил в начале XXI века заявить о себе как о суверенном, цивилизованном государстве с самостоятельной политикой. Трудно представить наличие последней без должного уровня политической культуры белорусского общества, т. е. без соответствующих знаний, убеждений и принципов, проявляющихся в способах и результатах политической деятельности граждан. Это тем более акту-

ально сегодня и потому, что развитие стабильного и эффективного демократического правления в Беларуси (на чем «заботливо» настаивают США, ОБСЕ и др.) напрямую зависит от политической культуры населения. В разработке ее теоретических основ и в широко понимаемом политическом, экономическом и философском воспитании нашего общества роль социально-гуманитарных наук первостепенна. Актуальной проблемой в связи с этим для соответствующих кафедр вузов является во-

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

прос, каким образом, выполняя программу обучения этим дисциплинам, знакомить студентов с содержанием, например, процесса преобразования белорусского села и завоевать поддержку молодежи для происходящего его обновления. Очевидно, многое зависит от правильного понимания белорусским обществом, в том числе молодежью, сути этих перемен, умения «вписаться» в основные направления молодежной политики государства на современном этапе. Важнейшим из них является содействие вовлечению молодежи в сельскохозяйственное производство и закрепление молодых специалистов на селе, создание надлежащих условий для труда и быта сельской молодежи, развитие и поддержка молодежного предпринимательства, молодежных фермерских хозяйств.

Однако обширный круг сельскохозяйственных проблем Беларуси, которыми занимается на современном этапе наше государство, требует от молодежи (особенно студенческой) четкой ориентации в сфере политики, экономики, идеологии, культуры. Значительная их часть находится в компетенции социально-гуманитарных дисциплин. Важнейшая задача последних — сформировать у студенческой молодежи умение понимать и должным образом оценивать новые тенденции в жизни белорусского села. Его обновление невозможно без массового участия патриотически настроенной сельской интеллигенции: врачей ветеринарной медицины, зооинженеров, учителей, экономистов и т. д. К сожалению, эта задача не реализуется в должной мере.

Общие знания выпускников высшей школы не всегда соответствуют уровню проблем в той сфере, в которой они должны себя реализовать профессионально. Нередко эти знания опираются на мифы и стереотипы, сформировавщиеся на уровне бытовых суждений. В связи с этим, кафедрам социально-гуманитарных наук следует учитывать ряд факторов, определяющих эффективность дидактики предметов. На ее уровень в немалой степени влияет политическая атмосфера в вузе, отношение к указанным дисциплинам администрации учебного заведения и преподавателей специальных кафедр.

Необходимо принимать во внимание и то, что приходящей из средней школы молодежи, явно

не хватает глубокого понимания и интереса к общественно-политической жизни Беларуси. Кроме того, далеко не все студенты уясняют себе целесообразобщественно-политического Впрочем, многие преподаватели также не отдают себе в этом отчета. Между тем, личность преподавателя, его знания и способность устанавливать контакт со студентами играют важную роль в учебно-воспитательном процессе. Эффективность последнего зависит от единства процессов образования и политической социализации и, разумеется, от атмосферы обучения. Ее позитивный фон в решаюшей степени зависит от личности преподавателя. от его профессиональных знаний, справедливого отношения к студентам, должного уровня культуры, умения наладить продуктивные отношения с обучаемым, высокой педагогическо-воспитательной квалификации, уважения к студенту как к партнеру, общественно-политической активности. Таким образом, направляя свои усилия на повышение эффективности дидактики общественно-политических дисциплин, мы должны осознавать, что на их результат оказывают влияние многие, не всегда от нас зависящие, обстоятельства. Тем не менее, необходимо стремиться к действенному единству процессов образования и политической социализации. Это, в свою очередь, предполагает согласованные действия структур политического характера и среды, в которой пребывает студент. Немаловажную роль в формировании его политического облика играет семья. Посему, в случае столкновения политических ценностей, декларируемых в ходе вузовского учебно-воспитательного процесса, с «домашними ценностями», зачастую побеждают последние. Противостоять этой тенденции в состоянии только компетентная точка зрения на все самые важные процессы в Беларуси и за ее пределами, что, безусловно, требует глубоких знаний (в том числе политических). Дать эти знания и на их основе сформировать у студенческой молодежи (будущей белорусской интеллигенции) соответствующий новому этапу развития Республики Беларусь уровень политической культуры - важнейшая задача преподавателей социально-гуманитарных кафедр.

УДК 37.011.33

ИЗ ОПЫТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА

Лаберко Н.Д.

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины», Республика Беларусь

Сегодня высшее образование Беларуси реформируется: создаются новые учебные заведения, меняется статус прежних вузов. Новые социально-экономические условия жизни нашего общества повлекли за собой необходимость пересмотра процесса воспитания, т.к. потребность в самом воспитательном воздействии на студенческую аудиторию не исчезла.

Воспитание — это важнейшее средство формирования личности студента, которое определяется целым комплексом различных факторов, оказывающих на него влияние как в учебное, такт во внеучебное время. Этот комплекс способствует воспитанию у него активной жизненной позиции, готовности к выполнению функций гражданина и общест-