

венного деятеля. Именно в период обучения в ВУЗе возникают интересы, ценности, установки, социальные навыки, необходимые для будущей профессии. Очень велика роль студенческого коллектива, т.к. студент, войдя в студенческую группу испытывает на себе влияние других студентов. Благоприятная психологическая атмосфера в студенческом коллективе способствует взаимовлиянию, взаимной требовательности, достижению успехов в учебе, самовоспитанию и самосознанию. Академическая группа активизирует каждого студента в плане овладения знаниями, умениями и навыками, так и в плане умения взаимодействовать в конкретных видах деятельности.

Поэтому необходимо признать всю важность работы, которая проводится в ВУЗе кураторами учебных групп. От сознательного, инициативного подхода куратора зависит становление студенческой группы как студенческого коллектива.

В Витебской государственной академии ветеринарной медицины кураторская работа строится по принципу: ректорат – деканат – кафедра – куратор – студенческая группа. Кандидатура куратора группы подбирается отделом по воспитательной работе, согласуется с деканатом факультета и назначается приказом ректора. Текущая организация и контроль работы куратора осуществляется заведующим кафедрой и ежемесячно рассматривается на заседаниях кафедры. Оценка эффективности труда куратора осуществляется по следующим критериям: успеваемость студентов группы, учебная и бытовая дисциплина, степень активности студентов в жизни факультета и академии и учитывается при назначении надбавки к должностному окладу. Каждый куратор ведет журнал куратора. В группе не реже 2 раз в месяц ведется кураторский час. Организационную и воспитательную деятельность куратор студенческой группы осуществляет руководствуясь Законами Республики Беларусь «Об образовании в РБ», «О правах ребенка», Концепцией об образовании и воспитании в РБ, Положением о Высшем учебном заведении.

Главной целью деятельности куратора является проведение организационно-воспитательной работы в учебной группе, содействию адаптации студентов к организации учебного процесса и новым условиям жизни. Куратор разъясняет цели и

задачи, стоящие перед учебной группой, основные направления учебно-воспитательной работы, знакомит студентов с правовыми основами, историей и традициями ВУЗа, факультета, нормами и правилами внутреннего распорядка. Одно из направлений в деятельности куратора – становление студенческого самоуправления в учебной группе, которое способствует созданию благоприятных возможностей для личностного и профессионального становления каждого студента.

Для сплочения группы необходимо повышать сознательность и ответственность студентов за свое поведение, формировать коллективизм, единство устремлений, взглядов, мнений, настроений. Состояние психологической атмосферы в группе зависит как от каждого студента, так и от коллектива в целом. Это возможно только при индивидуально-личностном подходе, который предполагает:

Знание и учет психологических особенностей студента

Знание мотивов действия студента. Информация о том, какие интересы свойственны студенту, ценностные ориентации, идеалы, жизненные планы, специальные способности (сценические, музыкальные и т.д.), позволяет куратору организовать свою деятельность таким образом, чтобы максимально заинтересовать студента и помочь ему самореализоваться.

Учет специфических условий. Важнейшими из таких условий являются: семья (условия жизни семьи; тип взаимоотношений в семье, условия семейного воспитания) состояние здоровья студента, межличностные отношения с однокурсниками.

Индивидуально-личностный подход не просто учет индивидуальных особенностей студентов, это отношение к студенту как к личности, это взаимное уважение и доверие.

Результативность работы куратора учебной группы связано с личным, творческим подходом куратора, его активной жизненной позицией, т.к. обществу нужна личность, способная строить жизнь, достойную человека. «Воспитание образованной, творческой и нравственной личности» рассматривается в Концепции образования и воспитания в Беларуси как идеал и главная задача воспитательной системы.

УДК 37.01

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТА

Лаберко Н. Д., Ромашков Г. М.

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины», Республика Беларусь

Сегодня высшее образование Беларуси реформируется: создаются новые учебные заведения, изменяется статус прежних вузов, обновляется содержание образования в целом. Одной из главных проблем высшей школы является подготовка не только специалиста-профессионала, но и воспи-

тание гуманной личности с четко выраженной гражданской и патриотической позицией, обладающей высоконравственными качествами, ориентированными на осознание своего общественного и профессионального долга. Стратегия гуманитаризации нацелена на подготовку интеллектуальной и ориги-

нальной личности студента. Особенно остро эта проблема в обществе обозначилась в настоящее время, когда налицо кризис состояния духовной и нравственной сфер жизни общества. Поэтому очевидно, что проблема гуманизации образования действительно в настоящее время актуальна. Гуманистическая, «душеобразующая» направленность должна пронизать преподавание и технических, и естественных наук. Без элементов этики и эстетики обесмысливается компьютеризация, теряет изящество математика, лишаются глобального экологического веса химия и физика, биология и география.

Для того, чтобы человек реализовывался, для того, чтобы он был независимым и свободным, он должен быть образованным человеком. Поэтому высочайшая ценность любого человека – это образование. Образование – это образ жизни, часть культуры, неотъемлемый компонент жизни человека в любой момент времени. Гуманитаризация, во-первых, предоставляет каждому студенту необходимые знания, умения и навыки, относящиеся к социальным явлениям и человеку; во-вторых, вводит каждого в мир отечественной, национальной и мировой культуры. Она воздействует на образ жизни человека, его миропонимание, мироощущение, систему жизненных установок и ценностей. Аристотель высказался: «...кто движется вперед в науках, но отстает от нравственности, тот более идет назад, чем вперед». Нельзя не согласиться с великим мыслителем сегодня. В формировании мировоззрения, твердой жизненной позиции студента важная роль принадлежит внутривузовским учебным группам, Белорусскому республиканскому союзу молодежи и профсоюзной организации. Именно через деятельность общественных организаций следует подключать молодежь к серьезным делам.

Преподавание учебных дисциплин предполагает активное использование достижений науки, выявление методических и мировоззренческих проблем. Важно, чтобы студент овладел фактическим содержанием определенной области науки и основными теоретическими идеями, дающими целостное видение соответствующего предмета. Кроме того, он должен хорошо понимать связь данной науки с другими науками, ее возможности для понимания и преобразования мира, вклад в развитие собственного представления о реальности. Такое преподавание существенно расширяет возможности воздействия преподавателя на студента, позволяет активизировать эмоциональную сферу личности, повышает интерес к предмету и тем самым способствует его осмысленному усвоению.

Под воздействием изменений окружающего мира происходит становление мировоззрения, ценностных ориентаций молодежи. Неоднозначно, сложно эти процессы протекают в студенческой среде. Ведь студенчество является своеобразным «срезом» сложного, расколовшегося на сегменты современного общества. Современное поколение молодежи выросло в иных экономических условиях, в условиях сильного имущественного расслоения, значительного влияния теневой экономики, становления современных принципов межличностных от-

ношений. Экономическое и социальное расслоение студентов сопровождается психологическими деформациями, происходящими в эмоционально-психологическом самочувствии. Все это требует осмысленной корректировки принципов взаимодействия преподавателей и студентов. При определении стратегии и тактики учебно-воспитательного процесса высшая школа неизбежно сталкивается с необходимостью определения роли коллектива, общественных ценностей. В последнее время вместе с идеями гуманизации и гуманитаризации высшего образования, популярными идеями гражданского общества, соотношения личных, индивидуальных и коллективных ценностей, еще недавно присущих нашему обществу, подверглось существенному деформированию. Следует отметить, что процесс девальвации коллективистских ценностей предопределен необоснованным, искусственным преувеличением роли коллективистских и принижением роли индивидуалистических компонентов в формировании и самореализации личности.

Каждый человек есть личность, каждая личность это целый огромный мир. Задача педагогов – увидеть каждую личность, подойти к ней индивидуально. Перед обществом стоит великая цель – воспитание личности современной, востребованной, способной к активной творческой деятельности в многообразных сферах жизни. Формирование такой личности должно проходить на основе следующих компонентов: физического, нравственного, трудового, умственного, духовного развития человека. Вся эта работа начинается еще в периоде младшего дошкольного возраста и продолжается всю последующую жизнь. Острой проблемой сегодняшнего дня встает недостаточность воспитания современного поколения именно в эстетическо-нравственном, душевном аспекте. Данный процесс обеспечивается системной общереспубликанских мер мировоззренческого, идеологического, правового, политического, пропагандистско-информационного и организаторского характера. Молодежь должна иметь ценностно-мировоззренческие прогрессивные ориентиры, научные представления об идеале общественного устройства.

Известно, что общую цель воспитания определяет общество, в котором это воспитание осуществляется. Однако конкретная постановка этой цели зависит от многих факторов, среди которых ведущим является функционирующее в данном обществе философское понимание сущности человека, его предназначение на земле, в мире, собственное осознание самого себя. Ценность человека, согласно Симеона Полоцкого, определяется не родовитостью и знатностью, а его моральными качествами, знаниями, заслугами в труде и воинскими подвигами.

Современная система высшего образования должна позволить выпускникам реализовать себя на более широком поле деятельности, т. к. узкоспециализированные знания могут поставить их при современном уровне развития экономики, науки, техники в позицию людей не способных зарабатывать на достойную жизнь.