

ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ВУЗАХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БЕЛОРУССКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

Лосякин А.Н., Картунова А.И., Курдеко Ж.П.,

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины», Республика Беларусь

Нравственно-патриотический элемент является центральной, стержневой составляющей любой официальной идеологии, идёт ли речь о моноэтническом или о многонациональном государственном образовании, а патриотическое воспитание, по словам Президента Республики Беларусь А.Г.Лукашенко, является одним из аспектов национальной идеи.

Преподавание дисциплин социально-гуманитарного цикла может и должно осуществляться в широком социальном контексте, способствовать ориентации студентов на новые мировоззренческие подходы и ценности, формированию нравственной культуры и патриотизма как неотъемлемой части гражданского самосознания, что отвечает потребностям личности, общества и государства.

После распада СССР, в период становления молодого белорусского государства, на фоне быстрых социальных, экономических и политических изменений в нашей стране и во всем мире работа по патриотическому воспитанию молодежи несколько отступила на задний план. И очень скоро отечественная система высшего образования столкнулась с проблемой того, что нравственно-патриотические ориентиры у студенческой молодежи утратили свою чёткость.

В то время как в экономически развитых странах наличествуют строго очерченные систематизированные блоки идей, сплачивающие различные слои населения, определяющие их ценностные ориентации, моральные нормы, утверждающие определённый образ жизни и меру социальной активности граждан, в белорусском обществе стала, к сожалению, наблюдаться тенденция к тому, что некоторая часть из числа студенческой молодежи не вполне чётко воспринимает патриотизм как нравственную доминанту гражданского самосознания, как положительное и неотъемлемое качество гражданина. Не всегда понятие «гражданин» ассоциируется с понятиями «гражданский долг» и «гражданская ответственность».

Необходимость формирования нравственно-патриотических качеств индивида в обществе обоснована всей историей человечества. Сыновнее отношение, любовь к Отечеству, преданность граждан своему государству консолидирует общество, являлось и является гарантией национальной безопасности. Преподавание дисциплин социально-гуманитарного цикла ставит задачей формирование у студентов вышеперечисленных качеств, а также убеждённости в необходимости защиты Отечества, готовности к жертвенности и самопожертвованию. Триста спартанцев погибли в Фермопильском ущелье, защищая Грецию от нашествия персов. Жанна д'Арк воодушевила павших духом после череды

поражений и сдачи столицы французов на борьбу против английских интервентов. Трудно подсчитать все потери Великого княжества Литовского в более чем двухсотлетней борьбе против крестоносцев. Народ маленькой балканской страны—Черногории проявил такое мужество и непоколебимость в войне за независимость от Османской империи, что удивил и заставил страны Западной Европы признать независимость своего государства. Во время Великой Отечественной войны граждане СССР ценой огромных потерь и безграничного самопожертвования одержали победу над немецко-фашистскими агрессорами.

Следует обращать внимание студентов на тот непреложный факт, что гражданин не только участвует в общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни общества, но и добровольно берёт на себя ответственность за судьбу государства, гражданином которого является.

На наш взгляд, формирование необходимых обществу профессиональных качеств будущих специалистов неразрывно связано с формированием у молодых людей социальной осознанности. При работе со студентами следует максимально подчёркивать общность экономических интересов всех граждан Республики, обращать внимание на то, что патриотизм является мощным положительным стимулом для повышения качества работы во всех отраслях народного хозяйства без различия форм собственности. Привитие нравственно-патриотических ценностей поможет студентам осознать себя не просто «обладателями паспорта», но активными созидателями и непосредственными творцами благосостояния и национальной безопасности Беларуси.

Руководствуясь общими требованиями к знаниям и умениям по социально-гуманитарным дисциплинам и требованиями к знаниям и умениям по дисциплинам «Белорусский язык», «Русский язык», изложенными в Образовательном стандарте, сотрудники кафедры иностранных языков тесно связывают в ходе учебного процесса решение как общеобразовательных, профессиональных, так воспитательных задач. Учебно-методический материал, используемый в процессе преподавания белорусского и русского языков, составлен таким образом, чтобы в процессе получения студентами специальных, профессионально ориентированных знаний по языковым дисциплинам у них формировалось бы и позитивное отношение к нравственно-патриотическим ценностям. При формировании нравственно-патриотических качеств личности у студентов и слушателей подготовительного отделения сотрудники кафедры иностранных языков уделяют особое внимание следующим компонентам:

Уважение государственного суверенитета и независимости Республики Беларусь. История предоставила нашему народу шанс для национального самоопределения, обустройства жизни в стране, исходя из желаний, менталитета и опыта самого белорусского народа.

Исторический оптимизм. Талантливый и трудолюбивый белорусский народ сумел создать как в далёком, так и в недавнем историческом прошлом своим трудом огромные богатства, и продолжает созидать собственное благосостояние. Следует проводить мысль: уровень и качество жизни в Беларуси зависит исключительно от самих белорусов, от нашего добросовестного труда на благо всего общества.

Осознание нашей страны как общего дома для всех граждан Республики Беларусь, утверждение полного равенства между гражданами-белорусами и гражданами других национальностей, признающими Беларусь своим отечеством. Выделение очевидного факта, что Беларусь — наше Отечество и других отечеств у нас нет.

Рассмотрение каждого успеха Республики — в политике, экономике, науке, культуре и искусстве — как общенационального достижения.

Формирование предельно корректного отношения к белорусскому языку как к сокровищу духовной культуры белорусов, нашему национальному достоянию.

Уважительное отношение к историческому наследию белорусского народа, его менталитету, традициям и обычаям.

Подчёркивание необходимости повышения общей культуры быта и общения как индикатора уровня самооценки и самоуважения народа.

Бережное отношение к природным богатствам Беларуси.

В сельскохозяйственных вузах студенты сталкиваются с большим числом проблем. В силу недоукомплектованности школ квалифицированным учительским составом, учениками они оказываются менее подготовленными к учёбе в вузе. Понимая свою ответственность, сотрудники кафедры иностранных языков больше внимания уделяют социальной адаптации студентов, готовят учебно-методический материал с целью восполнить существующие у студентов пробелы в образовании. Поэтому на занятиях по белорусскому и русскому языкам используются не только учебно-методические материалы профессиональной направленности, но и лучшие образцы произведений классиков белорусской литературы, а также материалы, которые способствуют развитию общей культуры студентов, их экологическому, гражданско-патриотическому, профессиональному, трудовому, этическому воспитанию и самовоспитанию.

Кафедра иностранных языков проводит и дополнительную работу со студентами по вышеозначенным направлениям и в курируемых преподавателями кафедры группах, и во время проведения плановых мероприятий (студенческие конференции, семинары, тематические вечера). Коллектив кафедры видит свою задачу в изменении в лучшую сторону и гражданского самосознания, и уровня

общей культуры студентов.

Поскольку воспитание обращено к человеческой сущности и может быть понято лишь в логике качественных изменений человека; воспитательный процесс есть процесс возрастания субъектности человека: самоопределения и самоутверждения его в социокультурной среде, а ситуация воспитания имеет диалогический характер, когда внешнее взаимодействие является условием и предпосылкой становления внутреннего мира каждого из его субъектов, на кафедре иностранных языков осуществляются во время учебного процесса следующие виды практической деятельности:

Подготовка студентов к студенческим конференциям, подбор тематики докладов.

Выработка спектра направлений проведения тематических вечеров и семинаров.

Издание учебно-методических пособий по улучшению адаптации студентов к вузовской системе обучения, повышению эффективности учебной деятельности.

Издание учебно-методических пособий профессиональной направленности.

Оказание помощи студентам при написании тематических рефератов, при подготовке к практическим занятиям.

Подбор учебно-методического материала профессиональной, гражданско-патриотической, экологической направленности.

Подготовка тематических стендов, таблиц, плакатов профессиональной, краеведческой, патриотической направленности.

Руководство студентами и оказание им помощи при написании докладов, изготовлении плакатов, рисунков, посвящённых государственным праздникам, помощь при подборе и разучивании стихов классиков белорусской и русской литературы в процессе подготовки к запланированным мероприятиям.

Постоянная корректировка отношения студентов к государственным праздникам, государственной символике, государственному двуязычию с целью выработки навыков позитивного восприятия современных общественно-политических реалий (государственный суверенитет Республики Беларусь, функционирование Содружества Независимых Государств, существование Союза Беларуси и России).

Определение воспитательного процесса как внеучебного, на наш взгляд, является условным. Практически каждая учебная тема несёт информационно-значимую воспитательную нагрузку, что особенно видно на примере гуманитарных дисциплин. Преподаватель вуза является одним из основных звеньев воспитательного процесса. Сейчас многое меняется к лучшему (отрадно отметить возросшую социальную и творческую активность студентов при подготовке и праздновании 60-летия Победы в Великой Отечественной войне), появилась возможность эффективного использования творческой деятельности преподавателя, постепенно происходит освобождение от взглядов на воспитательную работу, как на дополнительную нагрузку преподавателей. Большую помощь в этой связи

оказывает постоянно действующий в академии психолого-педагогический семинар.

Важно помнить о том, что воспитание молодёжи, в том числе студентов, является общественно-историческим закономерным явлением, которое отвечает требованию сохранения общества в целом.

Литература. 1. Березина В.А. Воспитание в современном вузе: новые подходы. // Высшее образование

сегодня. 2002 №11 с. 6 -12. 2. Керпельман Е.Л. О патристическом воспитании молодёжи. // Новая и новейшая история. 2002 №6 с.102 – 106. 3. Лойко Л.В. О государственной идеологии и национальной идее. - Мн., 2004. 4. Образовательный стандарт. Цикл социально-гуманитарных дисциплин. – Мн., 1999. 5. Основы идеологии белорусского государства / Князев С.Н. – Мн., 2004. 6. Яскевич Я.С. Основы идеологии белорусского государства: мировоззренческие ценности и стратегические приоритеты. Мн., 2004.

УДК 37.011.33

РОЛЬ СИСТЕМНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Лукина Л.В.

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины», Республика Беларусь

Самой жизнью поставлен вопрос об уровне, организации воспитательной работы, направленной на формирование гражданской зрелости и компетентности специалистов высшей квалификации. В современной обстановке эти качества становятся непременным условием развития прогрессивности и нравственности общества.

Процесс совершенствования системы воспитания, поиска наиболее рациональных подходов по её оптимизации, то есть, выполнение главной воспитательной задачи - формирование гражданской позиции, мировоззренческой и социальной активности студентов в академии ветеринарной медицины ведётся параллельно с главной задачей вуза - профессиональной подготовкой врачей ветеринарной медицины и зооинженеров.

Сложившаяся система воспитательной работы в академии представляет собой не набор формул на все случаи жизни, а учёт множества оттенков, полутонов и сопровождает все стороны учебно-воспитательного процесса, их взаимосвязь и взаимопроникновение. В ходе планирования, организации, подготовки и проведения мероприятий к организаторам и исполнителям предъявляются требования рационального подхода к анализу взаимодействия всей воспитательной цепочки и на студенческом курсе, потоке, группе и непосредственно в сложившейся ситуации.

Одним из ключевых направлений воспитательной, информационной работе является действующий в академии институт кураторов. Кураторство выдержало проверку временем. В непростой в целом политической, экономической ситуации в прошлое и настоящее время и, окружающей нас нравственно-психологической атмосфере, эта система не прекращала свою работу и доказала жизнестойкость, необходимость для тех, для кого мы работаем – студентов.

Координационным, организационно-методическим центром их деятельности был и остаётся Совет кураторов академии. В настоящее

время работает 179 кураторов студенческих групп и 23 куратора студенческих потоков, курсов. Недостаток жизненного опыта, юношеский максимализм, критическое отношение к действительности, стремление к яркому и необычному, поиск самостоятельности и средств самовыражения нередко ставят студентов в некомфортную ситуацию. Как свидетельствует практика, основным содержанием деятельности куратора - это сотрудничество со студентами по всему кругу вопросов, с опорой на конкретный анализ учебно-воспитательного процесса, учетом индивидуальных сторон каждого студента на каждом курсе и в каждой конкретной ситуации.

Непосредственное обращение к студенту с его интересами, потребностями, реальными проблемами, многовариантностью развития представлений о политике, экономике, нравственности, права, духовности, отношения к историческому прошлому, памяти народа прослеживается в деятельности информационно-пропагандистских групп (ИПГ). Встречи ИПГ регулярно проводятся со студентами, проживающими в общежитиях. Выработалась система проведения встреч - один раз в месяц, с обязательной активной деятельностью студентов,

Тематика встреч разнообразна, актуальна и, зачастую, проводится в диалоговой форме.

Воспитательная работа, как синтез знаний, системы проявляется в совокупности многообразных средств, способов и форм взаимодействия со студентами. Среди них - решение задач формирования здорового образа жизни, профилактики ВИЧ/СПИД инфекции, наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма. Студенты имеют возможность пользоваться академическим профилакторием, услугами здравпункта и стоматологического кабинета. Проводятся спортивные соревнования среди студенческих курсов, факультетов, общежитий по массовым видам спорта и личные первенства.