

наступала ночь, когда люди могли хоть немного передохнуть. Спали по 11-12 человек на одних нарах, укрывшись одним тоненьким байковым одеялом. Утром опять в 3:00 подъем. Живые шли на проверку и тянули за собой мертвых...»

Когда к Освенциму стали приближаться советские войска, заключенных немцы стали вывозить. Так, Нина Александровна с 11-м эшелоном попала в Чехословакию, в город Теплиц, что находился в 90 км от Праги. 8 мая 1945 г. заключенные, в том числе и Осипчук Н.А., были освобождены: «... когда мы услышали родной русский голос, стали плакать. Некоторые от большого потрясения падали в обморок. После освобождения... мы были все страшно худые. Даже через месяц после освобождения я весила 36 килограммов...»

Заключение. Из 18 млн человек, брошенных в нацистские концентрационные лагеря, было уничтожено свыше 11 млн. Только в Освенциме погибло более 1 млн. человек, из которых свыше 6 тысяч – это мирные жители Беларуси. Нина Александровна Осипчук выжила в нечеловеческих условиях лагеря. После войны смогла разыскать дочь и родственников. Но самое большое желание до конца жизни у нее оставалось «... чтобы никто не узнал, что такое война; как рвутся бомбы и умирают люди...»

Литература. 1. Ерошенко, П. *Партизанский отряд «Мститель»* / П. Ерошенко // *Белорусская военная газета*. - 2014. - 2 июля. 2. *Лагерь смерти Освенцим: живые свидетельства Беларуси* / А.В. Борисова, К.И. Козак, Г.Л. Стучинская. - Минск: Литература і Мастацтва, 2012 - 400 с. 3. *Концентрационные лагеря во время Второй мировой войны [Электронный ресурс]* // Режим доступа: <http://dok.opredelim.com/docs/index-34900.html>. – Дата доступа: 30.10.2017 4. *Йозеф Менгеле. «Ангел смерти» из Освенцима [Электронный ресурс]* // Режим доступа: http://www.peoples.ru/military/fascism/cc/yozeif_mengele/ – Дата доступа: 30.10.2017

УДК 316.752

ГЕЦЕВИЧ А.В., студент

Научный руководитель - **СМОЛЯК С.Г.**, канд. философ. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

РОЛЬ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Введение. Человек рождается в обществе и в нем же формируется как личность, устремленная на достижение определенных целей, неразрывно связанных с ценностными ориентирами, определяющими смысл жизнедеятельности человека в будущем. В контексте данного умозаключения в статье раскрывается взаимодействие личности и общества, влияние общества на человека в разные периоды его жизнедеятельности. Цель же статьи заключается в выяснении роли ценностей в процессе взаимодействия личности и общества. Ключевыми словами статьи являются: ценность; общество; формирование; окружающая среда, смысл жизни.

Материалы и методы исследований составляют: теоретические разработки по педагогике, психологии и социальной философии в аспекте проблем формирования личности. В процессе исследования использовались следующие методы: восхождения от абстрактного к конкретному, анализа и синтеза, исторический и логический, диалектический и метафизический.

Результаты исследований дают нам основания заявить о том, что ценность как социальный феномен играет большую роль и значение в объяснении многих поведенческих актов личности. В содержательном аспекте обозначая какой-либо объект, явление, свойство, существенно значимые для субъекта, без которых он не может в полной мере себя самореализовать, ценность выступает жизнеутверждающим фактором, являющимся источником смыслов его жизнедеятельности. Отраженная в сознании и переживаниях человека как субъективно предельно значимая для него, она превращается в главный регулятор его поведения, стано-

вится смыслом его жизни. В свою очередь, по содержательным характеристикам смыслы жизни разных людей различаются. У одних они обусловлены общечеловеческими ценностями, у других локализуются представлениями о цели и предназначении своего личностного бытия в мире. В этом контексте для одних смыслом жизни может стать служение Родине, Отчизне, обществу, а для других – безудержное накопление капитала, делание карьеры любой ценой, завоевание дешевой популярности, уход от полноценной жизни или вообще в направлении асоциальной деятельности в форме воровства и др. Этот выбор определяется не только установками субъекта – личности, но и возможностями той социальной среды, в которой протекает жизнедеятельность человека. Средой, частью которой является и профессиональная деятельность субъекта, и его профессиональный статус, и его образ жизни, и та часть природы, которая вовлечена в социальные отношения. То есть, социальная среда - это окружающая среда человека, которая оказывает на него социальное воздействие. Она меняет наши желания, настроения, вкусы, предпочтения. Например, именно под воздействием социума мы изменяем свой внешний вид, стиль одежды, выбор интересов и т. д. Часто, устремляясь за ними, мы забываем, что надо быть не только красивыми, успешными, модными, популярными, но и полезными для общества посредством созидания чего-либо необходимого и доброго во имя и во благо общества.

С младенчества и до становления личностью мы оказываемся под сильным влиянием окружающих, но с момента становления личностью мы сами меняем окружающую нас социальную среду. Причем, иногда в значительной мере, а чаще всего проводим «косметические» изменения в духе эволюционных. Но следует иметь в виду, что изменения эволюционного типа могут дополняться изменениями и революционного характера. Однако в любом случае эти изменения в значительной мере определяются ценностным характером профессиональной деятельности тех, кто нас учит. Например, в период обучения в школе нас меняют, учат обучающие нас преподаватели. Их влияние на нас часто сущностно зависит от ценности, которую несет эта работа для них. То есть, насколько эта работа будет им важна, так или иначе они будут оказывать свое влияние на нас. Это напрямую связано с ценностью профессиональной деятельности учителя, а в широком смысле – человека, для его самореализации. То есть, если для человека его трудовая деятельность приносит удовольствие и он через свою профессиональную деятельность самореализуется, то он любовь к труду будет передавать и другим. Следовательно, профессиональная деятельность может занимать разное место в структуре смысложизненных ориентаций. В одних случаях она может составлять главный смысл существования, т. е. быть ведущим компонентом структуры жизнедеятельности, в других – «весомым» компонентом в этой структуре жизнедеятельности, а в третьих – просто деятельностью для выживания. Именно в первом случае профессиональная деятельность как ценность позволяет личности самореализоваться и в этом процессе самореализации получать удовольствие. Ибо эта ее деятельность одновременно будет направлена во имя общества, во имя процветания страны, общества.

Заключение. Успешным бывает то общество, в котором индивид проявляет творчество и креативность. Поэтому одной из задач белорусского общества является задача формирования личности именно с такими качествами. В контексте вышеприведенного заключения и на основании результатов исследования можно сформулировать следующие выводы: 1. Формирование личности представляет собою сложный процесс, заключающийся в целенаправленной работе по воспитанию у индивида определенных социально-значимых черт. 2. Важным фактором становления личности с социально значимыми чертами является процесс ее воспитания на ценностях этноса, общества, наполняя такими ценностями социальную среду индивида.

Литература. 1. Леонтьев, Д. А. Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному / Д. А. Леонтьев // Вопросы психологии. – 2011. – № 1. – С. 3–27. 2. Фельдштейн, Д. И. Проблемы психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации XXI в.: вызовы информационной эпохи / Д. И. Фельдштейн // Вопросы психологии. – 2013. – № 1. – С. 46–65.