

*Хроника страшных дней. Трагедия Витебского гетто / М. С. Рыбкин, А. Шульман. - 2-е изд., доп. - Минск : Медисонт, 2014. - 236 с.*

УДК 37

САЦУК А.Д., студент

Научный руководитель - **ДЕМИДОВИЧ Т.В.**, ст. преподаватель

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

## **ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ РАЗДЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: ЖОДИНСКАЯ ЖЕНСКАЯ ГИМНАЗИЯ**

**Введение.** Термин «раздельное школьное обучение» несет в себе понятие раздельного обучения для мальчиков и девочек. Данная практика получила широкое распространение еще в X веке, когда были организованы мужские и женские монастыри. Такая школа сегодня есть и в Беларуси. Она находится в Минской области в городе Жодино и носит статус женской гимназии.

«...Графини, чемпионки мира, китаеведы, астрофизик – за четверть века в стенах единственной в стране женской гимназии в Жодино получили образование более 700 выпускниц» – так говорит о своих выпускницах директор женской гимназии Людмила Толмачева.

**Материалы и методы исследований.** Целью раздельного школьного обучения является максимальное повышение эффективности усвояемого материала в соответствии с особенностями развития мужского и женского организма. Это объясняется тем, что у девочек лучше развиты интуиция и эмоции, а у мальчиков сильнее развиты логика и рациональность. Такие различия выявили нейропсихологи. Выбор оптимальной программы обучения опирается на исследования, которые доказывают более раннее развитие на начальных этапах у девочек. Так, например, выяснено, что девочки раньше учатся ходить, читать и писать.

Снижение психологической нагрузки и стрессового фактора также стало решающим фактором принятия такой формы обучения. Так как в любой разнополой группе людей неосознанно возникает конкуренция за внимание противоположного пола, что отвлекает основное внимание подростка от полного усвоения информации. Немаловажную роль играет отсутствие агрессивной среды в группе, которая возникает из-за необходимости «демонстрирования сил» со стороны мальчиков. Пропадает также страх негативной оценки со стороны противоположного пола.

**Результаты исследований.** При раздельном обучении появляется возможность введения в программу изучения таких дополнительных дисциплин, которые могли бы расширить потенциал девочек в соответствии с особенностями психологического и физического развития. К таким дисциплинам отнесли уроки визажа и кулинарного искусства, парикмахерское дело, хореография и вокал, этикет.

Предполагается, что выпускница такой школы должна иметь преимущества над выпускницами обычных, смежных школ в более полном усвоении учебного материала, в способности лучше применить его на практике, также иметь широкий кругозор и стремление к дальнейшему углубленному изучению дисциплин. Также делается упор на подготовку личности с хорошо развитыми лидерскими качествами, инициативностью, способностью к нестандартному творческому подходу в любом деле.

Помимо вышеперечисленных положительных аспектов следует выделить и отрицательные. Например, выпускницам раздельного школьного обучения бывает проблематично адаптироваться в обществе, так как они сталкиваются с непривычным окружением, что вызывает определенные трудности в налаживании коммуникации.

Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что раздельное школьное обучение имеет множество преимуществ в усвоении информации и развитии обучаемого, однако негативно сказывается на последующей адаптации личности в обществе.

**Заключение.** Опираясь на утверждения ученых, можно отметить, что преодоление «бесплодности» педагогики нельзя сводить только к практике раздельного образования. По-видимому, с использованием гендерно-ориентированных технологий можно успешно решить задачи гендерной социализации, воспитания и обучения детей разного пола и в условиях совместного обучения.

**Литература.** 1. Клецин, И. С. *Гендерная психология: практикум* / И.С. Клецин. - СПб.: Питер, 2009. - 496 с. 2. Чекалина, А. А. *Гендерная психология: Учебное пособие* / А. А. Чекалина. - М. : Ось, 2006. - 431 с.

УДК 811.112.2

**СВИРИДЕНКО Е.И.**, учащийся

Научный руководитель - **СОБОЛЕВСКАЯ С.В.**, преподаватель

Аграрный колледж УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», д. Лужесно, Витебский район, Республика Беларусь

## **ГЕРМАНИЗМЫ В БЕЛОРУССКОМ ЯЗЫКЕ**

**Введение.** Одним из способов обогащения словарного состава любого языка является использование в той или иной мере лексики других языков. Иноязычные заимствования в незначительном количестве выступают в качестве межстилевой употребительной лексики. Большая часть этих заимствований имеет стилистически закрепленное употребление в письменной речи и узкую сферу применения, например, термины, профессионализмы и др.

Прежде чем перейти к анализу немецких заимствований в белорусском языке, следует отметить, что и в современном немецком языке имеется целый ряд славянских слов.

Целью исследования является определить родство слов, схожих в немецком и белорусском языках, а также определить пути появления этих слов в белорусском языке.

**Материалы и методы исследований.** Материалом для исследования послужили слова, изучаемые и встречающиеся в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» схожие со словами в белорусском языке, полностью или частично совпадающие по форме с белорусским аналогом.

В процессе исследования германизмов в белорусском языке происходил сбор информации, изучение литературы, сопоставление исторических фактов, сравнительный анализ, анализ данных.

**Результаты исследований.** В процессе исследования были определены три пути проникновения германизмов в белорусский язык: путем непосредственного заимствования из немецкого языка; через посредничество польского языка; через посредничество языка идиш.

1. Заимствования из немецкого языка попадали в состав белорусской лексики через немецких ремесленников, торговцев, и специалистов военного дела, которых приглашали в Великое Княжество Литовское. Среди современных германизмов белорусского языка много слов, которые относятся к ремеслам, строительству, торговле и военному делу: *der Meister* - майстар - мастер, *das Dach* - дах - крыша, *kosten-* каштаваць - стоять, *Warte* - варта - охрана, *der Ziegel* - цэгла - кирпич. Также заимствованные германизмы распространялись на различные области жизни: *das Rathaus* - ратуша, *die Papier* - папера, *der Tanz* - танец.

2. Значительное количество немецких слов пришло в белорусский язык в XVII-XX вв. через польский язык, который повлиял на фонетику, чтобы адаптировать слово к правилам белорусского языка: *malen* – *malowac* – маляваць; *der Zucker* – *cukier* – цукар; *die Zwiebel* – *cybula* – цыбуля.

Основная группа заимствованных через польский язык германизмов представляет собой производственно-технические термины, спортивные, военные, торгово-экономические и