

ресурсы]. - Режим доступа: [https://www.abc.es/historia/abci-mentira-stalin-sobre-toma-berlin-nazis-creido-durante-70-anos-201902270205\\_noticia.html](https://www.abc.es/historia/abci-mentira-stalin-sobre-toma-berlin-nazis-creido-durante-70-anos-201902270205_noticia.html) - Дата доступа: 24.03.2019.

УДК 316.77

**ТАЛЫГИНА М.В.**, магистрант

Научный руководитель - **КАРТУНОВА А. И.**, ст. преподаватель

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

## **МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В АКАДЕМИЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

**Введение.** В связи с интернационализацией образования межкультурная коммуникация стала неотъемлемой частью современной университетской среды. Активная международная деятельность и участие в программах обмена студентами и преподавателями влияет на повышение рейтинга университета и на качество образования. Социально-педагогическая поддержка иностранных студентов в каждом высшем учебном заведении стала важным звеном в адаптации к новым культурным и академическим условиям. В то же время и адаптация белорусских студентов к новым условиям коммуникации приобрела свое особое значение. Эффективное общение может существовать при условии, что обе стороны действительно понимают логику и образ мышления друг друга.

**Материалы и методы исследований.** Для решения поставленных задач изучения условий повышения эффективности межкультурного взаимодействия в условиях академической среды нами были использованы следующие методы: опрос, анкетирование, изучение документации учебной, социально-воспитательной работы с иностранными студентами, материалов студенческих научно-практических конференций, анализ данных.

**Результаты исследований.** Чтобы эффективно взаимодействовать в межкультурной академической среде всем участникам образовательного процесса следует понимать, что осведомленность о своих культурных моделях так же важна, как и осведомленность о культурных различиях. Но одного осознания различий недостаточно, необходимо формирование практических умений и навыков, понимания и взаимодействия с представителями других национальных культур, а также навыков, способствующих развитию своей национальной культуры в условиях академической среды.

Часто межкультурная коммуникация воспринимается людьми только в аспекте этикетного общения или художественного восприятия. В реальности культурное взаимодействие лежит в основе социального поведения, охватывает решение конфликтов, образование, расширение прав и возможностей, ответственность, лидерство, академическое взаимодействие и многое другое.

Витебская академия ветеринарной медицины осуществляет прием иностранных студентов с 2010 года, за это время система набора, обучения иностранных граждан была усовершенствована и получила развитие комплексная социально-образовательная программа.

В академии на данный момент обучается 181 иностранный студент из таких стран как: Туркменистан, Ливан, Шри-Ланка, Казахстан, Таджикистан, Тунис, Греция, Узбекистан, Эквадор, Эстония, Китай, Молдова, Латвия, Россия, Украина.

По результатам опроса и анкетирования студентов и преподавателей был выявлен ряд трудностей, встречающихся при реализации коммуникации в рамках образовательного процесса: языковой барьер, этнокультурные особенности поведения, различия в правовых нормах, религиозные различия.

Языковой барьер вызывает трудности в усвоении и интерпретации новой информации, непонимание со стороны студентов, соседей по общежитию, а также сотрудников, обеспечивающих работу учебного заведения, препятствует социальному общению вне университетских стен.

Чтобы улучшить навыки, связанные с использованием русского языка в академической

среде, около 20% будущих студентов проходят обучение на курсах по изучению русского языка, также программой предусматривается изучение русского языка в течение 4 лет. Анализ результатов учебной деятельности студентов показывает, что формирование групп, включающих в свой состав только иностранных студентов, не способствует повышению успеваемости. Оптимальное структурирование учебного процесса и создание интернациональных учебных групп позволяет ускорить адаптацию иностранных студентов в академической среде, повысить эффективность обучения на 40-50%.

Общение со сверстниками, представляющими другие культуры, оказывает воздействие на формирование личности студента, развитие его интеллектуального потенциала, расширяет кругозор, влияет на изменение картины мира каждого участника межкультурного взаимодействия. Интегративность межкультурной коммуникации в академической среде проявляется в синергии прагматического, познавательного и педагогического аспектов.

В научной и культурно-досуговой деятельности в академии задействовано 38% иностранных обучающихся. В научно-практических конференциях, которые организуются с целью более активного привлечения иностранных студентов к научной работе, принимают участие как учащиеся подготовительного отделения, так и студенты и магистранты.

Совместное участие в культурных мероприятиях, фестивалях, международных и национальных праздниках, мастер-классах, конкурсах творческих работ и спортивных мероприятиях помогает улучшить знание языка обучения, постоянно знакомиться с многообразием национальных культур в аутентичных ситуациях межкультурного общения, способствует более комфортному пребыванию студентов в стенах учреждения образования.

**Заключение.** Вовлеченность студентов в активную образовательную, научную и социально-культурную деятельность в поликультурном пространстве академической среды позволяет белорусским и иностранным студентам адаптироваться к образовательному процессу, жизни и деятельности в новой социальной среде, способствует развитию толерантности, навыков межкультурной коммуникации, подготовке к академической мобильности, делает будущих специалистов более подготовленными к социальной мобильности рынка труда в мировом пространстве.

**Литература.** 1. Викулова, Л. Г. *От наукоучения – к логике культуры* / Л. Г. Викулова, А. И. Шарунов. – М. : Политиздат, 1991. – 417 с. 2. Орлов, А. Б. *Психология личности и личности человека: парадигмы, проекции, практики* / А. Б. Орлов. – М., 2002. – 272 с. 3. Прошьянц, Н. А. *Формирование иноязычных лингвистических компетенций в профессиональном дискурсе.* / Н. А. Прошьянц // СПО. – 2010. – № 6 – С. 34-38. 4. Татарникова, Н. С. *Основные пути индивидуализации высшего образования.* / Н.С. Татарникова. – Н. Новгород: ВГИПА, 2009. - 117 с.

УДК 316.36

**ТРАШКОВА Д.И.**, студент

Научный руководитель - **ДЕМИДОВИЧ Т.В.**, ст. преподаватель

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

## **СВАДЕБНЫЕ ТРАДИЦИИ В БЕЛАРУСИ**

**Введение.** Свадьба – это один из важных, красочных и запоминающихся в жизни человека обрядов. Сегодня свадьба происходит по обоюдному согласию молодых и отличается от того, участниками которого были наши прабабушки и прадедушки. Постепенно все меняется, и со временем изменения претерпевают и свадебные обряды, передающиеся из поколения в поколение.

**Материалы и методы исследований.** Цель исследования – выявить изменения в свадебных обрядах и традициях на белорусских землях, произошедших с времен язычества до настоящего времени, отразившее влияние социально-культурных процессов в жизни раз-