

перикардит был подтвержден у 24 пациентов и отвергнут у 8 животных. Диагностика проведена у 35 животных с подозрением на перикардит. Из 35 животных уверенно поставлен диагноз воспаления перикарда в 68,6%, уверенно отвергнут - в 22,8% и оставлено подозрение на перикардит в 8,6% случаев.

Заключение. Подводя итог выполненному исследованию, можно заключить следующее:

Использование технологии нейронных сетей подтверждает высокую диагностическую значимость всех рассмотренных симптомов в диагностике воспаления перикарда у щенков небольших пород.

Приведенные оценки, выполненные нейросетевыми методами, позволяют специалистам наглядно представить количественную сторону признаков в общей схеме постановки диагноза.

Предложенный подход планируется обобщить на случай других заболеваний животных, расширяя тем самым область применимости нейронных сетей в ветеринарной медицине и определяя черты новой ветеринарно-медицинской нейроинформационной технологии для диагностики заболеваний животных.

Литература: 1. Барцев С.И. Адаптивные сети обработки информации / С.И. Барцев В.А. Охонин; препринт Ин-та физики СО АН СССР. – Красноярск, 1986. – №59Б. – 20 с. 2. Борисевич М.Н. Математическая модель со-

стояния инфекционной заболеваемости сельскохозяйственных животных / М.Н. Борисевич // Ученые записки / УО «Витебская ордена "Знак Почета" гос. акад. вет. медицины». – Витебск, 2005. – Т. 41. – Вып.1. – С.10-14. 3. Борисевич, М.Н. Метод анализа помесичной динамики заболеваемости крупного рогатого скота / М.Н. Борисевич // Ветеринарная медицина. – 2005. – №3-4. – С.43-47. 4. Борисевич М.Н. К вопросу о количественной оценке признаков при диагностике заболеваний животных / М.Н. Борисевич // Ученые записки / УО «Витебская ордена "Знак Почета" гос. акад. вет. медицины». – Витебск, 2002. – Т.38. – Ч.2. – С.14-15. 5. Гилев С.Е. Малые эксперты и внутренние конфликты в обучаемых нейронных сетях / С.Е. Гилев А.Н. Горбань, Е.М. Мирес // Доклады Академии Наук СССР. – 1991. – Т.320. – №1. – С.220-223. 6. Борисевич М.Н. О корреляционной связи признаков заболеваний у животных / М.Н. Борисевич // Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук. – 2003. – №4. – С.68-69. 7. Борисевич М.Н. Степень корреляционной связи между температурой и пульсом у мелких животных / М.Н. Борисевич // Весці Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі, серыя аграрных навук. – 2003. – №3. – С.88-89. 8. Борисевич М.Н. Энтропия системы диагнозов у животных / М.Н. Борисевич // Ученые записки / УО «Витебская ордена "Знак Почета" гос. акад. вет. медицины». – Витебск, 2002. – Т.38. – Ч.2. – С.13-14. 9. Борисевич М.Н. К вопросу о количественной оценке признаков при диагностике заболеваний животных / М.Н. Борисевич // Ученые записки / УО «Витебская ордена "Знак Почета" гос. акад. вет. медицины». – Витебск, 2002. – Т.38. – Ч.2. – С.14-15. 10. Борисевич М.Н. Коммуникационная система по сбору и переработке информации в ветеринарии / М.Н. Борисевич // Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук. – 2004. – №5. – С.17-19.

УДК 340.114

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА

Гурко Т. А.

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»

Право создается людьми и предназначено для людей, для их благ, для всех вместе взятых и каждого в отдельности человека. Именно право как регулятор универсальный, общесоциальный, самый мощный, авторитетный, важный, ценный, защищающий наиболее значимые человеческие ценности (жизнь, здоровье, свободу, собственность, безопасность и т. д.), упорядочивающий общественные отношения, сочетает интересы отдельного человека и общества в целом.

Реализация права немислима вне сознания человека. Поэтому одно из ключевых мест в механизме правового регулирования общественных отношений занимает правовое сознание и правовая культура.

Правовая культура в обществе проявляется на индивидуальном, групповом и общественном уровнях. В данной статье раскрывается правовая культура такой социальной группы населения как студенчество. Проблема уровня правовой культуры студентов дает возможность определить, насколько высоко оценивается право в студенческой среде, признается ли примат права по отношению к государству, его властным структурам.

В юридической литературе говорится о недоста-

точном уровне развития правовой культуры населения. Общее положение в области правового сознания всего общества отражается и на уровне правовой культуры студенчества. Данная ситуация указывает на актуальность вопроса о правовой культуре студентов.

Правовая культура выявляет уровень правовых достижений общества. В этом аспекте она рассматривается как составляющая часть общей культуры, ее разновидность. Общая культура, как известно, – это категория, охватывающая ценности, созданные человечеством в процессе его духовной и практической деятельности. Несомненно, право представляет собой одну из таких общечеловеческих ценностей. С данной точки зрения, правовую культуру можно определить как качественное состояние правовой организации общества, отражающее достигнутый уровень развития в сфере правового регулирования социальных отношений. Правовая культура общества, таким образом, охватывает правовые ценности, созданные людьми в области права.

Правовая культура студентов проявляется в многообразных показателях. К наиболее важным из них можно отнести:

- уровень правосознания, отношение студента к праву;
- качество законодательства, степень сбалансированного отражения в нем интересов индивида, социальных групп, в том числе, студенчества и общества в целом;
- состояние в сфере реализации права, уровень работы правоохранительной системы;
- правовое закрепление и реальное обеспечение прав и свобод личности;
- состояние законности и правопорядка в обществе.

Неотъемлемым фактором развития правовой культуры является правовое сознание. Правосознание представляет собой совокупность взглядов, идей, представлений, убеждений, настроений, эмоций, чувств индивидов, их объединений или всего общества относительно права и его роли. Оно формируется с учетом развития экономики и культуры общества. Правосознание является одной из форм общественного сознания и наряду с политическим, нравственным, философским и иным сознанием отражает общественную жизнь.

Правосознание студенчества предполагает осмысление, оценку права, законодательства, необходимость потребности в действующем праве, его изменения или отмены, понимание процесса правореализации, сравнение права с другими социальными нормами.

Среди вышеназванных показателей немало важное значение имеет законодательство. Качество законодательства, ясность и четкость правовых норм, отсутствие пробелов и коллизий способствует повышению уровня правовой культуры. Следует добавить, что учет интересов студенчества, стимулирующее направление нормативной базы страны оказывает положительное воздействие на правовое сознание студента.

Практика правотворчества в Республике Беларусь в начале 90-х годов дает примеры решающего воздействия политического и правового сознания народа на выработку законов и других нормативных актов (например, всенародное избрание Президента, проведение референдума по важнейшим политическим вопросам жизнедеятельности государства - о двуязычии, символах государства, изменении и дополнении Конституции и др.). Правосознание помогает дать справедливую оценку конкретному юридическому факту, оценить правомерность или противоправность действия лица. Знание требований законности позволяют определить общественную опасность противоправного деяния, вести решительную борьбу за искоренение право-нарушений.

Правовые нормы, в свою очередь, оказывают воздействие на развитие правового сознания студенчества, формирование обоснованных, справедливых суждений о правовых требованиях, правовых отношениях, правах, обязанностях, ответственности. Воздействие права на сознание студентов проявляется в том, что правовые акты придают обязательное значение правовым взгля-

дам и представлениям, которые зародились в общественном сознании.

Определяя роль закона в формировании правовой культуры, нельзя забывать о культуре тех, кто занимает определенные должности в государственных органах. Они призваны к строгому исполнению законов, обеспечивают действие права, формируют и осуществляют правовую политику. Правовой нигилизм представителей власти, злоупотребление правом, обход закона, пренебрежение правами граждан пагубно сказываются на уровне правовой культуры в целом. Подобное отношение должностных лиц способно посеять разочарование, сомнение относительно регулятивных способностей права, его ценности. Может быть распространено такое мнение среди студентов, что выгодно игнорировать требования закона – невыгодно жить и поступать по закону.

У многих студентов суждение о законах, их полезности, необходимости, эффективности чаще всего складывается в связи с оценкой их реализации властными структурами государства и, прежде всего, его правоохранительными органами. Как подтверждает практика и результаты исследований, работа системы правоохранительных органов, уровень профессионального правосознания значительной части лиц, действующих в правоохранительной сфере белорусского государства, еще не соответствует современным требованиям. В среде работников правоохранительных органов также сохраняются правовой нигилизм, нацеленность на личное усмотрение при разрешении юридических дел, ориентация не на требования закона, а на позиции руководителей.

Как показывают социологические исследования, сотрудники органов внутренних дел в своей служебной деятельности руководствуются преимущественно «указаниями руководства», «оперативной обстановкой». Лишь менее половины опрошенных (46,9 %) отметили, что при разрешении служебных дел они руководствуются требованиями и законов [2].

В настоящее время в юридической и другой литературе, в периодической печати отмечается невысокий уровень правосознания и правовой культуры в нашем обществе. Об этом свидетельствует рост преступности, других правонарушений. Так, в 2003 году в Республике Беларусь было зафиксировано около 151 172 преступлений. Для сравнения в 1995 году - 131 761 преступлений, в 1990 году - 75 699 преступлений [3]. Несомненно, на рост преступности влияет неблагоприятная социальноэкономическая обстановка. Но не стоит забывать, что между низким уровнем правовой культуры населения и ростом преступности существует причинно следственная связь.

Можно сказать, что студенчество, в силу своего образовательного уровня, в меньшей степени оказывает влияние на рост преступности в стране. Однако профилактика правонарушений в высших учебных заведениях должно уделяться надлежащее внимание. Среди мер профилактики правонарушений необходимо выделить распространение правовых знаний. Учебные заведения должны со-

ОРГВЕТДЕЛО, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ

вершенствовать свою деятельность по правовому просвещению, так как значительная часть студентов слабо знает законы, по которым живет. Недавние социологические исследования, проведенные в Беларуси, свидетельствуют о том, что учащаяся молодежь о конституционных принципах имеет недостаточные знания (39,7% респондентов), слабые 33%, никаких знаний 8,7%, хорошими признали свои знания лишь 13,5% респондентов [6].

Существует и проблема правового нигилизма. Суть ее состоит в недооценке значения и роли права и законности, а порой и в игнорировании требований законов.

Правовой нигилизм по-разному проявляется в обществе: от скептического, неуважительного отношения к ценности права как регулятора общественных отношений, неверия в его способность обеспечивать порядок на основе принципа справедливости до полного отрицания его позитивного значения.

Особенно нигилизм получает распространение в кризисные эпохи общественного развития: люди еще почти полностью пребывают на островках (или обломках) старой системы и продолжают держаться за известное, привычное вчера. Так произошло в нашем обществе с развалом СССР. Смена государственного строя в Беларуси повлекла за собой изменение законодательства. На современном этапе законодательная база республики постоянно дополняется и совершенствуется. Однако существуют нормативно-правовые акты, которые еще не доработаны и в полной мере не отвечают реалиям жизни, что в свою очередь подпитывает правовой нигилизм в обществе.

Определенная часть студенчества воспринимает право как отвечающую интересам властных структур преимущественно принудительную и даже карательную форму воздействия на поведение людей. В сознании данной группы студентов право воспринимается как любые решения властей. Это нередко подталкивает последних к действиям, подменяющим законность политической или иной целесообразностью, где, как правило, решающее значение имеет субъективное усмотрение, а не право.

Право содержит методы принудительного воздействия, однако в гражданском обществе они используются лишь для защиты законных прав и интересов всех субъектов права. Поэтому очень важно изменить представление людей о праве только как о принудительном средстве.

Нельзя не обратить внимание и на другую крайность, а именно на переоценку силы роли права. Она проявляется в том, что некоторая часть студентов связывает решение определенных проблем только с принятием соответствующих законов. Им представляется, что достаточно принять закон и соответствующая проблема автоматически разрешится. Это глубокое заблуждение свидетельствует о незрелости правосознания.

Таким образом, повышение уровня правовой культуры студента предполагает, с одной стороны, преодоление правового нигилизма, с другой - преодоление правового идеализма. И то, и другое вызывает необходимость в осуществлении большой

работы по повышению юридической грамотности студентов.

Немаловажное значение для развития правовой культуры общества имеет работа по правовому воспитанию населения. Под правовым воспитанием понимается систематическая и целенаправленная деятельность государства, негосударственных объединений, направленная на формирование у граждан правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к праву, на развитие и поддержание у них позитивной активности в сфере права.

Правовое воспитание студенчества может проводиться в различных формах. Это юридическое просвещение через печать и телевидение, правовая пропаганда, индивидуально-воспитательная работа со студентом, широкая гласность в правотворческой и правоприменительной практике, организации лекций и бесед на правовые темы.

Особое значение в правовом воспитании студентов придается дисциплинам «Основы права» и «Права человека». Каждый студент должен владеть тем объемом правовых знаний, который необходим для работы, поведения в обществе, быту, семье. Это, прежде всего, знание основных положений Конституции страны, гражданского, трудового, семейного, уголовного, административного права. Студентам необходимы знания о механизме защиты и порядке реализации своих прав. Правовые знания нужны как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. И поэтому на практических занятиях по вышеуказанным предметам можно порекомендовать использовать такие методы обучения, которые представляют собой руководство, как применять правовые знания в реальной жизни. Это может быть проигрывание конкретных правовых отношений, например, прием на работу, составления искового заявления, гражданского договора и т. д.

Правовое просвещение студентов должно строиться так, чтобы в их сознании утвердилось отношение к праву как к ценности, без которой невозможно добиться социального порядка, основанного на справедливости, утверждении прав и свобод личности.

Немаловажное значение для правового воспитания имеет деятельность судебных, других правоохранительных органов, всех юридических учреждений. Практика их работы на примере квалифицированного разрешения конкретных юридических дел демонстрирует суть законов, особенности правового регулирования разносторонних общественных отношений и т. д.

Поддержание и повышение уровня правовой культуры студенчества вызывает необходимость принятия комплекса мер, прежде всего, со стороны компетентных государственных органов (Министерства юстиции и др.) по организации и проведению на должном уровне правового воспитания.

Для примера эффективного правового воспитания можно привести работу местных органов власти Витебской области по повышению правовой культуры граждан. В работе по правовому просвещению населения используются такие методы

правовой пропаганды как лекции, беседы, выступления на семинарах-совещаниях, в средствах массовой информации и др. В частности, в высших учебных заведениях проводятся беседы практических работников правоохранительных органов со студентами для решения различных правовых проблем. В области достаточно эффективно работают публичные центры правовой информации, которые образованы во всех городах и районах при центральных библиотеках. Они обеспечивают свободный доступ населения к официальной нормативно-правовой информации. В работе центров на общественных началах принимают участие работники судов, нотариата, прокуратуры, милиции, юристы-практики, которые ведут прием граждан, дают бесплатные консультации.

Правовая осведомленность студентов невозможна без решения проблемы доступности правовой информации. Поэтому в высших учебных заведениях Витебской области студенты должны быть проинформированы преподавателями о проводимых местными органами власти мероприятиях по правовому просвещению граждан.

Подводя итоги, необходимо отметить, что одним из основополагающих признаков правового государства является надежная защита прав и свобод граждан. Однако немаловажное значение в решении данной задачи принадлежит самим гражданам. Здесь многое зависит от того, в какой степени они знают свои права и как выполняют обязанности.

Таким образом, правосознание и правовая культура относятся к числу мощных факторов, воздействующих на функционирование отдельных социальных групп, в том числе, студенчества. Преодоление юридической безграмотности и правового нигилизма - одно из условий развития правовой культуры. Необходимо формировать отношение к праву как к средству гармонизации отно-

шений в обществе, защиты прав человека, смягчения возможных конфликтов, как к механизму, исключающему возможность узурпации власти, устранившему произвол и насилие.

Студенчество представляет собой интеллектуальный потенциал страны. Оно должно иметь максимум возможностей для самореализации. Высокий уровень правосознания студентов поможет ориентироваться в социальных отношениях и занять достойное место в обществе. Но не следует забывать, что развитие правовой культуры студента во многом зависит от тех шагов, которые делает государство по правовому воспитанию населения.

Литературы: 1. Алексеев С.С. Государство и право. - М., 2002. 2. Борщева Е. В. Правосознание как фактор формирования правового государства. Автореф. канд. дисс. - Мн., 2000. 3. Горбатов Н.А. Общая теория государства и права в вопросах и ответах: Учебное пособие. - Мн.: Акад. МВД Республики Беларусь, 2005. 4. Вишневский А. Ф. Общая теория государства и права: Учебное пособие / А.Ф. Вишневский, Н.А. Горбатов, В.А. Кучинский. Под общей редакцией В. А. Кучинского. 2-е изд. дополненное. - Мн.: Амалфея, 2004. 5. Дробязко С.Г., Козлов В.С. Общая теория государства и права: Учебное пособие для вузов / С.Г. Дробязко, В.С. Козлов. - Мн.: Амалфея, 2005. 6. Молодежь Беларуси на современном этапе: состояние, проблемы и пути их решения: книга для педагогов и организаторов воспитательной работы с молодежью. / Под ред. С.Д. Лаптенка. - Мн.: ИСПИ, 2004. 7. Пранник В. Об организации правового просвещения граждан в Витебской области. // Юстиция Беларуси, 2005, № 8. 8. Проблемы общей теории права и государства / Под общ. ред. В.С. Нерсисянца. - М., 2002. 9. Теория государства и права. Учебник для юридических вузов и факультетов. Под ред. В.М. Корельского и Б.Д. Перевалова. - М.: Изд. Группа ИНФРА - НОРМА, 2000. 10. Туманов В. А. Правовой нигилизм в историко-идеологическом ракурсе // Государство и право, 1993.

УДК 947 (476)

АРХИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ – ВАЖНЕЙШИЙ ИСТОЧНИК ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ

Дианова Т.Б.

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»

Чтобы успешно решать задачи переустройства общества, необходимо формировать историческое сознание народа, особенно молодежи. Обращение к историческому опыту 20-30-х годов дает возможность решать современные проблемы общественного развития с учетом трагических ошибок прошлого. Анализ процессов, происходивших в советском обществе в 30-е годы позволяет извлечь необходимые и сегодня уроки. Важным источником для изучения всех сторон жизни на Витебщине в этот период стали архивные документы органов ГПУ-НКВД, многие из которых вводятся в научный оборот впервые.

Для тоталитарной общественной системы, сложившейся в СССР и БССР в 30-е годы стало характерным установление и укрепление однопартийной системы, контроль за политической благонадежно-

стью граждан, широкое использование репрессий для борьбы не только с явными, но и потенциальными противниками существующего режима, чрезмерная централизация руководства общественно-политической, социально-экономической, культурной жизнью и т.д. В установлении тоталитарной политической системы в БССР спецслужбы (ГПУ-НКВД) сыграли решающую роль. Анализ документов ГПУ-НКВД по Витебской области дает возможность дать историко-правовую оценку деятельности этих органов как главного механизма по формированию режима личной власти и установлению абсолютного контроля над жизнью общества. Наиболее зловещим проявлением сталинского режима стало массовое преследование тех людей, которые не разделяли официальную идеологию и практику. Борьба с инакомыслием нередко принимала широ-