

ный цикл обычных фермерских хозяйств, поддерживать их экономически на нормальном уровне, способствовать повышению реальных доходов населения. Для осуществления патроната в каждом административном районе следует выделить предприятия (с их согласия), способные взять на себя обязанность по патронированию: сначала в виде поддержки в выполнении ставших неподъемными для фермерской семьи сложных и трудоемких работ с нарастающим участием в этом процессе патрона, затем постепенный переход фермы к патрону на основе аренды или выкупа, безвозмездного пользования или дарения.

Патронажные отношения оформляются специальным договором, основанном на согласии сторон. Координаторами этих процессов могут стать райисполкомы, сельские Советы, ассоциации и союзы фермерских хозяйств.

Укрупнение фермерских предприятий на основе использования ими материально-технической базы экономически несостоятельных колхозов и патронат небольших фермерских хозяйств способствуют дальнейшему развитию в аграрной экономике страны среднего бизнеса, сочетающего в себе положительные черты обоих типов предприятий. Первые из них обеспечивают укрупненные фермерские хозяйства преимуществами крупнотоварного произ-

водства: способностью быстро перестраиваться на индустриальные технологии, приобретать новые комплексы машин, средства химизации, сортовые семена и племенной скот, затрачивать техники на обработку земли в пять раз меньше, чем в мелких хозяйствах. Вторые, отличаясь тем, что в небольших фермерских хозяйствах основными исполнителями производственных процессов выступают сами владельцы, передают новым предприятиям свое отношение к труду – работать «не за страх, а за совесть».

Укрупненные фермерские хозяйства отвечают принятой в Государственной программе возрождения и развития села на 2005-2010 годы ориентации на создание оптимальных по размерам компактных специализированных предприятий, оснащенных высокопроизводительной техникой и оборудованием, с высоким уровнем интенсивности и культуры сельскохозяйственного производства.

Развитие системы патроната позволит сохранить в составе действующих хорошо организованные фермерские хозяйства, увеличить в республике объемы производства конкурентоспособной сельскохозяйственной продукции, повысить уровень качества жизни работников аграрно-промышленного комплекса.

УДК 159. 9

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Кузнецова М.В.

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»

Проблема повышения эффективности педагогического труда является одной из важнейших задач в современном образовании.

Решение этой проблемы напрямую связано с профессиональным здоровьем педагога. По определению Л.М. Митиной, «профессиональное здоровье педагога – способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность и развитие личности во всех условиях протекания профессиональной деятельности».

Понятия «психическое здоровье», «норма психического здоровья» традиционно применяются в профессиональной психологической, педагогической и медицинской деятельности, отражая адаптационные способности человека к требованиям социума. Однако необходимо отметить, что применяемая терминология является предметом острых дискуссий в научной литературе. Существуют, к примеру, различные определения понятия «здоровье». Даже Всемирная организация здравоохранения вынуждена была изменить его формулировку. Ранее здоровье определялось как «состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов» (1946). В настоя-

щее время определение выглядит так: «здоровье – это величина, в пределах которой каждый человек или группа людей могут, с одной стороны, реализовать свои желания и удовлетворить потребности, а с другой стороны, изменить или справиться с окружающей средой. Здоровье поэтому рассматривается как источник повседневной жизни, а не как цель существования; оно представляет собой позитивную концепцию, заключающую в себе как социальные и личные ресурсы, так и физические возможности».

Характеризуя современную педагогическую систему, нельзя без внимания оставить такие явления, как «профессиональная деформация», «педагогический кризис», «педагогическое истощение», «психологическое перегорание».

Профессия педагога относится к разряду стрессогенных, требующих от него больших резервов самообладания и саморегуляции. По данным социально-демографических исследований, труд педагога относится к числу наиболее напряженных в эмоциональном плане видов труда: по степени напряженности нагрузка педагога в среднем больше, чем у менеджеров и президентов ассоциаций, т. е. тех, кто непосредственно работает с людьми.

Известно, что острый кратковременный стресс может быть полезен, например, большим выбросом

ОРГВЕТДЕЛО, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ

энергии. Хронический же стресс, который развивается при частом повторении сильных воздействий, вреден: он приводит к снижению сопротивляемости, т.е. делает организм более уязвимым, подверженным нарушениям в любых системах и обмену, особенно энергетическом. Считается, что самые тяжёлые болезни нашего времени - рак, диабет, инфаркт, аллергия, - связаны с хроническим стрессом, «стрессом жизни».

Неудивительно, что педагоги как профессиональная группа отличаются крайне низкими показателями физического и психического здоровья. И эти показатели снижаются по мере увеличения стажа работы.

Низкий уровень психологической культуры, недостаточное развитие коммуникативных способностей, навыков саморегуляции приводит к тому, что значительная часть педагогов (в процентном отношении к другим профессиям) страдает болезнями стресса - многочисленными соматическими, нервно-психическими болезнями. Это, в свою очередь, является причиной прогрессирующей невротизации молодёжи.

К основным факторам, способствующим невротизации личности педагога, можно отнести следующие:

1. Неразрешённые личностные и профессиональные проблемы.
2. Отсутствие возможности работать творчески.
3. Хроническая ситуация неуспеха, «отсутствие результата».
4. Высокий уровень требований со стороны администрации при низком уровне поддержки со стороны коллектива.
5. Отсутствие возможности повышения квалификации, профессионального роста.

Проявления педагогического криза, истощения в работе педагога обширны и разнообразны. В первую очередь выделяются фрустрированность, тревожность, измождённость. Напряжённость, свойственная педагогической деятельности, позволяет многим авторам рассматривать стрессоустойчивость (фрустрационную толерантность) как профессионально - значимое качество личности педагога.

Упорядоченное и организованное поведение, адекватность реагирования в сложных ситуациях разрабатываются преимущественно как проблема эмоциональной устойчивости. Под фрустрационной толерантностью (эмоциональной устойчивостью) понимается способность человека противостоять разного рода жизненным трудностям без утраты психологической адаптации (Левитов, 1967). Проведённые Л.М.Митиной экспериментальные исследования эмоциональной гибкости педагога позволили сделать следующие выводы:

1. Значительное число педагогов имеет низкие показатели степени социальной адаптации, часто вступают в конфликты с окружающими. Агрессивные формы реагирования встречаются чаще, чем формы астенического реагирования (депрессия). Повторяющиеся фрустрации приводят к формированию у педагогов таких свойств личности, как не-

сдержанность, грубость, неуверенность в своих силах, тревожность.

2. Показатель степени социальной адаптации у молодых преподавателей выше, чем у педагогов с большим стажем работы.

3. У трети педагогов (более 30%) показатель степени социальной адаптации равен или даже ниже, чем у больных неврозами.

Первые исследования педагогической профессии с точки зрения её «эмоционального выгорания» были проведены в России ещё в 20-е годы. Симптоматика, называемая учёными « феноменом сгорания педагога», характерна не только для отечественного учительства. Изучение « феномена сгорания» началось на Западе в конце 60-х годов, когда количество педагогов, у которых все проблемы были связаны с их профессией, резко возросло.

Австралийские учёные П. Марк и Дж. Молли изучали влияние психологических факторов и особенностей биографии педагогов на выраженность у них «синдрома сгорания». Появление данного явления оказалось связанным не с социальными характеристиками (уровнем жизни и заработной платы), не с биографическими характеристиками (счастьем в личной жизни, объективной трудностью жизненного пути), а с характеристиками психологическими. На подверженность « феномену сгорания» влияют в большей степени такие особенности личности, как низкий уровень самоуважения, регрессивный тип совладания, низкий уровень социальной поддержки. Педагоги с выраженным «синдромом сгорания» демонстрируют низкий уровень профессионального роста, неудовлетворённость работой, основным стрессогенным фактором считают проблемы, связанные с профессией.

По мнению американских исследователей, развитие этого процесса более вероятно у педагогов с меньшей степенью зрелости и самодостаточности, более импульсивных и нетерпеливых, нуждающихся в тех, кто мог бы их поддерживать или одобрять, имеющих цели и притязания, которые не вполне согласуются с реальностью.

Отечественные и зарубежные исследователи сходятся во мнении относительно повышенной эмоциональности педагогического труда и высокого уровня психической напряжённости, сопутствующей его профессиональной деятельности.

Многие отечественные специалисты указывают на необходимость решения проблемы психологического перегорания в педагогической профессии. Так, например, в одном из исследований, включавшем в себя обследование педагогов, 50% опрошенных отмечали ухудшение результатов деятельности после нескольких лет преподавания, 35% - понижение работоспособности, 20% - появление нехарактерных ошибок, которые не замечаются. Обнаружено снижение показателей психических процессов: в памяти - воспроизведения, в мышлении - быстроты, гибкости, логичности. Почти 80% опрошенных педагогов в той или иной форме говорят о наличии у них проблем профессионального перегорания.

Современные исследования Гатальской Г.В., Крыленко А. указывают, что к состоянию психологи-

ческого перегорания в современных условиях могут приводить:

1. Организационно-психологические трудности педагогической деятельности: необходимость всё время «быть в форме», невозможность эмоциональной разрядки в процессе работы, необходимость обучать всех.

2. Столкновение романтического желания обучать и воспитывать («сеять разумное, доброе, вечное») с рутинной тематикой и реальными профессиональными трудностями. Однако зачастую педагог предпочитает оставаться на своём рабочем месте и видит выход в том, что ему «предпочтительнее сгорать», чем менять своё настоящее место работы на неопределённое будущее.

3. Состояние психологического перегорания может быть также следствием использования деструктивных методов общения.

Очевидно, что психологическое перегорание сказывается не только на профессиональной деятельности педагога, но оказывает влияние и на личную жизнь, построение взаимоотношений с близкими людьми, деформирует существующую «картину мира».

Преодоление феномена «психологического перегорания» в современной социальной ситуации возможно только с созданием психологической службы в системе повышения квалификации, которая будет работать по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика (изучение индивидуального стиля, уровня психо-эмоционального напряжения, отношение к себе и к значимым другим).

2. Психологическая коррекция (тренинги рефлексивных способностей, коммуникативной компетентности, личностного роста).

3. Индивидуальное и групповое консультирование.

Целью психологической службы системы повышения квалификации должно быть профессиональное развитие педагога, которое невозможно без сохранения профессионального здоровья педагога. Для реализации этой цели необходимо решение следующих задач:

1. Проведение мониторинга по определению степени готовности педагога к изменению поведения. В зависимости от степени готовности к изменениям подбираются формы и методы работы на последующих этапах.

2. Создание условий для осознания необходимости изменений в поведении.

Уровень осознания существенно повышается благодаря наблюдению, противопоставлению, интерпретации возможных точек зрения, позиций, способов восприятия и поведения. Педагоги начинают осознавать и оценивать альтернативы нежелательному поведению и рост собственных профессиональных и личностных возможностей.

3. Возможность эмоциональной переоценки

существующих стереотипов поведения. В ходе проведения тренингов, деловых игр, психодраматизации педагог осознаёт необходимость изменений в своей профессиональной жизни.

4. Закрепление и поддержание новых способов поведения, позитивного самовосприятия и самоотношения.

Актуальность проблемы сохранения профессионального здоровья педагога в современных условиях подтверждается многочисленными психологическими исследованиями.

Решение данной проблемы в системе повышения квалификации возможно путём создания психологической службы для педагогических кадров.

Использование инновационных методов психологического сопровождения профессионального развития педагога является на современном этапе необходимым условием повышения эффективности всего образовательного процесса.

Педагогу в большинстве случаев нужна не медицинская помощь, а социально-психологическая - по выработке необходимых качеств и навыков по накоплению функциональных резервов в организме. В настоящее время возникает принципиально отличная ситуация от прежних времён. В новых экономических условиях реформирования жизни здоровье становится базовым свойством человека в системе рыночных отношений, его субъективной ценностью. Здоровье как экономический фактор предусматривает:

- сохранение в образовании профессионалов высокого уровня, чьё здоровье определяет стабильность результатов их труда;

- смену психологических установок на здоровье, как на социально-экономическое благополучие в системе конкуренции и выживания.

Таким образом, охрана и восстановление профессионального здоровья педагога предусматривает разработку комплексной программы, подкреплённую во всех звеньях: информационном, профилактическом, диагностическом, лечебно-восстановительном.

Литература: 1. Коломинский Я.Л. Психологическая культура как условие психологического здоровья личности // Материалы II междунар. науч. – практ. конф. «Психологическое здоровье в контексте развития личности» / Брест. Гос. Ун-т. – Брест: Изд-во БрГУ, 2005. – С. 128 – 130. 2. Коломинский Я.Л. Непрерывное образование и самообразование как средство развития профессионально-психологической культуры педагога // Психология. – 2004. - №2. – С.48-57. 3. Малейчук Г.И. Психологическое здоровье личности: попытка определения понятия // Психология. – 2004. - №3. – С.16 – 21. 4. Митина Л.М., Вачков И.В. Профессиональное развитие педагога: психологические факторы и условия // Magister. 1996 №1. 5. Селезнев А.А. «Психологическое здоровье и его взаимосвязь с психологической культурой личности» «Адукацыя і Выхаванне» №11. 2005 г. С. 30 – 35.