- в четком понимании и изложении основных проблем, положений, понятий и суждений, содержащихся в источнике;
- в умении не только разбираться в доказательствах, использованных автором в защиту тех или иных положений, но и привести дополнительные аргументы;
- в способности установить преемственность излагаемых положений с ранее изученными вопросами по данному предмету;
 - в осознании актуальности проблем для рассматриваемого исторического периода;
 - в умении соотнести знания социально-гуманитарных дисциплин с реалиями современности;
- в превращении знаний в убеждения, проявляющиеся в активной жизненной позиции гражданина Республики Беларусь.

УДК 159.9

МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Кузнецова М.В.

УО "Витебская ордена "Знак Почета" государственная академия ветеринарной медицины", Республика Беларусь

«Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком, в единстве, опирающемся лишь на реальные различия между Я и ТЫ» (Л. Фейербах).

Стремление к взаимодействию и непосредственное взаимодействие между людьми в процессе совместной деятельности является важнейшим условием существования группы как целостного образования. Отношения личности, по мнению психолога В.Н.Мясищева, являются результатом того, как человеку удается взаимодействовать с совершенно конкретной для него окружающей средой и насколько эта среда дает простор для проявления и развития его индивидуальности.

Целью данной работы являлось изучение форм межличностного взаимодействия в студенческой группе. Для проведения исследования использовались следующие методики: диагностика личностного поведения, методика ценностных ориентаций Рокича.

Студенческий возраст характеризуется активным развитием самосознания, становлением «Я-концепции», формированием мировоззрения. Студент вуза претерпевает психологические изменения, ведущие к качественному изменению его внутренней и внешней жизни. Прежде всего, характеризуя студенческий возраст, необходимо выделить такие моменты, как изменение жизненного статуса, перестройку уровня притязаний и формирование адекватной самооценки, построение новых социальных отношений.

Для составления психологического портрета студента BГАВМ было проведено среди студентов 1 курса ФВМ исследование ценностных ориентаций. Анализ результатов показывает, что студенты 1 курса среди наиболее значимых ценностей выделяют следующие: здоровье, любовь и наличие верных друзей, материально-обеспеченную жизнь, уверенность в себе, интересную работу.

Идеальный человек, с точки зрения первокурсников, обладает следующими качествами: добрый, целеустремленный, трудолюбивый, мобильный, обладающий коммерческой хваткой.

Наблюдения, проводимые во время группового обсуждения по методике Рокича, позволяют сделать вывод о влиянии социального статуса на принятие группового решения и создание различной психологической атмосферы.

Несомпенно, влияние характерологических особенностей лидеров группы на принятие решения. Лица с низким социальным статусом в группе прибегают либо к агрессивным формам поведения, либо к отказу от обсуждения.

Результаты многочисленных исследований межличностного взаимодействия людей, их социального поведения приводят к выводу о необходимости выделять в качестве основных следующие пары отношений:

- доминирование подчинение
- положительность отрицательность
- успешность неуспешность

Для доминирования в поведении характерны: советы, поучения, наставления, управление, умение организовывать других, ответственность, сила.

Подчинение характеризуется следующим: благодарность, уважение, поклонение, восхищение, зависимость, согласие, уступчивость, послушание.

Структура межличностного взаимодействия развертывается в следующих 6 вариантах базисных отношений: положительное доминирование, отрицательное доминирование, положительное подчинение, отрицательное подчинение, сравнение собственной успешности с успешностью другого, сравнение успешности другого с собственной успешностью.

Для положительного доминирования характерны такие формы личностного поведения, как: помогает, хвалит, наставляет, руководит. Для отрицательного доминирования — заставляет, приказывает, ругает, нападает. Для положительного подчинения характерны такие формы личностного поведения, как: слушается, соглашается, воодушевляется, доверяется. Для отрицательного подчинения — терпит, переживает, подчиняется, уступает.

Центральным понятием в структуре межличностного взаимодействия является личностное поведение. Проведенное исследование личностного поведения студентов 1 курса ФВМ позволяет сделать следующие выводы:

- 1. Формы отрицательного и положительного подчинения осознаются чаще, чем формы доминирования, как положительного, так и отрицательного
- 2. Чаще всего в студенческой группе осознаются такие формы поведения, как: уступаю, доверяю, помогаю, терплю.
 - 3. Меньше всего осознаются такие формы: нападаю, заставляю, приказываю, руковожу.

Психологические условия оптимизации межличностного взаимодействия обусловлены следующими факторами:

- 1. Учетом индивидуально-типологических особенностей вступающих в общение
- 2. Направленностью личности, ее интересами и ценностными ориентациями
- 3. Положительными взаимоотношениями между партнерами
- 4. Сочетанием доминантности и подчинительности
- 5. Отсутствием агрессивности и сверхдоминантности партнеров
- 6. Наличием адекватной самооценки и уровня притязаний

Литература

- 1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: Социально-психологические проблемы. М.: МГУ, 1990.
- 2. Берис П.Б. Развитие Я-концепции и воспитания. М.: Прогресс, 1986.
- 3. Сенько Т.В. Базисная структура межличностного взаимодействия. Мн., 1999.
- 4. Сенько Т.В. Диагностика и коррекция личностного поведения. Мн., 1998.
- 5 Мясищев В.Н. Психология отношений. Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995.
- 6. Мерлин В.С. Индивидуальный стиль общения. Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
- 7. Обозов Н.Н. О трехкомпонентной структуре межличностного взаимодействия. М.: Педагогика, 1981.

УДК 347.218.3

КОЛЛЕКТИВНАЯ ЧАСТНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КООПЕРАТИВОВ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Куриленко Р.Б.

УО "Витебская ордена "Знак Почета" государственная академия ветеринарной медицины", Республика Беларусь

Жизнь человека немыслима без материальных благ, использованием которых он удовлетворяет свои материальные и духовные потребности. Большинство из этих потребностей удовлетворяются из той доли сово-купного общественного продукта, которая поступает в собственность отдельного члена общества.

Начало преобразований в регулировании отношений собственности граждан приходится на Закон СССР от 6.03.1990 г. «О собственности в СССР» и на аналогичный ему Закон Республики Беларусь от 11 декабря 1990 г. «О собственности в Республике Беларусь». В связи с принятием этих законов право личной собственности утратило свое значение. Частная собственность пришла на смену личной собственности.