

Особым подвидом частной собственности можно выделить коллективную частную собственность, то есть собственность, образованную на базе неделимых фондов. Специфической чертой данного подвида собственности следует признать отсутствие у участников права на долю в имуществе, а потому невозможность выделения или компенсации соответствующей доли отдельным лицам при выходе из общности.

Существует множество организаций подвида коллективной частной собственности, одна из них – сельскохозяйственный кооператив (колхоз). Собственность сельскохозяйственного кооператива, оставаясь по форме частной, находится в коллективном управлении его членов. Особенностью правового режима имущества сельскохозяйственных кооперативов является возможность создания неделимых фондов, при этом члены кооператива добровольно отказываются от претензий на часть имущества.

Отличительной чертой неделимых фондов сельскохозяйственного кооператива является также то, что они не делятся на паи участников и выплаты из них не производятся при выходе из кооператива. При наличии таких фондов уходящий член сельскохозяйственного кооператива вправе претендовать лишь на выдачу соответствующей части делимых фондов. Раздел неделимых фондов между членами сельскохозяйственного кооператива возможен только при его ликвидации после удовлетворения претензий кредиторов. В период существования сельскохозяйственного кооператива эти фонды неделимы, а члены кооператива не обладают никакими, в том числе и обязательственными правами на данное имущество. Поэтому кредиторы членов сельскохозяйственного кооператива не вправе обращать взыскание по их личным долгам на неделимые фонды (пункт 5 статьи 111 Гражданского кодекса Республики Беларусь)<sup>1</sup>. Следовательно, в сельскохозяйственных кооперативах имущество неделимых фондов и образует частную собственность. Неделимый фонд при этом влечет разрыв чувства собственности, и у участников формируется несколько иное поведение, требующее особого правового воздействия.

Указанное приближает коллективную частную собственность к публичной. Но с одной особенностью – здесь государство не выступает прямым или опосредованным собственником, а, следовательно, не имеет права на меры огосударствления управленческого плана.

С другой стороны, участники коллективной частной собственности приближаются по своему правовому положению к наемному рабочему, что особенно сильно заметно для белорусского колхоза, так как членство в колхозе прекращается в случаях исключения из членов колхоза, при этом не предусматривается выделение каких-либо долей бывшему колхознику, что существенно ухудшает правовое положение участников колхоза.

Основным недостатком в правовом регулировании частной собственности сельскохозяйственных кооперативов является возможность изымать имущество кооператора помимо его воли и именно на устранение этого недостатка должно быть направлено совершенствование законодательства, например, посредством сохранения за членом сельскохозяйственного кооператива права на управление или путем выделения или компенсации соответствующей доли в имуществе участнику при выходе из сельскохозяйственного кооператива.

#### Литература

1. Комментарий к Гражданскому кодексу Республики Беларусь под редакцией Чигира В.Ф., Мн., 2000 г.

УДК 316.6

## ОБЩЕНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Лаберко Н.Д., Лукина Л.В., Сивухин О.В.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»,  
Республика Беларусь

Процесс общения связан с установкой личности, нормами и ценностями социальной среды. Общение относится к фундаментальным потребностям человека, которые побуждают поновому осмыслить многие стороны деятельности личности, требуют культуры, знаний. Стремление личности приобщиться к внутреннему миру других, увидеть глазами других мир и быть ус-

лышанным, понятным, приобретает особую значимость в период студенчества. Появляется возможность необходимого каждодневного самоанализа, тщательного обдумывания своих, пусть со стороны и незначительных удач, своей личностной эволюции.

Понимание феномена общения состоит как бы в его «пропуске» через «строй души», личностные принципы, формы осуществления, которыми руководствуется личность в своей оценочной деятельности. Межличностное общение способствует приобщению человека к все большему числу разнообразных ценностных позиций других людей, нравственному и интеллектуальному обогащению, расширению возможности самореализации, самоутверждения, открытия лучшего в своем «я». Вместе с тем общение таит в себе опасность нравственно-эмоционального опустошения, глубокого внутреннего одиночества. Так, чрезмерный количественный рост контактов снижает качество общения, придавая ему поверхностно-суетливый характер.

Ряд исследователей, изучив природу общения, обнаружили, что если студент успешно реализует потребность в общении, то он рационально и с пользой планирует личное время, чаще пребывает в состоянии гармонии с окружающим миром. В таком эмоциональном режиме успешно формируется положительное личностное отношение к духовным ценностям общества, нравственные внешние требования преобразуются в требования личности к самой себе. Все формы общения учат мастерству сути, собирать и отбирать, конкретизировать и концентрировать, учат оптимальному и гибкому сочетанию теоретического и жизненного в контактах.

Авторы статьи провели анкетный опрос студентов первокурсников академии ветеринарной медицины в 2003 году. Среди вопросов анкеты выделен блок для получения информации о содержании, характере и направленности общения. Исследование позволило зафиксировать такие устойчивые установки как значимость общения с друзьями (67,1%), в семье (59,7%). При этом 68,4% опрошенных первокурсников отнесли дружелюбие к качеству, которое необходимо современному молодому человеку. Полученные данные позволяют всем, причастным к учебному, воспитательному процессам применять широкий диапазон средств общения в своей творческой преподавательской деятельности. Достоинствами общения является психологическая близость их студентам, а искусство общения преподавателя со студентами – важнейшее условие результативности педагогического воздействия, глубокого профессионализма и компонент культуры педагога.

В процессе общения особая значимость придается деталям, особым приемам которые, безусловно, созвучны и понятны обеим сторонам. Общение приобретает конкретность, уходит шаблон. Посредством деталей включается в действие воображение, благодаря которому объект изучения овладевает вниманием субъекта, следовательно, легче поддается изучению. Путь к целому от деталей заставляет работать образное мышление, создающее богатый эмоциональный фон, заряжает энергией поиска. Происходит формирование нравственной зрелости, социальной активности, ответственности личности.

В межличностном общении кроме количественных параметров обращают внимание на качественные. Так, в общении опираются на избирательность, предпочитая близких по духу людей, не предполагая, конечно, идентичности. В общении не столько осознается, сколько ощущается общность, как результат взаимопонимания и личностно волнующего. Тактичное его развитие обогащает субъектов, подключает их в процесс создания ощущения самостоятельно проделанной работы. Значимость общения растет в целом, если удовлетворяет такая потребность как самопознание. Содержание общения искажается в том случае если оно навязано извне, не являясь результатом свободного выбора субъекта. Вынужденные контакты не дают морального удовлетворения, рождают эмоциональное раздражение и даже могут вызвать «бегство от других».

Важным шагом, предполагающим продуктивное общение, являются исходные позиции, ориентация человека на индивидуализацию своей жизни. Личность ощущает свою незаменимость, становится интересна для других, претендуя на полноценное общение, прежде всего, стремится свою душу сделать «событием в мире». Мотивация представляется совокупностью общественно значимых и индивидуально психологических причин, способствующих расширению возможностей самореализации. Зачастую умышленно отыскивается интересное, впечатляющее, неожиданное, берущее начало от детали. Решив эту задачу, открывается путь к подлинному общению.

Подводя итоги можно предположить, что общение – это инструмент поиска и открытия нового, своеобразия индивидуального, осмысления собственного опыта, порой и не всегда удачного. У каждого возраста есть свои ступени, манера, резервы творчества, освоение которых есть основа подлинно зрелого общения. Общение позволяет увидеть собственную человеческую значимость, соединить человека с жизнью, сдружить человека с человеком, примирить человека с самим собой, нравственно определить его в сегодняшнем неоднозначном, сложном мире, помочь в переустройстве этого мира и собственно себя.