

ПРИРОДА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

Лукина Л. В., Зверев Г. Г.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»,
Республика Беларусь

Положение, состояние современного человека противоречиво: с одной стороны невиданные блага жизни в связи с достижениями науки и техники, с другой – социальная отсталость ряда регионов Земли, нищета, тяжесть нерешенных глобальных проблем, угрожающих гибелью самого человека. Новейшие виды оружия и средства их доставки, непроизводительные расходы энергетических ресурсов, нездоровая окружающая среда, страдания от трагических аварий на АЭС, оказавших влияние не только на людей, но и на животный мир, растительность, почву, водоемы, а также попытки решения международных узлов при помощи силы – все это требует от человечества выбора: или самоуничтожение, или цивилизованные методы решения возникших проблем.

Изменившийся мир диктует человеку тип мышления, адекватно отражающий условия его жизни и его будущего. Люди, владеющие волей и разумом, создают не только возможности для общественного прогресса, но и механизмы его торможения. Отсюда и непреходящая актуальность изучения человека, его мышления.

За ряд столетий анатомия, физиология, медицинские науки, философия, логика, психология, лингвистика, семиотика, нейрофизиология накопили значительный объем знаний о человеке. В настоящее время уделяют внимание открытиям, находящимся на стыке различных наук по исследованию интеллектуальных способностей человека – умение мыслить в смысловых значениях понятий, суждений, умозаключений проблем, гипотез, теорий и осуществлять обмен мыслями с другими людьми.

Интеллектуальность человека есть способности его разума совершать переход к мышлению в зависимости от изменений в природных и социальных условиях, умение отказываться от знаний, ранее истинных. Лексические значения слов, суждения действительности, свойственны только человеку. Они и есть сфера познания, содержание процесса мышления и общения людей.

Изучение природы интеллектуальных способностей человека предполагает исследование не только их происхождения, но и развития онто- и филогенеза. Много вопросов ставит и развитие материального механизма языка в аспекте единства структур внешней и внутренней речи. Благодаря чему врожденная морфология мозга ребенка приобретает способности к логическому мышлению и обмену мыслями с взрослыми людьми. И здесь на помощь приходят лингвистические концепции о структурно-функциональной организации языка и его происхождении.

Язык как структурно-функциональный орган человека имеет прямое отношение и к мышлению и к общению. Последнее и представляет собой обмен мыслями между людьми. Отношение языка к мышлению и общению – это особым образом организованная структура внешней и внутренней речи к своим функциям. Возникнув во врожденной морфологии мозга ребенка, структуры речи социальны и биологическим способом по наследству не передаются.

Реформы, проводимые во всей системе образования, нацелены на подготовку выпускников способных, не механически заучивать услышанное или прочитанное, а умеющих творчески мыслить. Этому искусству надо учиться, чтобы овладеть тайнами мышления.

Природа интеллектуальных способностей человека, их механизмов напрямую относится к проблеме создания «искусственного интеллекта» электронно-вычислительных машин. Для осуществления диалога «искусственный интеллект» компьютера должен обладать устройством, подобным структурно-функциональной организации естественного языка как средства мышления и общения людей. Многие исследователи отмечают, что для обмена информацией между человеком и ЭВМ необходимы знания о том, что представляет собой естественный человеческий язык и как он работает.

Язык как средство мышления и общения является механизмом социального наследования знаний и интеллектуальных способностей на основе врожденной морфологии человеческого мозга. В истории человечества язык шел по пути развития творческих способностей мышления людей и усложнения нейрофизиологической структуры внутренней речи. При этом, однако, интеллектуальные многообразные способности человека думать «про себя» не укладываются в рамки понятия «говорить про себя».

Интеллектуальные силы современного человека опираются на позиции мышления прошлых поколений людей. Человеческое мышление отражает картину мира как единство многооб-

разного. В отражении этой картины мира участвуют наука, искусство и другие формы знания. Общечеловеческий процесс познания разделил все формы знания. Каждая в отдельности определяет свою специфику познания разных сторон реальности. Человек познает и отображает действительность в формах устной и письменной речи, жестов, наглядности изобразительного искусства, звуков музыки и других вспомогательных видов мышления и общения. У современного человека эффективность мышления и общения возрастает за счет, изобретенных технических средств передачи, которые возвышают роль человеческого языка и развивают творческие способности человека и его культуры.

Итак, не достаточно рассматривать интеллектуальные способности человека исходя только из практических действий предков человека, обходя при этом биосоциальную природу языка как средства мышления и общения в формах сознания.

УДК 619:614.9

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГИГИЕНЫ ЖИВОТНЫХ

Медведский В.А., Карташова А. Н.,
Железко А.Ф., Савченко С.В., Лапина Е.У.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»,
Республика Беларусь

Учитывая насыщенность курса «Гигиена животных» теоретическим материалом, возникает необходимость постоянного совершенствования форм организации самостоятельной работы студентов и в регулярном контроле этой работы. Так, повышению самостоятельности студентов в изучении материалов способствует выполнение ими курсовых работ.

Курсовая работа – это, как правило, самостоятельное, научное исследование студента под методическим руководством преподавателя, который, в свою очередь, имеет возможность больше общаться со студентом, выявлять его способности к самостоятельной работе.

Кафедра рекомендует несколько вариантов курсовых работ: а) гигиеническая оценка и разработка предложений по совершенствованию гигиены содержания животных на ферме конкретного хозяйства; б) составление задания на проектирование малых и больших ферм, а также предложения по реконструкции эксплуатируемых ферм, помещений и отдельных санитарно-гигиенических систем и технологических процессов; в) санитарно-гигиеническая экспертиза (оценка) типового проекта животноводческого помещения; г) реферативное обобщение литературных данных с анализом материалов по одному из вопросов гигиены содержания животных как основы профилактики их заболеваемости; д) моделирование ферм, помещений отдельных систем и технологического оборудования; е) фрагмент научно-исследовательской работы, проводимой преподавателями кафедры.

Студент по собственному желанию выбирает для выполнения наиболее приемлемый вариант курсовой работы. В работах по проектированию, оценке или реконструкции отдельной фермы (помещения и т.д.) необходимо обосновать и разработать оптимальные условия содержания животных, микроклимата помещения, сделать расчеты по изучаемым параметрам гигиены для выбранной производственной группы животных. Это домашнее задание студент выполняет в тетради, которая является черновиком для написания курсовой работы.

Работая над домашним заданием по выполнению курсовой работы, студент самостоятельно изучает и вопросы частной зоогигиены. Для обработки цифрового материала может использовать специальные компьютерные программы («Расчет объема вентиляции», «Расчет теплового баланса»), разработанные преподавателями кафедры.

Таким образом, выполнение курсовой работы способствует развитию творческих способностей и навыков самостоятельной работы студентов, умению правильно распределить свой рабочий день, вырабатывает у студента стремление к познанию, прочную потребность в самообразовании, определяющем формирование студента как личности.