

С развитием современных информационных технологий появилась реальная возможность использовать компьютер в организации самостоятельной работы студентов. Поэтому наряду с традиционными методами и техническими средствами обучения широко внедряются компьютерные технологии.

Предлагаемые программы по использованию различны: предназначены для усвоения нового материала (обучающие), для иллюстрации изучаемого материала (демонстрационные), для повторения и проверки полученных знаний по изучаемой теме (контролирующие).

В настоящее время на кафедре составлен пакет программ «Компьютерное обучение», который рассчитан на преподавателей, слушателей ФПК и студентов, изучающих курс «Гигиена животных». Он включает два основных каталога: «Обучающие программы» и «Контролирующие программы».

Благодаря подробно изложенным и систематизированным инструкциям, которые прилагаются к пакету «Компьютерное обучение», пользователь ПЭВМ может свободно найти необходимую ему информацию.

Использование информационных технологий в учебном процессе при самостоятельной работе студентов предполагает и допускает более полное и глубокое управление непосредственно самим учебным процессом, приводя к качественному изменению учебной деятельности.

Студент в период прохождения клинической практики приобретает навыки самостоятельного решения специальных вопросов в производственных условиях сельскохозяйственных предприятий, направленных на устранение неблагоприятных факторов внешней среды, и особенно, на разработку мероприятий по профилактике заболеваний животных, создание высокопродуктивных и здоровых стад. Поэтому студент осуществляет гигиеническую оценку использования животноводческих объектов, условий содержания, кормления, поения животных в летне-пастбищный период и, обобщая данные своих наблюдений, составляет соответствующие акты обследования. В случае возникновения затруднений при самостоятельной работе над этими документами студент может использовать обучающие компьютерные программы («Санитарно-гигиеническое обследование водоснабжения и поения животных хозяйства», «Зоогигиенический паспорт помещения», «Санитарно-гигиеническая оценка пастбищ» и др.).

Таким образом, проведение обследования хозяйства направлено на практическое закрепление студентами знаний и навыков, полученных в процессе прохождения курса, расширение их профессионального кругозора, понимание особой роли зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий в работе врача ветеринарной медицины.

УДК 378.14

## **О НЕКОТОРЫХ ФОРМАХ И МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Морозова Г.А.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»,  
Республика Беларусь

Формы организации процесса обучения в вузе разнообразны: лекции, семинары, лабораторная работа, НИРС, самостоятельная учебная работа студентов, производственная практика, стажировка в другом вузе (отечественном или зарубежном) и др.

Одна и та же форма организации обучения может изменять структуру и модификацию в зависимости от задач и методов учебной работы. Общеизвестно, что ведущим видом учебной деятельности в вузе является лекция.

Традиционным типом лекций в практике высшей школы является лекция – информация. Она ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Применяется и такой тип лекций, как вводная. Вводная лекция дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студентов в системе работы по данному курсу. Часто используется обзорная лекция, задача которой систематизация научных знаний на высоком уровне, исключая детализацию. Основу излагаемых теоретических положений

составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или важнейших его разделов.

Также задействованы и такие типы лекций, как: проблемная лекция, лекция – визуализация, лекция – консультация.

С целью повышения интереса студентов к учебному материалу и более эффективному его восприятию можно использовать нетрадиционные типы лекций: лекцию – конференцию, бинарную лекцию, лекцию с заранее запланированными ошибками.

Лекция – конференция проводится как научно-практическое занятие с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных докладов позволит всесторонне осветить проблему.

Бинарная лекция строится в форме диалога двух преподавателей или преподавателя и наиболее подготовленного студента. Это может быть диалог представителей двух научных школ, либо диалог ученого и практика. В ходе лекции высказываются две позиции, две точки зрения на заявленную проблему. Один лектор может представить общетеоретическую концепцию, другой – расскажет о конкретных исследованиях или о своих, авторских научных работах по данной проблеме. Такой диалог позволяет расширить представление по изучаемой теме, познакомить с результатами конкретной исследовательской работы, оказывает эмоционально-психологическое воздействие на студентов, учит их диалогическому стилю общения, содействию и взаимодействию к позиции оппонента.

Лекция с заранее запланированными ошибками рассчитана на стимулирование студентов к концентрации внимания и постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической и др.). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.

Нетрадиционным методом обучения является метод проектов, который мы использовали в деятельности научного студенческого кружка «Эврика», функционирующего на кафедре философии и политологии ВГАВМ. Метод проектов позволяет более эффективно приобщать студентов к научно-исследовательской работе по системе задач восходящей сложности, ориентирует на приобретение навыков исследования, способствует формированию творческой личности, расширяет кругозор студентов.

В основе метода проектов должна лежать какая-либо проблема. Для решения которой требуется владение большим объемом знаний, владение определенными познавательными навыками и умениями. Здесь и самостоятельный поиск информации, и работа с научной литературой, генерирование идей, многовариантность решений, прогнозирование их последствий, развитие логического мышления, умение вести дискуссию.

Преподаватель дает лишь тему, оказывает помощь, содействие, но выбор способа подачи материала, проектирование системы исследования осуществляют сами студенты. Работая в группах, студенты самостоятельно распределяют между собой разделы, участки работы, разрабатывают анкеты для опросов, проводят их, обрабатывают полученные материалы. По результатам исследования совместно готовят доклад, с которым выступают на заседании научного кружка и на научных студенческих конференциях. Метод проектов учит студентов сплоченно взаимодействовать, сотрудничать, кооперироваться, учитывая уровень компетентности друг друга, разность позиций и производя выбор подходов к решению вопроса. Следует отметить, что роль преподавателя при этом не сводится к пассивной созерцательности деятельности студентов. Он передает свой опыт работы с научной литературой, помогает обобщать данные по поставленной задаче, обучает созданию текстов научного стиля, дает оценку перспектив работы студентов. В целом, метод проектов способствует формированию у студентов интереса к исследовательской деятельности, к приобретению новых знаний и актуализации прежнего познавательного опыта.

Таким образом, применяя нетрадиционные формы организации учебной деятельности и новые методы обучения в вузе, можно увеличить возможности решения образовательных задач на качественно новом уровне.