

Министерство сельского хозяйства и продовольствия
Республики Беларусь

Учреждение образования
«Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины»

Л. В. Лукина

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Учебно-методическое пособие для магистрантов (соискателей)

Витебск
ВГАВМ
2016

УДК 167
ББК 87.25
Л84

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная
академия ветеринарной медицины»
от 13.01.2016 г. (протокол № 1)

Автор:

кандидат исторических наук, доцент *Л. В. Лукина*

Рецензенты:

кандидат философских наук, доцент, зав. кафедрой социально-гуманитарных наук УО ВГМУ *С. П. Кулик*; кандидат исторических наук, доцент УО ВГАВМ *В. С. Козлов*

Лукина, Л. В.

Философия и методология науки : учеб. - метод. пособие для
Л84 магистрантов (соискателей) / Л. В. Лукина. – Витебск : ВГАВМ, 2016. –
64 с.

ISBN 978-985-512-914-2.

В учебно-методическом пособии по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки» содержатся тематика семинарских занятий, включающая вопросы для изучения, темы докладов, рефератов, сообщений, задания, тесты, упражнения, философские афоризмы, цитаты и высказывания, сведения о выдающихся философах (годы жизни, основные произведения), философские понятия и термины, учебная и информационно-справочная литература, тематика рефератов, требования к реферату и методические указания по его подготовке, образец титульного листа реферата.

Издание рекомендуется магистрантам (соискателям) для подготовки к учебным занятиям и сдачи экзамена кандидатского минимума по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки».

УДК 167
ББК 87.25

ISBN 978-985-512-914-2

© УО «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной
медицины, 2016

Содержание

Введение.....	4
Тематика семинарских занятий.....	5
Философские афоризмы, цитаты и высказывания.....	33
Сведения о выдающихся философах.....	35
Философские понятия и термины.....	42
Учебная и информационно-справочная литература.....	49
Примерная тематика рефератов.....	53
Требования к реферату и методические указания по его подготовке.....	59
Приложения.....	61

Введение

Многоуровневая система высшего образования в Республике Беларусь актуализировала проблемы философско-мировоззренческого и логико-методологического порядка в преподавании философского курса у магистров. Учебно-методическое пособие по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки» подготовлено на основе Программы-минимум кандидатского экзамена по философии и методологии науки с целью реализации требований образовательных программ и образовательных стандартов второй ступени высшего образования.

Пособие содержит введение, тематику семинарских занятий, включающих вопросы для обязательного изучения, темы докладов, рефератов, сообщений, задания, тесты, упражнения, философские афоризмы, цитаты и высказывания, сведения о выдающихся философах (годы жизни, основные произведения), философские понятия и термины, учебную и информационно-справочную литературу, тематику рефератов в соответствии с основными разделами общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки», требования и методические указания к реферату.

Проведение семинарских занятий предполагает и самостоятельную подготовку магистрантов (соискателей) к занятиям, их активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, индивидуальных поисков ответов на задания, выполнение тестов, упражнений. Этим обусловлена структура пособия. Вначале перечисляются основные вопросы для изучения, исходя из программы общеобразовательной дисциплины. С целью расширения знаний, увеличения интереса к предмету, формирования навыков работы с монографической и периодической литературой магистрантам (соискателям) рекомендованы темы докладов, рефератов, сообщений. Философские афоризмы, цитаты и изречения могут выступить и темой для дискуссий. Для закрепления полученных знаний по темам общеобразовательной дисциплины предложены задания, тесты, упражнения, которые могут быть рассмотрены как на семинаре, так и в качестве домашнего задания. Учебно-методическое пособие предназначено для усвоения концептуальных основ ведущих философских направлений, фундаментальных философских категорий, этапов развития философии и методологии науки. Сведения о выдающихся философах облегчат изучение и принесут непосредственную пользу при подготовке к семинарским занятиям.

Учебно-методическое пособие по общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки» ориентирован на усвоение магистрантами (соискателями) основ мировой и отечественной философско-мировоззренческой мысли, формирование творческого отношения к обществоведческому наследию, развитие самостоятельного продуктивного мышления и призван оказать поддержку, помощь в приобретении знаний, привитии потребности к философским оценкам событий, явлений и фактов действительности, выработке целостного системного представления о мире, обществе, месте и роли человека в нем, формировании и развитии философского мироощущения.

ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел I. Философия и ценности современной цивилизации

Тема №1. Статус и предназначение философии в жизни общества

Основные понятия: мировоззрение, мышление, философия, метафизика, метод, онтология, гносеология, аксиология, монизм, дуализм, плюрализм, материализм, идеализм, агностицизм, культура, миф, религия, диалектика.

Вопросы для изучения:

1. Философия и мировоззрение.
2. Предмет философии и структура философского знания.
3. Проблема метода в философии. Функции философии.
4. Философия и религия, философия и искусство, философия и наука.

Доклады, рефераты, сообщения:

- Культурные традиции Востока и Запада, типы философского мышления.
- Специфика философской мысли Беларуси.
- Природа философских проблем.
- Роль философии в формировании ценностных ориентаций личности и принципов биосферного мышления.

Задания, тесты, упражнения:

1. Господин Журден, герой комедии Мольера «Мещанин во дворянстве», с удивлением узнал, что всю жизнь говорил прозой. Феномен Журдена еще более применим к философии: философствуют все люди – даже те, кто никогда не слышал этого слова. Что общее и в чем различие между философствованием и философией?

2. Установите практическое отношение к действительности соответствующего типа мировоззрения:

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1) мифологическое мировоззрение; | а) уход от действительности; |
| 2) религиозное мировоззрение; | б) преобразование действительности; |
| 3) философское мировоззрение; | в) приспособление к действительности. |

3. В чем заключается основной вопрос философии?

- а) познаваем ли мир?
- б) как возник человек?
- в) как развивается общество?
- г) в каких формах мыслит человек?
- д) что первично: мышление или бытие?

4. Что И. Кант назвал «скандалом» для философии?

- а) невозможность создать научную картину мира;
- б) неочевидность бытия как существования мира в целом;
- в) невозможность доказать существование мира самого по себе.

5. Укажите тип философского мировоззрения, представленный следующими суждениями:

- ❖ мир есть не Я, созданный нашим Я. (И. Фихте);
- ❖ мир есть абсолютная идея. (Г. Гегель);
- ❖ мир есть воля. (А. Шопенгауэр).

а) материализм; б) агностицизм; в) идеализм; г) дуализм.

Тема №2. Философское осмысление проблемы бытия

Основные понятия: метафизика, онтология, бытие, субстанция, материя, реальность, движение, пространство, время, развитие, противоречие, система, структура, элемент, принцип.

Вопросы для изучения:

1. Статус метафизики в историко-философской традиции.
2. Онтология как учение о бытии и его освещение в философии.
3. Категория материи и ее гносеологическое значение.
4. Пространственно-временная структура бытия.

Доклады, рефераты, сообщения:

- Современная наука о строении материи.
- Виртуальная реальность и ее онтологический статус.
- Эволюция представлений о материи.
- Движение как атрибут материи.

Задания, тесты, упражнения:

1. В.И. Ленин: «Материя - философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отражается нашими ощущениями, существуя независимо от них». Дж.-Ст. Милль: «Материя есть постоянная возможность ощущений». В чем отличие ленинского определения материи от определения материи английского логика и философа-позитивиста Милля? Можно ли заменить понятие «материя» понятием «реальность», а материализм - реализмом?

2. Движение - способ существования материи (точка зрения диалектического материализма). Почему нельзя отрывать материю от движения? Разделяете ли Вы положение диалектического материализма о том, что движение несотворимо и неуничтожимо? Какие аргументы Вы приведете в подтверждение этого положения?

3. Все то, что существует в мире во всем многообразии взаимных связей и противоречивых взаимодействий, обозначается философской категорией:

а) бытие; б) «вещный мир»; в) онтология.

4. Как характеризует пространство и время модель Ньютона?

- а) пространство и время — объективные формы существования материи;
- б) пространство и время — субъективные формы существования материи;
- в) нет правильного ответа.

И в чем заключается специфика социально-исторического пространства и времени?

5. Укажите, какая модель времени описана в следующих строках: «Также и времени нет самого по себе, но предметы сами ведут к ощущению того, что в веках совершилось, что происходит теперь, и что впоследствии позже. Неизбежно признать, что никем ощущаться не может время само по себе, без движения тел и процесса» (Л. Карл):

а) релятивистская; б) субстанциальная.

Тема №3. Природа как предмет философского и научного познания

Основные понятия: природа, естественная и искусственная среда обитания, биосфера, гидросфера, литосфера, ноосфера, коэволюция, экология, окружающая среда, императив, глобальные проблемы.

Вопросы для изучения:

1. Природа как предмет философского и научного познания.
2. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания.
3. Понятие биосферы и ноосферы. Концепция ноосферы в трудах Т. де Шардена и В.И. Вернадского.
4. Глобальные проблемы в системе «человек–общество–природа» и сценарии их возможного решения.

Доклады, рефераты, сообщения:

- Коэволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации.
- Сущность и механизмы антропо-социо-природного взаимодействия.
- Локальные и глобальные экологические кризисы в истории цивилизации.
- Современная экономика и экология.

Задания, тесты, упражнения:

1. Какой подход отражен в словах немецкого поэта И. Гете: «Свободным духом художник стоит над природой и может ее трактовать сообразно своим целям» и английского писателя О. Уайльда: «Искусство начинается там, где кончается природа»?

2. В чем на Ваш взгляд актуальность слов поэта Ф. Тютчева: «Природа не бездушный лик, в ней есть душа, в ней есть свобода, в ней есть любовь, в ней есть язык»?

3. Натурфилософия - это:

- а) мифологическая система;
- б) философия природы;
- в) философия человеческой природы.

4. Выделите принцип, лежащий в основе учения ноосферы:

- а) принцип господства человека над природой;
- б) принцип равновесия природных систем;
- в) принцип коэволюции человека и природы.

5. Какую роль в осмыслении ноосферных процессов играет принцип глобального эволюционизма?

Тема №4. Философия глобального эволюционизма

Основные понятия: диалектика, метафизика, категории, закон, принципы диалектики, детерминизм, индетерминизм, противоречие, качество, количество, мера, скачок, отрицание, отрицание отрицания, деструкция, снятие, трансформация, система, синергетика, синергия, хаос, коэволюция, противоположности, глобальный эволюционизм.

Вопросы для изучения:

1. Динамизм бытия и понятие развития. Философские трактовки развития.
2. Диалектика как философская теория развития. Принципы, категории диалектики.
3. Законы диалектики.
4. Диалектика и синергетика, их роль в осмыслении эволюционных процессов.

Доклады, рефераты, сообщения:

- Развитие, прогресс, регресс, антипрогресс, круговорот.
- Значение глобального эволюционизма в объяснении динамики мира и в решении проблем формирования современной научной картины мира.
- Синергетика как феномен постнеклассической науки.
- Социальная диалектика: ускорение «ритмов истории» и эскалация перемен.

Задания, тесты, упражнения:

1. Известный древнегреческий афоризм призывает: «Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямото отталкивает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку».

- ✓ Проиллюстрируйте афоризм несколькими примерами из вашей жизни.
- ✓ О каком законе диалектики, к соблюдению которого призывает афоризм, здесь идет речь?
- ✓ Сформулируйте этот закон и назовите его основные категории.

2. Разъясните мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо, если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».

3. Как взаимосвязаны «антропный принцип во Вселенной» и принцип глобального эволюционизма?

4. Прокомментируйте с точки зрения диалектики размышление неизвестного английского поэта XVIII века:

«Все в мире связано вокруг,
Примеры мы не будем множить.
Цветка ты не заденешь вдруг,
Чтобы звезды не потревожить».

5. Раскройте содержание ключевых идей синергетики: нелинейность, самоорганизация, открытые системы.

Тема №5. Проблема человек в философии

Основные понятия: философская антропология, человек, тело, душа, дух, антропогенез, деятельность, индивид, индивидуальность, личность, социализация, образование, коммуникация, свобода, ответственность, существование, смысл жизни, жизнь, смерть, бессмертие.

Вопросы для изучения:

1. Человек как объект научного и философского анализа. Основные стратегии осмысления природы и сущности человека.
2. Проблема антропогенеза в философии и науке. Концепции антропогенеза.
3. Человек как личность. Социокультурные модусы человеческого бытия.
4. Философское осмысление феномена смерти и бессмертия.

Доклады, рефераты, сообщения:

- Проблема соотношения духовности и телесности в трактовке человека.
- Эрос как феномен человеческого бытия.
- Смерть как объект философского анализа, парадигмы танатологии.
- Судьба человека сквозь призму диалектики свободы необходимости.

Задания, тесты, упражнения:

1. Человек стоит между бесконечностью в великом и бесконечностью в малом. Он, человек – средоточие великого и малого, он – первенец и венец природы. Для чего же возникло это удивительное существо? Какая цель человеческого существования? В чем заключается задача и состоит загадка человеческой жизни?

2. «Вселенная не есть мертвая машина или хаос костной материи, не слепок, не бездумный лик; Вселенная есть великое живое существо и вместе с тем единство множества живых сил. И все же Вселенная не есть видящее и разумное существо. Она – слепой великан, которая корчится в муках, разрывается собственными муками, от боли грызет самое себя и не находит выхода своим силам». (С.Л. Франк «Смысл жизни»). Следует ли отсюда, что человек также, осужден «корчиться» в бессмысленных муках? Если человеческое бытие имеет смысл, то в чем, по-вашему, он заключается?

3. С XVIII века на авансцену истории вышла принципиально новая реальность – техника, которая радикально стала изменять и изменяет условия человеческого существования.

- В чем это проявляется в современном мире?

- Становится ли человек благодаря техническим средствам более гуманным?

- Придем ли мы к своего рода мутации человеческого существа, или техника позволит выполнить древний гуманистический проект – построение совершенного, свободного, справедливого общества?

4. Суждение, что «...сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному человеку. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений» характеризует следующий подход понимания человека...

а) биологизаторский; б) религиозный;

в) психологический; г) социологизаторский.

5. Произведите текстовый анализ следующего фрагмента: «Между одним человеком и другим разница иногда больше, чем между человеком и животным». (М. Монтень «Опыты»).

Тема №6. Философия сознания

Основные понятия: сознание, самосознание, психика, мышление, генезис, отражение, искусственный интеллект, язык, поведение, индивидуальное сознание, общественное сознание, знания, эмоции, память, воля.

Вопросы для изучения:

1. Проблема сознания и основные подходы его анализа в философии.
2. Происхождение, структура, функции сознания.
3. Мышление и язык. Перспективы создания искусственного интеллекта.
4. Сознание и самосознание. Индивидуальное и общественное сознание.

Доклады, рефераты, сообщения:

- Сознание и психика. Понятие подсознательных и бессознательных процессов.

- Проблема компьютерного моделирования функций сознания.

- Культура и коммуникация как условия становления развитых форм сознания.

- Язык – материальная форма мыслительной деятельности.

Задания, тесты, упражнения:

1. «Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, и пчела постройкой восковых ячеек посрамляет некоторых людей-архитекторов. Но и самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове. В конце процесса труда получается результат, который уже в начале этого процесса имелся в представлении человека, т. е. идеально». (К. Маркс).

✓ Что такое идеальное вообще? Каковы его отличительные признаки?
✓ На какие сущностные черты сознания как идеального обращает внимание К. Маркс?

✓ В каких формах существует идеальное? Приведите примеры идеального и попробуйте своими словами дать его определение.

2. Из нижеперечисленных выделите атрибутивное свойство материи, эволюция которого привела к возникновению сознания: пространство, время, материя, движение, отражение, самоорганизация.

3. Входят ли в сознание биотоки мозга, нервные импульсы, нейроны?

4. Поразмышляйте над известным суждением Ф. Энгельса: «Труд создал человека».

✓ Что такое труд?

✓ Почему именно труд привел к возникновению человека и его сознания? Отчего «труд» муравьев, бобров и др. животных не привел к развитию у них этой способности?

✓ Является ли вообще способность изготавливать орудия труда главной причиной возникновения мышления, сознания?

✓ Какие еще есть теории происхождения человека и его сознания.

5. Принцип философского мышления, направленный на осмысление собственных предпосылок, обращение на самого себя есть ...

а) субъективность; б) познание в) рефлексия; г) мышление.

Тема №7. Специфика социальной реальности

Основные понятия: общество, социум, социальная философия, реляционный, деятельностный, коммуникативный подходы, материалистическое понимание истории, теория социального действия, структурный функционализм, теория коммуникативного действия, психологическое направление изучения общества, общество как система, подсистемы общества как системы, экономическая, социальная, политическая, духовная сферы жизни общества.

Вопросы для изучения:

1. Основные проблемы и понятия социальной философии. Специфика социальной реальности.

2. Стратегии исследования социальной реальности современной философии.

3. Общество как объект философского анализа. Социальная структура общества.

4. Социальные отношения и социальные действия.

Доклады, рефераты, сообщения:

- Место социальной философии в системе философского знания и социально-гуманитарных наук.
- Проблема социальной мобильности в современной философии. Феномен «открытого общества».
- Сословные, кастовые, этно-национальные структуры общества.
- Мужское и женское начало: пол и гендер как проблема социальной философии.

Задания, тесты, упражнения:

1. Произведите текстовый анализ следующего фрагмента: «Классами называются большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению (большей частью закрепленному и оформленному в законах) к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают. Классы - это такие группы людей, из которых одна может себе присваивать труд другой, благодаря различию их места в определенном укладе общественного хозяйства». (В.И. Ленин «Великий почин»).

2. Шарль Монтескье (1689-1755гг.) утверждал: «Не Полтава погубила шведского короля Карла XII, он все равно погиб бы, если бы не в этом, так в другом месте. Случайности фортуны можно легко исправить, но нельзя отразить события, постоянно порождаемые природой вещей».

- а) что такое «случайности фортуны»?
- б) что имеет в виду Ш. Монтескье, говоря о «природе вещей»?
- в) какая (по сравнению с заданием б) мировоззренческая установка здесь зафиксирована?

г) как на самом деле осуществляется исторический процесс?

3. Сегодня часто звучат слова: «насилие», «пацифизм», «непротивление». Каков их смысл?

- а) пассивность, безразличие, покорность;
- б) стратегия политической борьбы, метод разрешения конфликтов;
- в) отказ от применения физической силы;
- г) отказ от насилия во всех обстоятельствах;
- д) противостояние несправедливости и ее пресечение.

4. Укажите волонтаристическое понимание истории:

- а) историческое движение определяется активностью, свободой выбора субъекта;
- б) в истории нет ни грана свободы; то, что известно нам, мы называем необходимостью;
- в) законы общественного развития объективны, необходимы, однако они реализуются через сознательную деятельность людей.

5. Выберите основные элементы социальной структуры общества;

- а) классы; б) страты; в) сословия (основанные не только на экономическом разделении, но и на традициях); г) люди города и деревни;

д) представители физического и умственного труда; е) социально-демографические группы (мужчины, женщины, старики, молодежь); ж) национальные общности.

Тема №8. Основные проблемы социальной динамики

Основные понятия: социодинамика, философия истории, источники и движущие силы исторического процесса, объективные условия, субъективный фактор исторического процесса, личность, элита, масса, народ, человечество как субъекты исторического процесса, общественно-экономическая формация, цивилизация, аграрный, индустриальный и постиндустриальный (информационный) типы цивилизации, техника, технология, система хозяйствования, экономика, глобализация.

Вопросы для изучения:

1. Общество как развивающаяся система. Детерминанты и механизмы социального развития.
2. Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Особенности и типы социальных противоречий.
3. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории. Типы цивилизаций в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный).
4. Белорусская модель социально-экономического развития и цивилизационный выбор Беларуси в глобализирующемся мире.

Доклады, рефераты, сообщения:

- Глобализация как предмет социально-философского анализа.
- Роль народных масс и великой личности в истории.
- Становление, предмет и структура философии истории.
- Гуманизм как мера духовного и ценностного измерения общественного прогресса.

Задания, тесты, упражнения:

1. Произведите текстовый анализ следующего высказывания Н. Бердяева: «Все исторические эпохи, начиная с малых первоначальных эпох и кончая самой вершиной истории, эпохой нынешней, - все есть моя историческая судьба, все есть мое». Аргументируйте свою позицию.
2. Возможен ли мультикультурализм в условиях глобализации?
3. Прокомментируйте «О великом человеке судят только по его главным деяниям, а не по его ошибкам» (Ф. Вольтер).
4. Что из перечисленного характеризует общество как систему?
 - а) тысячелетняя история существования;
 - б) изменчивость форм;
 - в) взаимосвязь сфер общественного развития;
 - г) непредсказуемость будущих состояний.

5. Сравните революцию и реформу по следующим критериям:
- а) глубина и масштаб воздействия на общественную жизнь;
 - б) роль народных масс;
 - в) прогнозируемость последствий.

Тема №9. Развитие общества как цивилизационный процесс

Основные понятия: общество, цивилизация, цивилизационный процесс, стратегии развития цивилизации, цивилизационные ценности, цивилизационная ситуация, история мировых цивилизаций.

Вопросы для изучения:

1. Значение понятия «цивилизация». Классификация цивилизаций.
2. Цивилизационные аспекты развития общества.
3. Типы цивилизаций в истории общества.
4. Методология анализа современных цивилизационных процессов.

Доклады, рефераты, сообщения:

- Архаические и исторические общества (сравнительный анализ).
- «Ветхий Завет» Библии о ближневосточных цивилизациях.
- Роль рынка в цивилизационном процессе.
- Белорусское общество в современных цивилизационных процессах.

Задания, тесты, упражнения:

1. Многие исследователи говорят о формировании единой человеческой цивилизации. Выскажите свое мнение о том, существует такой процесс или нет. Если Вы считаете, что формирование единой цивилизации – реальное явление, то назовите его наиболее существенные признаки.

2. Характерной чертой западной цивилизации является:

- а) длительное сохранение традиций;
- б) низкая социальная мобильность;
- в) активное внедрение цивилизационных технологий;
- г) слабость и неразвитость демократических ценностей.

3. В основу цивилизационной теории развития общества положены критерии?

- а) деление общества на классы;
- б) развитие производительных сил;
- в) уровень развития культуры;
- г) отношения собственности.

4. Какой смысл ученые вкладывают в понятие «цивилизации». Составьте три предложения с этим понятием.

5. По мнению российского ученого Н.Н. Моисеева, целью современной цивилизации является формирование общества, способного обеспечить условия коэволюции. Термин «устойчивое развитие» при подобном подходе следует интерпретировать как стратегию переходного периода к такому состоянию природы общества, которое характеризуется термином «коэволюция или «эпоха ноосферы». Как утверждает Моисеев, не исключено, что этот переходный период будет тянуться всю остальную историю человечества.

Формирование глобального политического процесса и политики глобальной безопасности трактуется как выражение поиска человечеством необходимого механизма адаптации к постоянному риску самоуничтожения. Глобальный политический процесс предстает как процесс становления нового социально-исторического качества - социума, территориальной основой которого становится вся планета. Прокомментируйте подход Н.Н. Моисеева. Предложите свои меры по преодолению глобального кризиса.

Тема №10. Философия культуры

Основные понятия: культура, философия культуры, парадигмы культуры, мораль, искусство, эстетическое, религия, глобальный эволюционизм, синергетика, тип рациональности, феминизм в культуре и философии, экологическая философия, императив, устойчивое развитие.

Вопросы для изучения:

1. Понятие культуры. Основные парадигмы философского анализа культуры.
2. Формы духовного освоения реальности: мораль, искусство, религия.
3. Философия и ценностные приоритеты в культуре XXI столетия.

Доклады, рефераты, сообщения:

- Понятие диалога культур в современном мире.
- Феминистский поворот в культуре и его претензии.
- Символическая природа культуры, язык культуры.
- Феномены нигилизма и снобизма.

Задания, тесты, упражнения:

1. Произведите текстовый анализ следующего фрагмента: «... наш век глубоко уверен в своих творческих способностях, но не знает, что ему творить. Хозяин всего мира, он не хозяин самому себе. Он растерян среди изобилия. Обладая большими средствами, большими знаниями, большей техникой, чем все предыдущие эпохи, наш век ведет себя, как самый убогий из всех, плывет по течению». (Ортега-и-Гассет Х. «Восстание масс»).

2. Правильно ли связывать духовность только с религией?

3. Определите, к материальной или духовной культуре относят следующие явления: дуэль, медаль, карета, теория, бокал, песня, танцы, погоны, амулет, диспут, револьвер, гостеприимство, крещение, глобус, свадьба, закон, джинсы, телеграф, святки, карнавал, школа, кукла, колесо, огонь.

4. В чем отличие: открытый наукой закон и скульптура или картина?

5. «Афиняне разозлились на Сократа за то, что он находил их недостатки, призывал к справедливости, обращался к их совести. На него подали в суд, обвинив его в том, что он совращает молодежь и не признает Бога. И суд приговорил Сократа к смерти. Но если Сократ откажется от своих убеждений, перестанет будить у людей совесть и искать в их душах правду, и будет

молчать, тогда его оставят в живых. Но Сократ не соглашается: без этого жизнь для него – не жизнь. Его друзья и ученики предлагают Сократу организовать побег. Но мудрец отказывается от этой возможности остаться в живых. Убежать – это значит отказаться от того, чему он учил всю жизнь, вести себя боязливо, криводушно, несправедливо – это значит предать самого себя. Сократ спокойно выпивает чашу с отравленным соком и умирает» (Таратута Е. «По следам Овода»). Почему можно считать моральную позицию Сократа соответствующей его философскому учению?

Раздел II. Философско-методологический анализ науки

Тема №11. Наука как важнейшая форма познания в современном мире

Основные понятия: гносеология, познание, знание, субъект, объект, классическая теория познания, постклассическая эпистемология, рационализм, эмпиризм, уровни и формы познания, творчество, истина, чувственное познание, логическое познание, интуиция, воображение, скептицизм, агностицизм, наука, научное и ненаучное познание.

Вопросы для изучения:

1. Понятие науки, ее основные характеристики. Функции науки.
2. Структура научного познания, его уровни и формы.
3. Проблема истины в философии и ее классические и неклассические интерпретации. Особенности научной истины. Роль практики в познании.
4. Научное и ненаучное познание.

Доклады, рефераты, сообщения:

- Познавательное отношение человека к миру и его формы.
- Философия науки как форма рефлексивного осмысления научного познания
- Уровни и формы научного познания.
- Роль удивления и сомнения в философии.

Задания, тесты, упражнения:

1. Как Вы понимаете высказывание Ф. Рабле «Наука без тесной связи с совестью ведет к руинам души»?
2. Верны ли следующие суждения о развитии науки?
А. Развитие науки невозможно без опоры на достижения предшественников.
Б. Научные революции опровергают все ранее существовавшие теории.
а) верно только А б) верно только Б
в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны
3. Где, когда и почему возникает наука как особый тип познавательного отношения человека к миру?
4. Произведите текстовый анализ следующего фрагмента: «Увлекающийся практикой без науки - словно кормчий, ступающий на корабль без руля или

компас; он никогда не уверен, куда плывет. Всегда практика должна быть воздвигнута на хорошей теории... Наука - капитан, и практика - солдаты». (Леонардо да Винчи. «Избранные естественнонаучные произведения»).

5. Назовите любые три социальные проблемы, которые являются предметом междисциплинарных исследований и науки, изучающие эти проблемы.

Тема №12. Наука в ее историческом развитии

Основные понятия: наука, научное познание, классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука, научная картина мира, научная революция, уровни научного познания, методы научного познания, научная проблема, гипотеза, методология, наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент, абстрагирование, идеализация, моделирование, этос.

Вопросы для изучения:

1. Исторические и социокультурные предпосылки возникновения научного знания.
2. Греческий период в зарождении и развитии науки. Возникновение теоретического мышления
3. Образ средневековой науки.
4. Философия и наука эпохи Возрождения. Астрономическая революция и ее философское значение.
5. Классическая наука Нового времени.
6. Новейшее время: понятие «большой науки». Общая характеристика современной науки.
7. Сущность научно-технической революции (НТР) и ее основные направления. Социальные последствия научно-технического прогресса.

Доклады, рефераты, сообщения:

- Философия и наука в культуре античного полиса.
- Наука в средневековых университетах.
- «Знание—сила» и проблема метода в философии Нового времени.
- Наука в индустриальном и постиндустриальном обществе.

Задания, тесты, упражнения:

1. Ролью каких факторов можно объяснить превосходство китайской науки и техники в средние века и возникновение современной науки только в Европе?
2. В чем выражалась ограниченность познания в античную эпоху?
3. Каким образом господствующее положение религии и церкви в духовной сфере Средневековья сказалось на содержании научных знаний?
4. Назовите три стадии в развитии науки, выделенные Т. Куном.
5. Как соотносятся между собой философия и наука?
 - а) философия является частью науки;
 - б) наука является частью философии;

- в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука - одно и то же.

Тема №13. Структура и динамика научного познания

Основные понятия: структура научно-познавательной деятельности, концепции структуры и развития научного познания, теоретический уровень научного познания, специфика эмпирического познания, стиль мышления.

Вопросы для изучения:

1. Эмпиризм и схоластическое теоретизирование.
2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие.
3. Структура эмпирического и теоретического уровней научного познания.
4. Метатеоретические основания науки. Научная картина мира, идеалы и нормы науки. Понятие стиля научного мышления. Философские основания науки.
5. Динамика развивающейся науки. Кумулятивные и антикумулятивные теории научного прогресса. Природа и этапы научных революций.

Доклады, рефераты, сообщения:

- Факт как форма научного знания.
- Идеальные объекты в структуре научной теории.
- Научная картина мира.
- Природа научной революции.

Задания, тесты, упражнения:

1. Что наиболее характерно для эмпиризма?
а) опыт; б) интуиция; в) мудрость; г) вера; д) воля.
2. Выделите основное утверждение эмпиризма:
а) высший вид познания - это интуиция; б) мир в принципе не познаваем;
в) все знание человека основывается на опыте;
г) мистическое откровение – источник знаний о мире;
д) разум играет решающую роль в познании человеком мира.
3. «Существует только два начала, которые могут управлять человеческим родом – добро и зло... Начало добра вытекает исключительно из фактов, которые известны как постоянные. Начало зла имеет свой источник исключительной фантазии, непроверенные опытом, спорные всем известным фактам и постоянно изменяемые. Начало добра ведет прямо к истине, единению и счастью. Начало зла ведет к обману, бедствию, враждебности» (Р. Оуэн «Избранное»). Проанализируйте размышление автора. Известно, что многие философские положения не проверены опытом. Означает ли это, что все они являются источником зла?

4. Научная теория, выступающая в качестве образца научного исследования на определенном этапе развития науки, называется ...

а) парадигмой; б) учением; в) идеологией; г) доктриной.

5. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта, есть ...

а) теория; б) гипотеза; в) обобщение; г) факт.

Тема №14. Методологический инструментарий современной науки

Основные понятия: метод, методология, техника научного исследования, системный подход, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы, средства, методы эмпирического и теоретического исследования, доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение, язык науки, объектный язык и метаязык, информационные технологии в современном научном познании.

Вопросы для изучения:

1. Понятие метода и методологии. Специфика философско-методологического анализа науки, общенаучная и частнонаучная методология познания. Методика и техника научного исследования.

2. Сущность системного подхода к исследованию и его общенаучное значение.

3. Основные элементы методологии научного исследования: объект, предмет, цель, задачи, гипотезы, средства и методы. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода. Методы эмпирического и теоретического исследования.

4. Обоснование результатов исследования и его виды (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение). Методы систематизации знаний (классификация и типологизация).

5. Язык науки. Роль определений в формировании научной терминологии. Объектный язык и метаязык.

6. Информационные технологии в современном научном познании. Плюрализм методологических стратегий и методологических новаций.

Доклады, рефераты, сообщения:

- Проблемы и сфера применения нелинейной методологии в современном естествознании и технических науках.

- Специфика взаимодействия субъекта и объекта познания в современной науке.

- Эвристическая роль принципа разнообразия методологических стратегий в научных исследованиях.

- Причины и тенденции технологизации современных научных исследований и проблема формирования языка науки.

Задания, тесты, упражнения:

1. Насколько свободен ученый в постановке и исследовании научной проблемы?
2. В чем состоит идея консенсуса в науке, и каким образом идея консенсуса нашла отражение в философии и социологии науки?
3. Что такое диссенсус в науке, и каковы формы его проявления?
4. Что выступает в качестве методологических предпосылок синтеза научного знания?
5. Какую роль играют процессы дифференциации и интеграции в развитии современного научного знания?

Тема №15. Диалектическая логика как методология научного познания

Основные понятия: законы диалектики, диалектические отрицания и синтезы, вещь, свойства, отношения, детерминизм, единичное, общее и особенное, целое и часть, сущность и явление, абстрактное и конкретное, историческое и логическое познания.

Вопросы для изучения:

1. Методологическое значение основных законов диалектики. Противоречие - источник развития научного знания. Методологические особенности качественного и количественного анализа явлений. Диалектические отрицания и синтезы.
2. Понятия вещи, свойства и отношения.
3. Принцип детерминизма.
4. Категории единичного, общего и особенного, целого и части, сущности и явления, абстрактного и конкретного. Их роль в познании мира.
5. Диалектика исторического и логического познания.

Доклады, рефераты, сообщения:

- Проблема диалектики в современной философии.
- Специфика социального детерминизма.
- Проблема случайности и необходимости в общественном развитии.
- Методологическое значение категории «вероятность» в исследовании стохастических процессов.

Задания, тесты, упражнения:

1. Логический прием перенесения некоторых признаков, присущих одному предмету на другой, подобный первому, предмет есть ...
а) обобщение; б) моделирование; в) абстрагирование; г) аналогия.
2. Укажите законы, относящиеся к диалектической концепции развития:
а) закон сохранения массы и энергии;
б) закон всемирного тяготения;
в) закон единства и борьбы противоположностей;
г) закон сохранения импульса;

- д) закон отрицания отрицания;
- е) закон перехода количественных изменений в качественные.

3. Опишите правило герменевтического круга, разработанное Фридрихом Шлеермахером.

4. Дайте общую характеристику системному подходу. Назовите его основные признаки.

5. Отличительными признаками научного знания считают систематизированность, доказательность, а также ...

- а) правдоподобность;
- б) личностный характер;
- в) проверяемость;
- г) устойчивость.

Тема №16. Наука как социальный институт

Основные понятия: социальный институт, институализация науки, академическая, отраслевая, вузовская наука, научно-исследовательская деятельность, социальная регуляция.

Вопросы для изучения:

1. Понятие социального института. Институализация науки.
2. Институциональные формы науки. Академическая, отраслевая и вузовская наука.
3. Наука в системе властно-экономических и идеологических отношений.
4. Проблема социальной регуляции научно-исследовательской деятельности.

Доклады, рефераты, сообщения:

- Наука как система фундаментальных и прикладных исследований.
- Наука в культуре Беларуси.
- Коммуникации и их специфика в современной науке.
- Полемика и дискуссия как формы коммуникации в науке.

Задания, тесты, упражнения:

1. Назовите основные направления науковедческого исследования формальной и неформальной коммуникации. В чем состоит эффективность межличностной коммуникации в мире?
2. Какие свойства, черты науки, которые отличают ее от религии, права, философии, искусства?
3. Укажите необходимые признаки науки как социального института:
 - а) наличие четко определенных процедур, позволяющих опровергнуть или подтвердить полученное знание;
 - б) наличие четко определенных процедур, позволяющих с необходимостью получать новое знание;
 - в) наличие неких принципов, признаваемых определенным научным сообществом в качестве бесспорных;
 - г) наличие профессиональных организаций ученых;
 - д) наличие общезначимых принципов доказательств.

4. Является ли верным утверждение: «Наука возникает в тот момент, когда появляется духовная культура»?

5. Согласно современным социологическим представлениям, наука и религия:

а) являются непримиримыми врагами;

б) непримиримым врагом религии являются только естественные науки, тогда как социальные науки должны исследовать религию как социальное явление;

в) в некоторых ситуациях религия создает благоприятные мировоззренческие предпосылки для развития науки;

г) религия должна быть уничтожена посредством прогресса науки;

д) среди предложенных нет правильных вариантов.

Тема №17. Наука в системе социальных ценностей

Основные понятия: наука, ценность, сциентизм и антисциентизм, научный этос, мотивация, признание, границы науки, социальная ответственность ученого, этика науки, социальный контроль.

Вопросы для изучения:

1. Наука как ценность. Инструментальное и мировоззренческое значение науки. Сциентизм и антисциентизм в оценке социокультурной роли науки.

2. Социальные ценности и нормы научного этоса. Амбивалентность научного сознания. Проблемы мотивации и признания в науке.

3. Возможности и границы науки. Теоретическая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки. Социальный контроль над наукой.

4. Перспективы развития науки и ее новые ориентиры.

Доклады, рефераты, сообщения:

- Роль социокультурных ценностей в производстве объективных знаний.

- Многообразие познавательных практик и границы науки.

- Сциентизм и антисциентизм – два подхода к пониманию роли науки в жизни общества.

- Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Задания, тесты, упражнения:

1. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности ученых?

а) современная наука стремится к познанию истины;

б) последствия научных исследований становятся все более неоднозначными;

в) активизировалась борьба на рынке высоких технологий;

г) все ученые, прежде всего, стремятся к получению коммерческой прибыли от своих исследований.

2. В чем суть «технократического» и «романтически-утопического» отношения к науке?

3. С какими особенностями развития современной науки связано появление «компьютерной этики»?

4. Как соотносятся между собой такие дисциплины, как этика науки и методология научного исследования?

5. Всеобщими целями наук является:

- а) описание явлений; б) объяснение явлений; в) предсказание явлений;
- г) формирование явлений; д) изменение явлений.

Раздел III. Философско-методологические проблемы дисциплинарно-организованной науки

Модуль А. Философия естествознания и техники

Тема № 18. Основные парадигмы в развитии естественнонаучного знания

Основные понятия: классическое естествознание, неклассическое естествознание, постнеклассическое естествознание, системный объект, дисциплинарное естествознание, естественнонаучное познание, естественные науки, синтетическая теория эволюции, деятельностный подход.

Вопросы для изучения:

1. Предмет и особенности естественнонаучного познания.
2. Научная программа классического естествознания. Общенаучный статус механистической картины мира в пространстве классической науки.
3. Неклассическое естествознание: революционные изменения в физике конца XIX-первой половины XX века.
4. Постнеклассическое естествознание и поиск нового типа рациональности.

Аксиологическая ориентированность современного естественнонаучного познания.

Доклады, рефераты, сообщения:

- Язык естественных наук.
- Философские аспекты генетики.
- Философские аспекты новейших достижений в физике, космологии, биологии.
- Формирование научной терминологии в ветеринарной медицине.

Задания, тесты, упражнения:

1. Выделите изменения, которые составляют суть процесса развития:
 - а) обратимые; б) качественные; в) направленные;
 - г) закономерные; д) количественные.
2. «Каждый великий период в истории естествознания приводит к своей модели природы. Для классической науки такой моделью были часы. Для XIX века - периода промышленной революции - паровой двигатель». Каков смысл символов современной естественнонаучной модели природы?

3. В социальных науках, в отличие от естественных:

а) существует, как правило, несколько парадигм, а не одна;

б) существует одна парадигма;

в) роль интуиции выше

г) роль интуиции ниже;

4. Что относят к объектам исследования естественных наук?

5. Вывод: «Возраст нашей планеты – около 5 млрд. лет», - является результатом

а) теоретического анализа; б) социального эксперимента;

в) непосредственного наблюдения; г) обобщения повседневного опыта.

Тема № 19. Философия техники и техническая рациональность

Основные понятия: техника, функции, генезис, глобализация технических систем, история цивилизаций, социоэкологические последствия развития техники, информационно-компьютерная революция.

Вопросы для изучения:

1. Техника как объект философской рефлексии. Историческая эволюция понятия техники и его современные интерпретации.

2. Функции техники, ее роли и статус в истории цивилизации.

3. Генезис и социодинамика техносферы, ее основные противоречия.

Глобализация технических систем.

4. Проблема оценки экономических, социокультурных и социоэкологических последствий развития техники.

5. Информационно-компьютерная революция в ракурсе философско-методологического анализа.

Доклады, рефераты, сообщения:

- Суперциклы и технологические уклады.

- Виртуальная реальность как социокультурный феномен информационного общества.

- Информационные революции.

- Технические науки и прикладное естествознание.

Задания, тесты, упражнения:

1. Что означает понятие «технэ»?

2. В чем на Ваш взгляд проявляется очевидная необходимость тесной связи между философией науки и философией техники?

3. Прокомментируйте следующее высказывание: «Суть «технического» заключается не в результатах технической деятельности, а в её процедурах, не в продукте, а в способе действия».

4. Объясните основной парадокс нашей цивилизации, подчеркнутый Н.А. Бердяевым: «Без техники культура является невозможной, но вступление культуры в техническую эпоху ведет к ее гибели. Человек оказывается орудием производства, а продукт производства — вещь — становится над человеком».

5. Выделите ступени рационального обобщения в технике:
а) частные и общая технологии; б) технические науки и системотехника.

Модуль Б. Философия социально-гуманитарного познания
Тема № 20. Социальная философия и методология социально-гуманитарного познания

Основные понятия: социальная философия, социально-гуманитарное познание, общество, исследовательские программы, истина, научная дисциплина, классификация социальных и гуманитарных наук.

Вопросы для изучения:

1. Социальная философия и социально-гуманитарное познание. Специфика социально-гуманитарного познания в сравнении с естественнонаучным и техническим познанием.
2. Общество как предмет социально-гуманитарного познания.
3. Предметно-практическая, когнитивная и ценностно-нормативная ориентация социально-гуманитарного познания.
4. Понятие научной дисциплины в социально-гуманитарном познании. Классификация социальных и гуманитарных наук.
5. Исторические и юридические науки, политология и экономика как предмет философско-методологической рефлексии.

Доклады, рефераты, сообщения:

- Ценности, потребности и интересы как мотивы социальных действий.
- Проблема целенаправленной регуляции социальных процессов и самоорганизация общества.
- От концепции линейности и цикличности к концепциям волнообразности социального развития.
- Проблема соотношения научно-технического, социального и духовно-нравственного прогресса в современную эпоху.

Задания, тесты, упражнения:

1. Принцип совпадения противоположности, сформулированный Дж. Бруно.
2. Утопичное познание отличается от знаний, приобретённых в повседневной жизни людей тем, что оно:
 - а) развивается стихийно, в процессе овладения «живым» опытом людей;
 - б) приобретается без специальной познавательной деятельности;
 - в) намеренно искажает представления о действительности;
 - г) определяется общественной практикой.
3. Взгляд личности на что-либо есть...
 - а) мнение; б) понятие; в) убеждение; г) интроспекция.
4. Как соотносятся стабильность научного знания и изменчивость научных идей?

5. Зависимость знания от условий, места и времени выражается в понятии
- «абсолютность»;
 - «конкретность»;
 - «абстрактность»;
 - «заблуждение».

Тема № 21. Исследовательские программы в обществознании

Основные понятия: исследовательские программы, истина и ценность, истина и правда, научная дисциплина, классификация.

Вопросы для изучения:

- Исследовательские программы в обществознании – натуралистическая, культурно-историческая и материалистическая.
- Проблема синтеза исследовательских программ в познании явлений социально-гуманитарного характера.
- Вопрос об истине в социально-гуманитарном познании.
- Истина и ценность. Истина и правда.

Доклады, рефераты, сообщения:

- Основные стратегии и исследовательские программы изучения общества в современной философии.
- Современное представление о Вселенной.
- Исследовательский метод как одна из форм изучения обществознания.
- Конфликтная модель общества.

Задания, тесты, упражнения:

- Опишите (не просто перечислите) четыре правила, лежащие в основе научного метода Р. Декарта.
- Конвенционализм понимает истину как...
 - соответствие знания объективной реальности;
 - знание, полезное для человека;
 - соглашение ученых по выбору наиболее целесообразной и удобной в использовании научной теории;
 - непротиворечивое, самосогласованное знание.
- Почему освоение и использование междисциплинарных методологий исследования является характерной особенностью современного социально-гуманитарного познания?
- Назовите критерии производства истинных знаний и приведите соответствующие примеры.
- Знание, не подтвержденное на данный момент практикой либо недостаточно обоснованное логически, называется...
 - заблуждением;
 - гипотетическим;
 - относительным;
 - ошибочным.

Раздел IV. Философия, наука, человек в начале третьего тысячелетия

Тема № 21. Человечество в начале XXI века: проблемы и перспективы

Основные понятия: успехи мировой цивилизации начала XXI века, комплекс проблем, нерешенность которых создает угрозу основам существования цивилизации, устранение социального неравенства, сохранение окружающей среды, формирование имиджа страны на мировой арене.

Вопросы для изучения:

1. «Проект модерна» как предмет критической дискуссии. Философия постмодернизма: духовно-теоретические истоки и основные этапы становления.

2. Философия и футурология. Социальное предвидение и его особенности. Утопия как специфический тип социального предвидения. Утопия и антиутопия в современном мире. Утопическое и научное предвидение в XX веке: проблема границ, сходства и различия.

3. Предвиденное и непредвиденное в очертаниях современного мира. Проблемы и дилеммы современной футурологии. Судьба человека и общества в современных футурологических концепциях.

4. Прогностическая информация как инструмент манипуляции массовым сознанием людей. Воздействие прогнозов (образов будущего) на социально-политическую структуру, массовое поведение и поступки людей в настоящем.

5. Средство массовой информации как способ программирования потребностей и фактор формирования унифицированного человеческого материала. От информационного обмена к информационному прессингу.

6. «Столкновение с будущим»: эскалация перемен и ускорение «ритмов истории». Современные сциентистско-технократические и антисциентистские образы будущего.

7. Социальный идеал: пути формирования и трудности реализации. Роль социальных идеалов в жизни общества.

Доклады, рефераты, сообщения:

- Будущее как данность: проблемы ясновидения и мистический опыт.
- Современные прогнозы, модели и сценарии будущего.
- Один мир для всех - контуры глобального сознания.
- Абсолютное и относительное в социальном идеале.

Задания, тесты, упражнения:

1. Человечество вступило в XXI столетие. Много это или мало для истории цивилизации, для культуры?

2. Среди приведенных феноменов человеческого бытия выделите тот, к которому приковано внимание аналитической философии XXI века:

а) рисунок; б) язык; в) разум; г) чувства.

3. Назовите страны, где в XXI веке происходят вооруженные конфликты.

4. Какое утверждение вы считаете неверным?

а) в конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы;

б) добыча нефти на морском шельфе исключает загрязнение Мирового океана;

в) по мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;

г) площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных.

5. Согласны ли Вы с тем, что объективно мир переходит в состояние, когда вместо механической совокупности отдельных стран, он может превратиться во взаимосвязанную целостность?

Тема № 22. Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социально-философского осмысления

Основные понятия: глобализация, глобальный процесс, факторы глобализации, концепция «мир-системы», политико-институциональная концепция, социокультурная концепция, процесс глобализации.

Вопросы для изучения:

1. Современная глобальная ситуация. Специфика социально-философского осмысления глобальных проблем современности. Сущность и типология глобальных проблем.

2. Глобализация как процесс формирования нового миропорядка и объект социально-философского познания. Глобализационные процессы в экономической, социально-политической и духовной сферах жизни социума, их характер и направленность. Основные модели и сценарии глобализации.

3. Альтернативы глобализации. Формирование региональных центров развития и силы как доминирующий фактор в становлении новой геоструктуры мира. Современные глобальные трансформации и проблема формирования восточнославянского центра развития и силы.

4. Место и значение восточнославянской духовности (ментальности) в утверждении новой модели социокультурного развития человечества в XXI веке. «Эпоха глобализации» и проблема сохранения и развития белорусской национальной культуры и государственности.

5. На пути гуманизации истории: от деструктивной к гуманистической рациональности.

Доклады, рефераты, сообщения:

- Глобализация как процесс становления нового миропорядка и перспективы национальных государств.

- Человек в современном медиапространстве.

- Феномен международного терроризма в контексте глобальных проблем.

- Славяно-русские философские идеи космизма, ненасилия, соборности, всечеловечности как идеи, адресованные постэкономическому (постпотребительскому) обществу XXI века.

Задания, тесты, упражнения:

1. Исторически первым этапом формирования первичных предпосылок глобального процесса явились:

- а) эпоха Великих географических открытий;
- б) интеграция капиталов, рынков товаров и услуг;
- в) экономическая мощь транснациональных корпораций;
- г) развитие информационных технологий.

2. Возможен ли мультикультурализм в условиях глобализации?

3. Отметьте концепции и их авторов в понимании процесса глобализации:

- а) концепция «мир-системы»;
- б) концепция политико-институциональная;
- в) концепция социокультурная;
- г) концепция культурно-историческая;
- д) концепция социогуманитарная;
- е) концепция политико-экономическая;
- ж) И. Валлерстайн; з) Ф. Фукуяма;
- и) З. Бжезинский; к) Н. Луман; л) К. Маркс.

4. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны А и Б; 4) оба суждения неверны.

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слов в списке больше, чем вам необходимо.

«_____ (1) современные ученые называют процесс формирования единого человечества. Происходит активное развитие мировой экономики и мировой системы _____ (2), внедряются единые представления об оптимальном социально-политическом устройстве, распространяется _____ (3). Глобализация - _____ (4) процесс, оказывающий как позитивное, так и негативное влияние на развитие современного человечества. С одной стороны, происходит становление _____ (5) общества, с другой – обостряются экономические разногласия стран Запада со странами «третьего мира», обостряется проблема _____ (6).»

- а) диалог культур; д) противоречивый; з) информационное;
- б) разделение труда; е) массовая культура; и) компьютер.
- в) общество; ж) сельское хозяйство;
- г) глобализация;

Тема № 23. Философия и экологические императивы современной цивилизации

Основные понятия: экология, коэволюционная парадигма, духовно-экологическая цивилизация, биосфера, ментальный потенциал, экологический кризис, техногенная цивилизация, экологический мир.

Вопросы для изучения:

1. «Общество риска»: человек и природа в условиях техногенной цивилизации.
2. Экологическая картина мира и горизонты оптимальной политики.
3. Основные подходы к построению прогностических моделей в системе «общество-природа». Коэволюционная парадигма развития общества и природы.
4. Духовно-экологическая цивилизация как идеал и цель развития человечества.
5. Биосферный, научный и ментальный потенциал восточнославянских народов в перспективе становления и развития духовно-экологической цивилизации.

Доклады, рефераты, сообщения:

- Ноосферный проект социоприродной революции.
- Духовно-экологическая цивилизация как идеал и цель развития человечества.
- Модели катастроф и попытки решения глобальных проблем.
- Экологические императивы современной цивилизации.

Задания, тесты, упражнения:

1. В специальной литературе сегодня часто можно встретить выражение «экологическое варварство».
 - ✓ Что оно обозначает?
 - ✓ Как можно изменить такого рода отношение к природе?
 - ✓ Какую роль в этом может сыграть самовосстановление природных ресурсов природным законодательством?
 - ✓ Что, собственно, представляет собой экологизация материальной, духовной и др. сфер общественной жизни, ценностных ориентаций человечества?
2. Канадский ученый, специалист по проблемам изучения агрессии и войн А. Рапопорт образно сравнил милитаризм, институт войн с раковой опухолью, разрушающей организм посредством его собственных клеток. К его губительным последствиям для цивилизации он относил «парниковый эффект», «озоновые дыры», «опустынивание». Продолжите этот ряд...
3. Принцип, согласно которому истинность каждого утверждения в мире должна быть установлена путем его сопоставления с опытными результатами
 - а) рационализации;
 - б) моделирования;
 - в) верификации;
 - г) фальсификации.

4. Впишите пропущенное слово: «Никакое другое развитие – научное, техническое или экономическое – не дает удовлетворительных результатов, если оно не подкрепляется _____ - революцией, перестройкой сознания и ценностей».

5. В.М. Бехтерев более 80 лет назад, выступая на открытии института в Петербурге, сказал: «В наше время высшие школы преследуют только профессиональные качества, они готовят юристов, врачей, архитекторов и т.д. Но при этом упускают из виду, что в центре этой работы должен быть поставлен человек, что для государства, кроме профессиональных деятелей, нужны лица, которые понимают то, что такое человек, как и по каким законам развивается его психика».

- ✓ Насколько актуальна это проблема сегодня?
- ✓ Как образование, его качество связано с решением глобальных проблем современности?
- ✓ Что вы ждете от высшего образования?

Тема №24. Философия и методология междисциплинарного синтеза знаний

Основные понятия: интеграция, междисциплинарность, философский принцип единства мира, интегративные тенденции, междисциплинарный подход, социогуманитарные науки, естественные науки, технические науки.

Вопросы для изучения:

1. Роль современной философии как методологии междисциплинарного синтеза знаний. Трансдисциплинарный характер современной науки.
2. Перспективы синергетического подхода в современной науке.
3. Рациональность как ценность культуры. Современные вызовы рациональности.
4. Перспективы ценностной революции в культуре XXI столетия.

Доклады, рефераты, сообщения:

- Роль междисциплинарных исследований в современной науке.
- Интегративное взаимодействие социогуманитарных, естественных и технических наук.
- Междисциплинарность в биотехнологической (ветеринарной) науке.
- Методологическая предметность философии.

Задания, тесты, упражнения:

1. Определите, в чем заключается суть лингвистического поворота, осуществляемого аналитической философией? В том, что:
 - а) язык рассматривается как средство философского исследования;
 - б) языку придается статус самостоятельного объекта исследования;
 - в) уточняются функции языка, определяются пределы его применения.

2. Почему в определении познавательных целей науки большую роль начинают играть не внутринаучные цели, а цели экономического и социально-политического характера?

3. В чем заключается междисциплинарность синергетики как науки?

4. Что свидетельствует о развитии междисциплинарной методологии?

5. Определите и охарактеризуйте варианты синтеза знаний в науке:

а) внутридисциплинарный синтез, проходящий в рамках одной дисциплины;

б) междисциплинарный синтез в пределах ряда дисциплин, входящих в единый комплекс наук, например, естествознание или технические науки;

в) полидисциплинарный синтез, объединяющий знания многих областей, существенно различных по своей предметной характеристике.

ФИЛОСОФСКИЕ АФОРИЗМЫ, ЦИТАТЫ И ВЫСКАЗЫВАНИЯ

Мудрецы оставили свои глубокие философские мысли о жизни, обществе, природе, человеке. Их афоризмы, цитаты, высказывания, крылатые выражения отражают мировоззрение цивилизации. Мысль, выраженная метким, убедительным, точно определенным понятием, словом превращается в МУДРОСТЬ. Можно прочесть сотню книг, но настоящее зерно мудрости найти в одной строчке. Как часто, задумываясь над фразами мудрых людей, раскрываем их глубокий скрытый смысл.

1. Афоризм - это алгебра мыслей! (Георгий Александров). Цитата - мысль, исполняющая пируэт (Жорис де Брюйн). Фраза - это роман в одну строку (Леонид С. Сухоруков).

2. Будьте сами своими светильниками (Будда).

3. Кто умер, но не забыт, тот бессмертен (Лао-Цзы).

4. Все течет, все меняется. Нельзя войти в одну и ту же реку (воду) дважды. Война - отец всех вещей (Гераклит).

5. Познай самого себя (надпись на храме в Дельфах).

6. Самое мудрое – число. Начало – половина всего (Пифагор).

7. Я знаю, что я ничего не знаю (Сократ).

8. Платон мне друг, но истина дороже (Аристотель).

9. Философия и медицина сделали человека самым разумным из животных, гадание и астрология - самым безумным, суеверие и деспотизм - самым несчастным (Диоген).

10. Верую, ибо абсурдно (К. Тертуллиан)

11. Люби и делай что хочешь. Все беды случаются из-за того, что мы пользуемся тем, чем нужно наслаждаться и наслаждаемся тем, чем нужно пользоваться (Аврелий Августин).

12. Верю, чтобы понимать (Ансельм Кентерберийский).

13. Трусость – мать жестокости (М. де Монтень).

14. Знание-сила. Истина – дочь времени, а не авторитета (Ф. Бэкон).

15. Мыслю, следовательно, существую (Р. Декарт).

16. Между нами и адом, между нами и небесами находится только жизнь – самая хрупкая вещь в мире (Б. Паскаль).

17. Наш мир наилучший из возможных (Г. Лейбниц).

18. Первый шаг к философии – неверие (Д. Дидро).

19. Остановись мгновение, ты прекрасно. Будущее отбрасывает свою тень назад. У кого есть наука и искусство, у того есть и Бог. У кого нет науки и искусства, у того пусть будет Бог (И. Гете).

20. Человек есть то, что он ест (Л. Фейербах).

21. Едва ли люди стали бы философствовать, если бы не было смерти. В одиночестве каждый видит то, что он есть на самом деле. Моя философия не принесла мне никаких доходов, зато избавила от многих трат (А. Шопенгауэр).

22. Природа и боги сумасбродствуют не меньше людей (Б. Спиноза).

23. Я пришел в мир, чтобы видеть, а не совершить (В.В. Розанов).

24. Ад – это другие (Жан Поль Сартр).

25. Свободен тот, кто может не лгать (А. Камю).

26. Две вещи наполняют душу все новым и нарастающим удивлением и благоговением, чем чаще, чем продолжительнее мы размышляем о них, - звездное небо надо мной и моральный закон во мне. Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству (И. Кант).

27. Тот блажен, кто не стал в наше время рабом в нечестивой погоне за жирным куском, кто свой век не губил ни постом, ни молитвой, вольно жил, просто жил, наслаждался вином (О. Хайям).

28. Философия - царица всех наук (Томас Манн).

29. Всё, в том числе и ложь, служит истине. Тени не гасят солнца (Ф. Кафка).

30. Исполнение законов всеми и каждым, а также применение этих законов для всех невзирая на статус члена общества, создает равенство всех перед законом. Т. е. у всех одинаковая степень свободы, ограничиваемая только законом. Иначе будет свобода одних за счет других. Поскольку неограниченной свободы вообще не существует, то гораздо лучше, если она ограничена законом, который известен всем, чем прихотью, желанием, настроением, собственным пониманием справедливости кого-либо из власть имущих. Человек, который живет, подчиняясь произволу своих инстинктов, пользуется мнимой свободой, ибо он раб своих инстинктов (Цицерон).

СВЕДЕНИЯ О ВЫДАЮЩИХСЯ ФИЛОСОФАХ

<i>философ</i>	<i>годы жизни (сочинения)</i>	<i>труды</i>
философия Древнего Китая		
Лао-цзы (Ли Эр)	579-499 гг. до н.э.	«Дао-дэ-цзин» (Путь добродетели)
Кун-Фу-цзы (Конфуций)	551-479 гг. до н.э.	«Шицзин» (Книга песен), «Луньюй» (Беседы и высказывания)
Мо-цзы	479 г. до н.э. - 400 г. до н.э.	«Мо-цзы»
философия Древней Индии		
Сиддхартха Гаутама Шакьямуни (Будда)	VI в. до н.э.	Учение изложено в каноне «Трипитака» («Типитака»)
Вардхамана Махавира (Джина)	VI в. до н.э.	«Триратна» (Три жемчужины)
Нагарджуна	I-II в. н.э.	«Мадхьямика-сутра»
философия Древней Греции		
<i>Милетская школа</i>		
Фалес	625-547 гг. до н.э.	«О солнцевороте», «О равенстве»
Анаксимандр	ок. 610-ок. 550 гг. до н.э.	«О природе», «О неподвижных звездах»
Анаксимен	ок. 585-ок. 525 гг. до н.э.	—
<i>Элейская школа</i>		
Ксенофан	ок. 565-ок. 473 гг. до н.э.	«О природе» (поэма)
Парменид	ок. 540-ок. 470 гг. до н.э.	«О природе»
Зенон	ок. 490-ок. 430 гг. до н.э.	«О природе», «Споры»
Пифагор	ок. 580-ок. 500 гг. до н.э.	учение изложено в Золотых стихах
Анаксагор	500-428 гг. до н.э.	«О природе»
Эмпедокл	ок. 490-ок. 430 гг. до н.э.	«Очищение» (поэма)
Гераклит	ок. 535-ок. 475 гг. до н.э.	«О природе»
<i>школа софистов</i>		
Горгий	483-375 гг. до н.э.	«О природе или о несуществующем»
Протагор	ок. 480-ок. 410 гг. до н.э.	«О богах», «Наука спора»
Сократ	469-399 гг. до н.э.	-
Демокрит	ок. 470-ок. 370 гг. до н.э.	«Большой мирострой», «Малый мирострой»

Платон	427-347 гг. до н.э.	«Федон», «Федр», «Пир», «Тимей», «Государство»
Аристотель	384-322 гг. до н.э.	«Метафизика», «Физика», «Органон», «Политика»
<i>школа киников</i>		
Антисфен	ок. 444-ок.366 гг. до н.э.	«Истина», «О мнении и знании»
Диоген Синопский	ок. 400-323 гг. до н.э.	–
<i>школа скептиков</i>		
Пиррон	ок. 360-ок. 270 гг. до н.э.	–
<i>школа стоиков</i>		
Зенон Китионский	ок. 336 -ок.264 гг. до н.э.	сохранились отдельные фрагменты произведений
Клеанф	ок. 331-ок.230 гг. до н.э.	«Гимн к Зевсу»
Хрисипп	ок. 280-ок.208 гг. до н.э.	сохранились отдельные фрагменты сочинений
философия Древнего Рима		
Марк Туллий Цицерон	106-43 гг. до н.э.	58 судебных и политических речей, трактаты по риторике, философии, политике, письма
Тит Лукреций Кар	99–55 гг. до н.э.	«О природе вещей» (поэма)
Филон Александрийский	25 г. до н.э. – ок. 50 г. н.э.	комментарии на Священные книги
Луций Сенека	ок. 4 г. до н.э. –65 г. н.э.	«Нравственные письма к Луциллию»
Плутарх	45-127 гг.	«Моралии», «Сравнительные жизнеописания»
Эпиктет	ок. 50– ок. 135 гг.	«Беседы»
Марк Аврелий	121-180 гг.	«Наедине с собой»
Секст Эмпирик	ок. 200-ок.250 гг.	«Пирроновы основоположения»
<i>неоплатонизм</i>		
Плотин	204-269 гг.	«Эннеады»
Порфирий	ок. 232-ок. 306 гг.	«Введение в категории Аристотеля»
Ямвлих	ок. 280-ок.330 гг.	«О египетских мистериях», «О пифагорейской жизни»
Прокл	412-485 гг.	«Первоосновы теологии», «Теология Платона»
раннехристианская философия (патристика)		
Тертуллиан	ок.160-ок.230 гг.	«Апологетика»
Климент Александрийский	ок. 150-ок.215 гг.	«Строматы», «Педагог»

Ориген	185-254 гг.	«О началах», «Против Цельса»
Василий Великий	329-379 гг.	«Шестоднев»
Григорий Богослов	ок. 330– ок.390 гг.	«О моей жизни», «О моей судьбе»
Григорий Нисский	ок.335-ок.394 гг.	«Большое огласительное слово»
Аврелий Августин	354-430 гг.	«Исповедь», «О граде Божьем»
Северин Боэций	ок. 480–524 гг.	«Утешение философией»
Дионисий Ареопагит	V-VI вв.	«О небесной иерархии», «О церковной иерархии», «О божественных именах», «Таинственное богословие»
Иоанн Дамаскин	ок. 675-749 гг.	«Источник знаний»
<i>Европейская схоластика, философия Востока</i>		
Иоанн Скот Эриугена	ок. 810–ок. 877 гг.	«О разделении природы»
Аль-Фараби	ок. 870–ок. 950 гг.	«Геммы премудрости»
Ибн-Сина (Авиценна)	ок.980-1037 гг.	«Книга исцеления»
Ансельм Кентерберийский	1033-1109 гг.	«Монологион»
Иоанн Росцеллин	ок. 1050–ок.1120 гг.	«Письмо к Абеяру»
Аль-Газали	1059-1111 гг.	«Возрождение наук о вере»
Пьер Абеяру	1079–1142 гг.	«Да и нет», «История моих бедствий»
Бернар Клервосский	1091-1153 гг.	«О любви к богу», «О благодати»
Ибн Рушд (Аверроэс)	1126–1198 гг.	«Опровержение опровержения»
Моисей бен-Маймун (Маймонид)	1135-1204 гг.	«Путеводитель колеблющихся»
Альберт Великий	ок. 1193–1280 гг.	«Комментарий к Евангелиям»
Роджер Бэкон	1214-1292 гг.	«Руководство для изучения богословия»
Бонавентура	1221-1274 гг.	«Путеводитель души к Богу»
Фома Аквинский	1225-1274 гг.	«Сумма теологии»
Иоанн Дунс Скот	1266-1308 гг.	«Великий комментарий к сентенциям Петра Ломбардского»
Уильям Оккам	ок. 1290-ок.1350 гг.	трактаты о номинализме
Григорий Палама	1296-1359 гг.	«Девять слов против Варлаама»

философия Возрождения и Реформации		
Николай Кузанский	1401-1464 гг.	«О сокрытом Боге», «О предпосылках»
Эразм Роттердамский	1469-1536 гг.	«Похвала глупости», «Рассуждение о свободе воли»
Пико делла Мирандола	1463-1494 гг.	«Речь о достоинстве человека»
Никколо Макиавелли	1469-1527 гг.	«Государь», «История Флоренции»
Томас Мор	1478-1535 гг.	«Утопия»
Мартин Лютер	1483-1546 гг.	«95 тезисов», перевод Библии на немецкий язык, «О рабстве воли»
Ульрих Цвингли	1484-1531 гг.	«Об истинной и ложной религии»
Жан Кальвин	1509-1564 гг.	«Наставление в христианской вере»
Мишель де Монтень	1533-1592 гг.	«Опыты»
Джордано Бруно	1548-1600 гг.	«О причине, принципе и едином», «О бесконечности Вселенной и мирах»
Томмазо Кампанелла	1568-1639 гг.	«Метафизика», «Город Солнца»
философия раннего Нового времени и эпохи Просвещения		
Фрэнсис Бэкон	1561-1626 гг.	«Новый Органон», «Новая Атлантида»
Яков Бёме	1575-1624 гг.	«Аврора или утренняя заря в восхождении»
Томас Гоббс	1588-1679 гг.	«Человеческая природа», «Левиафан»
Пьер Гассенди	1592-1655 гг.	«Свод философии»
Рене Декарт	1596-1650 гг.	«Размышление о первой философии», «Начала философии»
Блез Паскаль	1623-1662 гг.	«Мысли»
Бenedикт Спиноза	1632-1677 гг.	богословско-политический трактат «Этика»
Джон Локк	1632-1704 гг.	«Опыт о человеческом разуме»
Никола Мальбранж	1638-1715 гг.	«Разыскание истины»
Готфрид Лейбниц	1646-1716 гг.	«Монадология», «Теодицея»
Энтони Шефтсбери	1671-1713 гг.	«Моралисты», «Философский образ жизни»
Джордж Бэркли	1684-1753 гг.	«Трактат о началах человеческого знания»
Шарль Луи Монтескье	1689-1755 гг.	«О духе законов», «Персидские письма»
Вольтер (Франсуа-Мари Аруэ)	1694-1778 гг.	«Философские письма», «Философский словарь»

Бенджамин Франклин	1706-1790 гг.	«Рассуждение о свободе и необходимости наслаждения и страданий»
Жюльен Офре де Ламетри	1709-17051 гг.	«Человек-машина»
Дэвид Юм	1711-1776 гг.	«Трактат о человеческой природе»
Жан Жак Руссо	1712-1778 гг.	«Рассуждение о начале и основаниях неравенства», «Об общественном договоре»
Дени Дидро	1713-1784 гг.	«Мысли об объяснении природы», «Философские принципы материи и движения»
Клод Адриан Гельвеций	1715-1771 гг.	«Об уме», «О человеке»
Этьен Бонно де Кондиньяк	1715-1780 гг.	«Трактат об ощущениях»
Поль Анри Гольбах	1723-1789 гг.	«Система природы»
Иоганн Готфрид Гердер	1744-1803 гг.	«Идеи к философии истории человечества»
Иоганн Вольфганг Гете	1749-1832 гг.	«Метаморфоз растений», «Учение о цвете»
Фридрих Шиллер	1759-1805 гг.	«Письма об эстетическом воспитании»
немецкая классическая философия		
Иммануил Кант	1724-1804 гг.	«Критика чистого разума», «Критика практического разума», «Критика способности суждения»
Иоганн Готлиб Фихте	1762-1814 гг.	«Наука учения»
Георг Вильгельм Фридрих Гегель	1770-1831 гг.	«Феноменология духа», «Наука логики»
Фридрих Шеллинг	1775-1854 гг.	«Система трансцендентального идеализма»
Людвиг Фейербах	1804-1872 гг.	«Сущность христианства», «Основы философии будущего»
Западная философия XIX-XX веков		
Артур Шопенгауэр	1788-1860 гг.	«Мир как воля и представление»
Огюст Конт	1798-1857 гг.	«Курс позитивной философии», «Система позитивной политики»
Джон Стюарт Милль	1806-1874 гг.	«Система логики»
Серен Кьеркегор	1813-1855 гг.	«Страх и трепет», «Философские крохи»
Карл Маркс	1818-1883 гг.	«К критике политической экономии», «Капитал»

Фридрих Энгельс	1820-1895 гг.	«Диалектика природы», «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека»
Герберт Спенсер	1820-1903 гг.	«Система синтетической философии»
Эрнст Мах	1838-1916 гг.	«Анализ ощущений»
Рихард Авенариус	1843-1896 гг.	«Человеческое понятие о мире»
Фридрих Ницше	1844-1900 гг.	«Так говорил Заратустра», «По ту сторону добра и зла», «Антихристианин»
Зигмунд Фрейд	1856-1939 гг.	«Толкование сновидений», «Тотем и табу»
Георг Зиммель	1858-1918 гг.	«Кант и Гете», «Взгляд на жизнь»
Эдмунд Гуссерль	1859-1938 гг.	«Логические исследования»
Анри Бергсон	1859-1941 гг.	«Творческая эволюция», «Материя и память»
Макс Вебер	1864-1920 гг.	«Протестантская этика и дух капитализма»
Бертран Рассел	1872-1970 гг.	«Религия и наука», «История западной философии»
Макс Шеллер	1874-1928 гг.	«Формы знания», «Общество»
Карл Густав Юнг	1875-1961 гг.	«Метаморфозы и символы либидо», «Психологические типы»
Освальд Шпенглер	1880-1936 гг.	«Закат Европы»
Тейяр де Шарден	1881-1955 гг.	«Феномен человека», «Божественная среда»
Ортега и Гассет	1883-1955 гг.	«Восстание масс», «Дегуманизация искусства»
Карл Ясперс	1883-1969 гг.	«Смысл и назначение истории», «Философская вера»
Людвиг Витгенштейн	1889-1951 гг.	«Логико-философский трактат»
Мартин Хайдеггер	1889-1976 гг.	«Бытие и время»
Эрих Фромм	1900-1980 гг.	«Бегство от свободы», «Революция надежды»
Ганс Георг Гадамер	род. в 1900 г.	«Истина и метод»
Жан Поль Сартр	1905-1980 гг.	«Бытие и ничто», «Экзистенциализм и гуманизм»
Альбер Камю	1913-1960 гг.	«Миф о Сизифе», «Бунтующий человек»
русская философия		
Михаил Ломоносов	1711-1765 гг.	«Петр Великий»
Петр Чаадаев	1794-1856 гг.	«Философические письма»

Алексей Хомяков	1804-1860 гг.	«Церковь – одна»
Иван Киреевский	1806-1856 гг.	«О необходимости и возможности новых начал в философии»
Николай Данилевский	1822-1885 гг.	«Россия и Европа»
Николай Федоров	1828-1903 гг.	«Философия общего дела»
Константин Леонтьев	1831-1891 гг.	«Византизм и славянство»
Владимир Соловьев	1853-1900 гг.	«Россия и Вселенская церковь», «Смысл любви», «Оправдание добра»
Василий Розанов	1856-1919 гг.	«Опавшие листья», «Уединенное»
Владимир Вернадский	1863-1945 гг.	«Научная мысль как планетное явление»
Лев Шестов	1866-1938 гг.	«Афины и Иерусалим», «Власть ключей»
Владимир Ленин	1870-1924 гг.	«Материализм и эмпириокритицизм», «Философские тетради»
Николай Лосский	1870-1965 гг.	«Обоснование интуитивизма»
Сергей Булгаков	1871-1944 гг.	«Свет невечерний»
Николай Бердяев	1874-1948 гг.	«Философия свободы», «Смысл творчества»
Семен Франк	1877-1950 гг.	«Духовные основы общества»
Павел Флоренский	1882-1943 гг.	«Столп и утверждение истины»
Лев Карсавин	1882-1952 гг.	«Философия истории», «О личности»
Иван Ильин	1883-1954 гг.	«О монархии и республике», «Диалектика мифа», «Философия имени», «История античной эстетики»
Александр Лосев	1893-1988 гг.	

ФИЛОСОФСКИЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

Абсолют – первооснова мира, полнота бытия, превышающая любые определения.

Автаркия – самодостаточность, независимость человеческого духа от внешних условий.

Агностицизм - философское учение, воззрение, выражающее неверие в возможность познания мира.

Аксиология - учение о ценностях, их природе и роли в жизнедеятельности человека.

Анимизм - вера в существование душ и духов.

Антиномия - противоречие между двумя суждениями об одном предмете, одинаково обоснованными.

Антропология – 1) наука о происхождении и эволюции человека;

2) философская антропология - область философии, исследующая сущность человека и его отношения с миром.

Антропоморфизм – очеловечивание природы и космоса, перенесение человеческих свойств на природные явления и предметы.

Антропоцентризм - учение и представление о человеке как центре мира, существе с безграничными возможностями.

Апатия – безучастное отношение ко всему окружающему, освобождение от страстей и эмоциональных реакций.

Апологетика – раздел богословия, имеющий своим предметом защиту положений христианского вероучения.

Апостериори – знание, основанное на опыте.

Априори – знание, предшествующее опыту и не зависящее от него.

Архетип - первообраз, идея; в психологии Юнга - врожденные образы, составляющие основу коллективного бессознательного.

Аскетизм – ограничение и подавление чувственных желаний, сведение к минимуму потребностей в материальных благах с целью духовного возвышения.

Атараксия – состояние безмятежности, невозмутимости, спокойствия.

Атеизм – отрицание существования Бога.

Афоризм - оригинальная, логически законченная мысль, высказанная или записанная кем-либо в краткой легко запоминающейся форме и в дальнейшем многократно цитируемая другими людьми.

Бессознательное – сфера психических процессов, не представленных в сознании человека.

Бодхисаттва – в буддизме человек, достигший совершенства и способный уйти в нирвану, но оставшийся в мире с целью помочь другим прервать круг перерождений.

Бытие - философская категория, обозначающая реальность, существующую объективно.

Вера – степень убеждения, превышающая силу рационально-логических доказательств.

Вещь-в-себе – глубинная сущность вещи, а также сфера бытия, недоступная познанию.

Воля – способность к выбору деятельности, а также к внутренним усилиям, необходимым для ее осуществления.

Восприятие – процесс постижения реальности, создающий целостный образ вещи.

Высказывание - утвердительный повествовательный отрывок речи или текста, который формализует некоторое выражение мысли.

Гедонизм – этическое направление, усматривающее в удовольствии, наслаждениях высшую цель человека и основной мотив человеческого поведения.

Герменевтика – искусство толкования текстов.

Гипотеза – научное предположение о возможной закономерной связи явлений.

Гносеология – область философии, изучающая возможности и границы человеческого познания, пути и средства достижения истины. Часто подразумевается как теория познания и эпистемология.

Государство - политическая организация общества с определенной формой правления.

Гуманизм – идейное течение, утверждающее ценность человеческого существования и провозглашающее благо человека высшей целью общественного развития.

Дао – категория китайской философии, обозначающая закономерность сущего, его порождающее и организующее начало; буквально – путь.

Движение – понятие, характеризующее изменение, взаимодействие, перемещение материальных объектов; способ существования материи.

Дедукция – умозаключение, идущее от общих утверждений (гипотез, постулатов) к следствиям, вытекающим из них.

Деизм – религиозно-философская концепция, согласно которой Бог, сотворив мир, не вмешивается в его дальнейшее развитие.

Детерминизм - философское учение о закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности всех явлений.

Диалектика - философское учение о становлении и развитии бытия и познания, и основанный на этом учении метод мышления.

Догматизм - мышление, оперирующее догмами, то есть положениями, принимаемыми на веру за непреложную неизменяемую истину.

Дуализм – философское учение, признающее духовное и материальное в качестве двух независимых начал мира.

Жизнь - одна из форм существования материи, закономерно возникающая при определенных условиях в процессе ее развития.

Заблуждение - состояние того, кто заблуждается, ошибается; ложное мнение.

Закон - необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями в природе и обществе.

Знание – постижение действительности человеком, обладание истиной.

Идеализм: 1) мировоззренческая позиция и обобщенное название философских учений, утверждающих первичность духовного по отношению к материальному;

2) стремление к возвышенным идеалам.

Изречение - законченное по смыслу высказывание, чаще всего практически-морального или философского смысла.

Имманентный - пребывающий внутри какой-либо реальности, внутренняя сущность явления, процесса.

Индивидуум - особь, каждый самостоятельно существующий организм, отдельный человек, личность.

Индукция - умозаключение от частных фактов к общему утверждению, гипотезе.

Инстинкт - влечение к чему-либо, независимое от рассудочного обоснования.

Интуиция - способ познания путем непосредственного восприятия сущности явления без помощи логических доказательств.

Иррациональное - выходящее за пределы разума, рационального мышления.

Истина - соответствие знания действительности: объективное содержание эмпирического опыта и теоретического познания.

Историзм - принцип подхода к действительности как развивающейся во времени. Предполагает рассмотрение объекта как системы, закономерностей его развития.

Категории в философии - наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные, всеобщие свойства и отношения явлений действительности и познания.

Качество - философская категория, выражающая существенную определенность объекта, благодаря которой он является именно этим, а не иным.

Количество - философская категория, выражающая внешнюю определенность объекта: его величину, число, объем.

Крылатые фразы - широкоупотребительные меткие слова, краткие цитаты, образные выражения, афоризмы великих людей, мудрые изречения исторических лиц.

Культура - исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека.

Личность - устойчивая система социально значимых черт, характеризующая индивида как члена общества или общности.

Логика – наука о законах человеческого мышления, способах доказательств и опровержений.

Логос: 1) в античной философии всеобщий закон мироздания, направляющий и упорядочивающий мировой процесс;

2) в религиозном значении – второе лицо Троицы.

Материализм – общее обозначение философских учений, исходящих из

первичности материального по отношению к духовному.

Материя - вещество; субстанция; содержание.

Метафизика - философское учение о сверхчувственных (недоступных опыту) принципах бытия.

Методология - учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности; методология науки - учение о принципах построения, формах и способах научного познания.

Мировоззрение – совокупность представлений человека о мире и своем месте в нем.

Мистика – таинственное, сверхъестественное, имеющее скрытый смысл, а также практика общения с запредельным.

Миф – сказание о богах, героях, духах, имеющее символический смысл.

Монизм – философское учение, согласно которому в основе мира находится единое начало (субстанция).

Мораль – форма общественного сознания и вид общественных отношений, регулирующих поведение человека с помощью определенных норм.

Наука - сфера человеческой деятельности, функции которой - выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; одна из форм общественного сознания.

Нигилизм – мировоззрение, выражающееся в отрицании общепринятых ценностей, моральных норм, идеалов.

Ноосфера – новое эволюционное состояние биосферы, где человеческий разум становится решающим фактором развития.

Общественное бытие и Общественное сознание - две стороны, материальная и духовная, жизни общества, находящиеся между собой в определенной взаимосвязи и взаимодействии.

Общество в широком смысле - совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей; в узком смысле - исторически конкретный тип социальной системы, определенная форма социальных отношений.

Объективное – существующее независимо от сознания субъекта.

Онтология - раздел философии; учение о бытии в котором исследуются всеобщие основы, принципы бытия, его структура и закономерности.

Оптимизм – представление о преобладании в мире положительного доброго начала.

Опыт - чувственное познание действительности.

Откровение - знание, полученное из высшего источника, волеизъявление Бога.

Отражение в философии - свойство материи, заключающееся в воспроизведении особенностей отражаемого объекта или процесса.

Отрицание - философская категория, выражающая связь двух последовательных стадий развивающегося объекта; отрицание - условие изменения объекта, при котором некоторые элементы не просто уничтожаются, но сохраняются в новом качестве.

Пантеизм – учение, отождествляющее Бога и мир.

Парадигма - система признанных всеми научных достижений, которые в течение длительного времени дают модель постановки проблем и их решений научному сообществу.

Пессимизм – представление о преобладании в мире негативного злого начала.

Плюрализм – философское учение, признающее в основе бытия несколько или множество начал, субстанций.

Познание - процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире.

Понятие – форма мышления, отражающая сущность вещи.

Прагматизм – философское учение, определяющее практическую полезность как критерий истины и ценности вещей.

Практика - целенаправленная деятельность людей: освоение и преобразование действительности.

Предопределение – представление об изначальной заданности человеческой судьбы и мирового развития.

Природа в широком смысле - все сущее, весь мир в многообразии его форм.

Прогресс - направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему.

Производственные отношения - совокупность материальных экономических отношений между людьми в процессе общественного производства, складывающихся в зависимости от характера и уровня производительных сил; выражают отношения собственности, которые обуславливают социально-классовую структуру общества.

Производительные силы - система субъективных и вещественных элементов, выражающих активное отношение людей к природе, заключающееся в материальном и духовном освоении и развитии ее богатств, в ходе которых воспроизводятся условия существования человека, происходит процесс его развития.

Пространство и Время - философские категории.

Пространство - форма существования материальных объектов и процессов (характеризует структурность и протяженность систем).

Время - последовательные смены состояний объектов и процессов (характеризует длительность их бытия).

Противоречие в формальной логике - наличие двух высказываний, из которых одно - отрицание другого. Противоречие указывает либо на логическую прочность приводящего к нему рассуждения, либо на несовместимость посылок, положенных в основу этих рассуждений.

Разум – способность понимания и осмысления бытия.

Рациональное – исходящее от разума, доступное разумному пониманию.

Регресс - тип развития, для которого характерен переход от высшего к низшему.

Реинкарнация – перевоплощение души, то же что и сансара, метемпсихоз.

Религия – мировоззрение и мироощущение, а также соответствующее поведение, основанное на вере в Бога, богов, сверхъестественное.

Релятивизм - признание относительности, условности и субъективности познания, отрицание абсолютных этических норм и правил.

Рефлексия – способность мышления к самоанализу, к самоосмыслению.

Секуляризация – отдаление сознания и сфер общественной жизни от религии.

Семантика – область науки, исследующая смысл и значение символов, знаков, понятий.

Символ – знак, содержащий в себе аллегория, художественный образ.

Синкретизм – искусственное смешение разнородных учений и культов.

Скептицизм – сомнение в возможности познания действительности.

Содержание – философская категория, определяющая сторона целого, совокупность его частей.

Сознание - одно из основных понятий философии, социологии и психологии, обозначающее человеческую способность идеального воспроизведения действительности в мышлении.

Социальная философия – область философии, исследующая законы общественного развития, основы общественной жизни.

Социология - наука об обществе как целостной системе и об отдельных социальных институтах, процессах, социальных группах и общностях, отношениях личности и общества, закономерностях массового поведения людей.

Структура - совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе, т. е. сохранение основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях.

Субстанция - объективная реальность; материя в единстве всех форм ее движения; нечто относительно устойчивое; то, что существует само по себе, не зависит ни от чего другого.

Субъективное – относящееся к субъекту; существующее в сознании и производное от него.

Суждение – мысль, в которой содержится утверждение или отрицание чего-либо.

Сущность – внутреннее качественное содержание вещи.

Теизм – религиозное учение, признающее существование Бога, создавшего мир и управляющего им.

Телеология – учение, согласно которому все происходящее в мире направлено к какой-либо цели.

Теология – богословие, совокупность религиозных учений о сущности Бога и его роли в мире.

Теория познания - раздел философии, в котором изучаются закономерности и возможности познания, отношения знания к объективной реальности, исследуются ступени и формы процесса познания, условия и критерии его достоверности и истинности. Часто подразумевается как гносеология и эпистемология.

Теософия – религиозно-философское учение о возможности постижения божественных тайн с помощью мистической интуиции и иных средств, доступных немногим посвященным.

Трансцендентный – находящийся по ту сторону реальности, за пределом человеческого познания.

Универсалии - общие понятия.

Утилитаризм - оценка всех явлений с точки зрения их полезности для человека.

Фальсификация - форма проверки научных гипотез, нацеленная на поиск опровергающих эти гипотезы фактов.

Феномен – явление, данное в опыте, доступное познанию.

Философия – мировоззрение, система знаний и идей о глубинных основах бытия, мира и человека.

Форма – философская категория, означающая способ существования и выражения содержания.

Фраза - некое количество логически связанных слов.

Футурология – исследование концепции о будущем человеческой цивилизации.

Харизма – исключительное качество, одаренность человека в какой-либо сфере деятельности, способность оказывать влияние на других.

Ценность - положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом.

Цивилизация - уровень, ступень общественного развития, материальной и духовной культуры.

Цитата - явным образом выраженная дословная выдержка из какого-либо текста.

Человек - общественное существо, обладающее сознанием, разумом, субъект общественно-исторической деятельности и культуры.

Эвдемонизм – воззрение на счастье, блаженство как высшую цель человеческой жизни.

Эгоизм – жизненный принцип, основанный на преследовании собственной выгоды, предпочтение своих интересов интересам других.

Эклектика – философское направление и метод, основанные на сочетании различных принципов, взглядов, теорий.

Экология - наука об отношениях живых организмов и образуемых ими сообществ между собой и с окружающей средой.

Эсхатология – религиозное учение о конечных судьбах мира и человечества.

Язык - важнейшее средство человеческого общения. Язык неразрывно связан с мышлением; является социальным средством хранения и передачи информации.

УЧЕБНАЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Асмус, В. Ф. Античная философия / В. Ф. Асмус. - 3-е изд. - Москва : Высшая школа, 2003. - 400 с.
2. Арон, Р. Избранное: Введение в философию истории. – М. – СПб., 2000.
3. Бабосов, Е.М. Философия науки и культуры: уч. пособие / Е.М. Бабосов. – М, 2006.
4. Беляева, Е. В. Эстетика : курс лекций / Е. В. Беляева ; Академия управления при Президенте Республики Беларусь. - Минск : РИЦ Академии управления при Президенте РБ, 2004. - 70 с.
5. Берков, В. Ф. Философия и методология науки : учебное пособие / В. Ф. Берков. - Москва : Новое знание, 2004. - 336 с.
6. Борзенков, В.Г. Философия науки. На пути к единству науки: уч. пособие / В.Г. Борзенков. – М., 2008.
7. Борзова, Е. П. История мировой культуры = The history of world culture : учебное пособие / Е. П. Борзова ; Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань : Омега-Л, 2005. - 672 с. : ил.
8. Бохенский, Ю. М. Современная европейская философия / Ю. М. Бохенский. - Москва : Научный мир, 2000. - 256 с.
9. Бучило, Н.Ф. История и философия науки: уч. пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. – М., 2010.
10. Введение в философию: уч. пособие / под ред. И.Т. Фролова. – 2-е изд. – М., 2002.
11. Гегель Энциклопедия философских наук. Т. 2 : Философия природы / Гегель ; Академия наук СССР, Институт философии. - Москва : Мысль, 1975. - 695 с.
12. Гидденс, Э. Устройство общества. – М., 2003.
13. Горохов, В.Г. Основы философии техники и технических наук: уч. пособие / В.Г. Горохов. – М., 2007.
14. Грядущее информационное общество / А. А. Лазаревич [и др.] ; Национальная академия наук Беларуси, Институт философии. - Минск : Белорусская наука, 2006. - 392 с.
15. Демидов, А. Б. История философии в тестах с ответами, пояснениями и хрестоматийными приложениями / А. Б. Демидов. - Минск : Экономпресс, 2005. - 464 с.
16. Демидов, А.Б. Философия и методология науки. – Витебск, 2006.
17. Зеленкова, И. Л. Этика : тексты, комментарии, иллюстрации / И. Л. Зеленкова. - Минск : ТетраСистемс, 2001. - 480 с.
18. Зиновьев, А.А. На пути к сверхобществу. – М., 2000.
19. Зотов, А.Ф. Современная западная философия / А.Ф. Зотов. – М., 2001.
20. История и философия науки : учебное пособие для аспирантов / ред. А. С. Мамзин. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : Питер, 2008. - 304 с.
21. История философии: учебник / под ред. Ч.С. Кирвеля. – Минск, 2012.
22. История философии : энциклопедия / сост. А. А. Грицанов ; ред.: Т. Г. Румянцева, М. А. Можейко, А. И. Мерцалова. - Минск : Интерпрессервис : Книжный дом, 2002. - 1376 с.

23. Калмыков, В. Н. Философия : учебное пособие для студентов вузов / В. Н. Калмыков. - 3-е изд., испр. и доп. - Минск : Вышэйшая школа, 2010. - 431 с.
24. Канке, В.А. Общая философия науки: уч. пособие / В.А.Канке. – М., 2007.
25. Кара-Мурза, С.Г. Манипуляция сознанием. – М., 2003.
26. Кармин, А.С. Философия / А.С. Кармин, Г.Г. Бернадский. – СПб., 2001.
27. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания. – М., 2001.
28. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. – М., 2000.
29. Кирвель, Ч.С. Социальная философия / Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. – Минск, 2011.
30. Кисиль, В. Я. Галерея античных философов : учебное пособие : в 2 т. / В. Я. Кисиль, В. В. Рибери. - Москва : Гранд : Фаир-Пресс Т. 1. - 2002. - 576 с. : ил.
31. Кирвель, Ч.С. Социальная философия / Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. – Минск, 2011.
32. Козлов, Н. И. Формула успеха, или философия жизни эффективного человека / Н. И. Козлов. - Москва : Аст-пресс книга, 2003. - 304 с.
33. Кохановский, В. П., Матяш, Т. П., Фатхи, Т. В. Основы философии науки: Учебное пособие для аспирантов. – Ростов н/Д., 2004.
34. Кулик, С.П. История философии : учебное пособие для студентов вузов / С. П. Кулик, Н. У. Тиханович ; ред. С. П. Кулик. - Минск : Вышэйшая школа, 2007. - 316 с.
35. Лазаревич, А. А. Глобальное коммуникационное общество / А. А. Лазаревич ; Национальная академия наук Беларуси, Институт философии. - Минск : Белорусская наука, 2009. - 350 с.
36. Лебедев, С.А. Введение в историю и философию науки: уч. пособие / С.А. Лебедев, В.В. Ильин, Л.В. Лесков. – М., 2007.
37. Лекции по философии науки : учебное пособие / ред. В. И. Пржиленский. - Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2008. - 541 с.
38. Левяш, И. Я. Глобальный мир и геополитика: культурно-цивилизационное измерение : в 2 кн. Кн. 1 / И. Я. Левяш ; Национальная академия наук Беларуси, Институт философии. - Минск : Беларуская навука, 2012. - 485 с.
39. Левяш, И. Я. Глобальный мир и геополитика: культурно-цивилизационное измерение : в 2 кн. Кн. 2 / И. Я. Левяш ; Национальная академия наук Беларуси, Институт философии. - Минск : Беларуская навука, 2012. - 409 с.
40. Лешкевич, Т.Г. Философия науки: уч. пособие / Т.Г. Лешкевич. – М., 2008.
41. Логовая, Е. С. История философии : материал к лекциям / Е. С. Логовая. - Минск : Технопринт, 2003. - 164 с.
42. Лойко, Л. Е. Философия : учебное пособие / Л. Е. Лойко ; Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь. - Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2004. - 216 с.
43. Лукашевич, В.К. Философия и методология науки. Учебное пособие. – Мн., 2006.
44. Лукина, Л.В. Философия и методология науки : методическое пособие для магистрантов и аспирантов / Л. В. Лукина ; Витебская государственная академия ветеринарной медицины. - Витебск : ВГАВМ, 2010. - 53 с

45. Мартынов, М. И. Философия: вопросы и ответы / М. И. Мартынов, Л. Г. Кравченко, С. А. Киселева. - Минск : ТетраСистемс, 2001. - 271 с.
46. Микешина, Л.А. Философия науки: современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: уч. пособие / Л.А. Микешина. – М., 2005.
47. Негодаев, И.А. Философия техники: уч. пособие / И.А. Негодаев. – Ростов н/Д, 1997.
48. Новая философская энциклопедия: в 4 т. – М., 2001–2002.
49. Новикова, Т.М. Искусство философии и философия искусства. Философия, ее смысл и предназначение : [учебное пособие] / Т.М. Новикова. - Москва : Вузовская книга, 2006. - 120 с.
50. Овчинников, Н. Ф. Методологические принципы в истории научной мысли. – М., 2003.
51. Осипов, А.И. Философия и методология науки / А.И. Осипов. – Минск, 009.
52. Основы современной философии : учебник для студентов вузов / М.Н. Росенко, А.С. Колесников, В.А. Гречанова и др. - 5-е изд., испр. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2004. - 384 с
53. Основы философии науки: уч. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский [и др.]. – Ростов н/Д, 2010.
54. Панарин, А. С. Искушение глобализмом. – М., 2000.
55. Поппер, К. Предположения и опровержения. – М., 2004.
56. Порус, В.Н. Рациональность. Наука, Культура. – М., 2002.
57. Проблема знания в истории науки и культуры. – СПб., 2001.
58. Райл, Г. Понятие сознания. – М. 2000.
59. Сачков, Ю. В. Научный метод: вопросы развития. – М., 2003.
60. Семенов, Ю.И. Философия истории. – М., 2003.
61. Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. – М., 2000.
62. Скирбекк, Г. История философии : учебное пособие / Г. Скирбекк, Н. Гилье. - Москва : Владос, 2001. - 800 с.
63. Современные глобальные трансформации и проблема исторического самоопределения восточнославянских народов / Ч.С. Кирвель [и др.]. - Минск, 2010.
64. Сорокин, П.А. Социальная и культурная динамика. – СПб., 2000.
65. Степин, В. С. Основы философии науки / В.С. Степин. – М., 2004.
66. Степин, В. С. Теоретическое знание. – М., 2000.
67. Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы / В.С. Степин. – М., 2006.
68. Степин, В.С. 30. Тарасов, Ю.Н. Философия науки: общие проблемы: курс лекций для аспирантов / Ю.Н. Тарасов. – Воронеж, 2008.
69. Таркан, И. И. Философия : курс лекций. Ч.1-2 / И. И. Таркан ; Академия упр-я при Президенте Республики Беларусь. - 3-е изд. - Минск, 2004. - 284 с.
70. Теннис, Ф. Общность и общество. – СПб., 2002.
71. Тойнби, А. Дж. Постижение истории. – М., 2002.
72. Тоффлер, А. Третья волна. – М., 2001.
73. Философия : курс лекций. Ч. III-IV / Н. С. Щекин [и др.] ; ред. В. Ф. Берков. - Минск : Академия управления при Президенте РБ, 2004. - 393 с.
74. Философия : учебное пособие / Ред. Н.И. Жуков. - 5-е изд., испр. и доп. - Минск : НТЦ "АПИ", 2000. - 352 с.

75. Философия : учебное пособие для студентов вузов / В.С. Степин, Б.Г. Юдин, А.Н. Данилов и др; Ред. Я.С. Яскевич. - Минск : РИВШ, 2006. - 624 с.
76. Философия : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. К. Лукашевич [и др.] ; ред. В. К. Лукашевич. - Минск : БГЭУ, 2012. - 463 с.
77. Философия XX века: школы и концепции. – СПб., 2003.
78. Философия для аспирантов: Учебное пособие. – Ростов н/Д., 2002.
79. Философия естествознания: ретроспективный взгляд. – М., 2000.
80. Философия и методология науки. УМК для студентов магистратуры / под ред. А. И. Зеленкова. – Мн., 2004.
81. Философия и методология науки : учебное пособие для аспирантов / А. И. Зеленков [и др.] ; ред. А. И. Зеленков ; Белорусский государственный университет, Кафедра философии и методологии науки. - Минск : АСАР, 2007. - 377 с.
82. Философия и методология науки : учебное пособие для аспирантов и магистрантов / А. И. Зеленков [и др.] ; ред. А. И. Зеленков ; Белорусский государственный университет, Факультет философии и социальных наук, Кафедра философии и методологии науки. - Минск : ГИУСТ БГУ, 2011. - 479 с.
83. Философия и методология науки: уч. пособие для магистрантов / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. – Минск, 2012.
84. Философия. Курс интенсивной подготовки. – Мн., 2007.
85. Философия: курс лекций / под ред. В.Л. Калашникова. – М., 2001.
86. Философия: учебник / под ред. Ю.А. Харина. – Мн., 2005.
87. Фукуяма., Ф. Великий разрыв. – М., 2003.
88. Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. – СПб., 2000.
89. Хайдеггер, М. Бытие и время. – М., 2003.
90. Хайдеггер, М. Наука и осмысление // Хайдеггер М. Время и бытие. – М., 2003.
91. Хрестоматия по истории науки и техники. – М., 2005.
92. Человек. Философско-энциклопедический словарь. – М., 2002.
93. Черникова, И.В. Постнеклассическая наука и философия процесса / И. В. Черникова ; Томский государственный университет. - Томск : Издательство научно-технической литературы, 2007. - 250 с
94. Этика : энциклопедический словарь / Институт философии РАН ; Ред. Р.Г. Апресян, А.А. Гусейнов. - Москва : Гардарики, 2001. - 671 с.
95. Яскевич, Я.С. Философия и методология науки. Вопросы и ответы : полный курс подготовки к кандидатскому экзамену / Я. С. Яскевич. - Минск : Вышэйшая школа, 2007. - 656 с.
96. Яскевич, Я.С. Философия и методология науки: уч. пособие / Я.С. Яскевич, В.К. Лукашевич. – Минск, 2009.
97. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
98. <http://95.154.104.206/Library/Учебники/Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины/ФИЛОСОФИЯ>.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Философия и мировоззренческие основания культуры.
2. Философия в духовном опыте современного общества.
3. Философия и национальное самосознание.
4. Философия и миф в культуре традиционных и современных обществ.
5. Философия и религия: формы диалога и опосредования в истории культуры.
6. Философия и искусство.
7. Философия и наука: общее и особенное в духовном освоении действительности.
8. Философия и идеология.
9. Язык философии. Категории философии и универсалии культуры.
10. Философия как личностное знание.
11. Философы о философии: классические и постклассические интерпретации.
12. Ф. Скорина как мыслитель и философ.
13. С. Будный в белорусской культуре и философии.
14. Философия и развитие белорусского национального самосознания.
15. Беларусь и Россия в пространстве восточнославянской цивилизации.
16. Аналитика человеческого существования в творчестве Ф.М. Достоевского.
17. Л.Н. Толстой о проблемах и антиномиях нравственного выбора.
18. Философия русского космизма.
19. Бытие как проблема философии.
20. Категория небытия в культурной традиции Востока.
21. Феномен нигилизма в европейской философии и культуре: от Ницше к Хайдеггеру.
22. Пространство и время как категории философии и культуры.
23. Бытие человека и время.
24. Философия природы и экологические ценности современной цивилизации.
25. Становление и развитие экологической этики в современной культуре.
26. Приоритеты экосознания в постчернобыльской Беларуси.
27. Принцип глобального эволюционизма в современной научной картине мира.
28. Диалектика как философская теория развития и метод мышления.
29. Диалектическая логика как философско-методологический проект.
30. Синергетика и становление нелинейной методологии познания.
31. Философия человека в культурных традициях Запада и Востока.
32. Проблема антропосоциогенеза в философии и науке.
33. Аналитика человеческого бытия в философии экзистенциализма.
34. Свобода и ответственность как экзистенциальная оппозиция бытия человека.

35. Проблема смысла жизни человека в классической и современной философии.
36. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
37. Игра как феномен человеческого бытия.
38. Образ «человека массы» в современной философии и культуре.
39. Человек в системе социальных коммуникаций.
40. Сознание и языковые структуры.
41. Проблема «диалога» человека и компьютера.
42. Феномен «одномерного человека» в философии Г. Маркузе.
43. Концепция сознания в философии Э. Гуссерля.
44. Сознание и самосознание. Проблема «Я».
45. Учение З. Фрейда и концепция бессознательного в классическом психоанализе.
46. Проблема человека в философии неопрейдизма.
47. Проблема «искусственного интеллекта» в современной философии и науке.
48. Проблема человека в философии марксизма.
49. Анализ процесса познания в когнитивной психологии.
50. Интернет как форма коммуникации и познания мира.
51. Знание и вера в структуре познавательного процесса.
52. Что есть истина? Версии Аристотеля и Пилата.
53. Истина и релятивизм в современной философии науки.
54. Истина и ценность в современной науке.
55. Место и роль социальной философии в системе современного философского знания.
56. Проблема социальной стратификации в современной философии.
57. Марксистская концепция социума.
58. Концепция этногенеза Л. Гумилева.
59. Концепция целерациональности М. Вебера и аксиологические основания европейской культуры.
60. Общество как суперсистема в социальной философии П. Сорокина.
61. Теория социального действия Т. Парсонса.
62. Социальные девиации в структурном функционализме Р. Мертон.
63. Концепция коммуникативной рациональности Ю. Хабермаса.
64. Социальный конфликт: его статус и роль в современном историческом процессе.
65. Феномен терроризма в современном обществе: социально-философский анализ.
66. Проблема социального прогресса как предмет осмысления в современной философии истории.
67. Концепция культурно-исторических типов Н. Данилевского.
68. Философия истории Гегеля.
69. Материалистическое понимание истории К. Маркса.
70. Идея «морфологии культуры» в концепции истории О. Шпенглера.
71. Идея локальных цивилизаций в концепции А. Тойнби.

72. Смысл и назначение истории в философии К. Ясперса.
73. Философская концепция истории Н. Бердяева.
74. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона и современный исторический процесс.
75. Идея «конца истории» в социальной философии Ф. Фукуямы.
76. Феномен «информационного общества»: основные понятия и методологические подходы.
77. «Пределы роста» техногенной цивилизации в футурологических моделях Римского клуба.
78. Социально-философский смысл евразийства.
79. Феномен глобализации в современном мире: проблемы и перспективы.
80. Белорусская модель социально-экономического развития и цивилизационные вызовы современности.
81. Устойчивое развитие как императив современной цивилизационной динамики.
82. Техника как объект социально-философского осмысления.
83. Человек в техносфере. Проблемы становления техноструктуры XXI столетия.
84. Современные технологии и «высокое напряжение» в структуре постиндустриальных обществ.
85. Феномен власти как предмет осмысления в современной социальной философии.
86. Власть и насилие. Феномен тоталитаризма в социальной практике XX века.
87. Политическая власть и социальный интерес.
88. Государство и гражданское общество: возможные формы взаимодействия.
89. Культура как предмет осмысления в современной философии.
90. Культура и контркультура в социальной философии Франкфуртской школы.
91. Ф. Ницше о дионисийском и аполлонистическом началах в европейской культуре.
92. Традиции и новации в динамике культуры.
93. Глобализация культуры и этнокультурный полицентризм.
94. Современное искусство и философия: грани взаимодействия.
95. Природа нравственного сознания и антиномии морального выбора.
96. Феномен современного религиозного ренессанса в постсоветских обществах.
97. Религиозный фундаментализм: истоки и направления эволюции.
98. Наука и религия: возможности и границы диалога.
99. Наука как предмет философско-методологического исследования.
100. Философия и наука: исторические формы взаимосвязи.
101. Философия науки: становление и основные этапы развития.
102. Наука и вненаучное знание в современной культуре.
103. Феномен антинауки и критика классического рационализма.

104. Методологические новации в современной философии науки.
105. Неклассический и постнеклассический этапы в развитии науки.
106. Наука в постиндустриальном обществе.
107. Научная теория как предмет философско-методологического анализа.
108. Эмпирическое познание и факты науки.
109. Метатеоретические основания науки.
110. Научная картина мира и ее эволюция.
111. Феномен научной революции.
112. Научный прогресс: единство когнитивных и социокультурных параметров.
113. Дифференциация и интеграция научного знания как закономерности развития современной науки.
114. Многоуровневая концепция методологического знания.
115. Системный подход как общенаучная методологическая программа.
116. Научное исследование как предмет методологического анализа.
117. Методы исследования в современной науке.
118. Наука как социальный институт.
119. Научное сообщество и школы в науке.
120. Проблема коммуникации в современной науке.
121. Этика науки и нормы научного этиоса.
122. Проблема аргументации в современной науке.
123. Наука и власть: возможность и границы диалога.
124. Наука и нравственность: свобода и социальная ответственность ученого.
125. Наука как ценность в современной культуре.
126. Духовно-теоретические истоки, этапы философии постмодернизма.
127. Философия и футурология.
128. Научная рациональность как предмет философско-методологического исследования.
129. В. Дильтей о методологии гуманитарного познания.
130. Х.-Г. Гадамер о роли предрассудков и традиций в гуманитарном познании.
131. Научный разум и коммуникация в философии Ю. Хабермаса.
132. Концепция «археологии знания» в философии М. Фуко.
133. Структуралистская методологическая программа в этнологии К. Леви-
134. М. Вебер о призвании ученого и ценности науки.
135. Язык и познание в философии Л. Витгенштейна.
136. Концепция науки в «философии нестабильности» И. Пригожина.
137. Концепция роста знания в философии науки К. Поппера.
138. Образ науки в работе Т. Куна «Структура научных революций».
139. Научно-исследовательская программа в философии науки И. Лакатоса.
140. Идея неявного знания в эпистемологической концепции М. Полани.
141. Проблема динамики науки в концепции Ст. Тулмина.
142. Концепция эпистемологического анархизма П. Фейерабенда.
143. Проблема научной рациональности в философии науки Л. Лаудана.

144. Идея «невидимого колледжа» в научной коммуникации Д. Прайса.
145. В.И. Вернадский о науке и научных революциях.
146. Проблема единства научного знания в творчестве П.В. Копнина.
147. Системный подход как исследовательская программа у Э.Г. Юдина.
148. Проблема гуманизации науки в работах И.Т. Фролова.
149. Концепция современного рационализма в работах Н.Н. Моисеева.
150. Концепция метатеоретических оснований науки у В.С. Степина.
151. Концепция социального призвания науки А.Н. Уайтхеда.
152. Ж.Деррида о природе гуманитарного познания.
153. Знание и власть в философии постмодернизма (Ж.-Ф. Лиотар).
154. Перспектива научного разума в прагматизме Р. Рорти.
155. Метод системной динамики Дж. Форрестера и его роль в становлении методологии глобального моделирования.
156. Методология глобального прогнозирования в творчестве А.С. Панарина.
157. Теория структуризации Э. Гидденса как форма «интегральной методологии» социального познания.
158. Проблемы методологии социального познания в творчестве Н. Лумана.
159. Философия нового научного духа Г. Башляра.
160. Методология тематического анализа науки Дж. Холтона.
161. Проблема единства и многообразия всемирно-исторического процесса.
162. Дилемма формационного и цивилизационного подходов к истории.
163. Проблема смысла истории.
164. Историческое познание: проблемное поле и специфика интерпретации.
165. Роль личности и масс в истории.
166. Становление и развитие исторической эпистемологии.
167. Феномен власти в политико-правовой науке.
168. Права человека и гражданское общество.
169. Правовое государство: проблемы становления.
170. Политические технологии и социальный интерес.
171. Феномен демократии как предмет социально-философского анализа.
172. Становление и развитие идеологии современного белорусского государства: проблемы и решения.
173. Политика и государственное управление в ракурсе социально-философского исследования.
174. Феномен бюрократии.
175. Права человека как императив.
176. Мораль и политика: грани взаимодействия.
177. Проблемное поле и специфика интерпретации общественного развития.
178. Проблема классификации экономических систем.
179. Рынок и рыночная экономика: понятие, проблемы, перспективы.
180. Государственное регулирование экономического развития и возможности социально-ориентированной экономики.
181. Экономика и право: формы и уровни взаимодействия.

182. Экономика и экология: к вопросу о цене экономического процветания.
183. Философия и литература: общее и особенное в постижении мира.
184. Ситуация постмодерна в культуре и современный литературный процесс.
185. Культура и творчество в феноменологической герменевтике П. Рикёра.
186. Диалектика содержания и формы в литературном процессе.
187. Язык, речь, действительность: от репрезентации к конструированию.
188. Философия языка: парадигмы исследования.
189. Язык и национальная культура.
190. Современные методологии анализа текста в постиндустриализме.
191. Философские проблемы современной семиотики.
192. Философские проблемы современной психолингвистики.
193. Философские проблемы современной социолингвистики.
194. Методология дискурсивного анализа в современном языкознании.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ЕГО ПОДГОТОВКЕ

Реферат (от лат. *refero* – «сообщаю») - это самостоятельная научно-исследовательская работа магистранта (соискателя), выполненная на основании философской методологии, в которой автор раскрывает суть избранной исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Логичное изложение материала реферата носит проблемно-поисковый характер.

Структура и оформление

Реферат магистранта (соискателя) включает несколько составляющих:

1. Титульный лист

Оформляется по определенным правилам; содержит информацию об учебном заведении, в котором учится автор, о теме реферата, предмете, месте и времени его написания.

2. Содержание (или План)

Охватывает перечень заголовков всех разделов, глав и параграфов реферата с указанием соответствующих им страниц (напротив заголовка раздела ставится только цифра, обозначающая номер страницы).

3. Введение 1-2 страницы (10% от общего объема работы) обычно содержит:

- актуальность выбранной темы либо с научной точки зрения, либо с позиций современности;
- причины избрания темы;
- для кого избранная тема представляет интерес;
- задачи, которые автор ставит перед собой, чтобы решить их в процессе написания реферата;
- позицию автора реферата по отношению к проблемам, которые затрагивает тема;
- краткий анализ изученной литературы, ее сильные и слабые стороны.

4. Основная часть реферата.

4.1. Содержание основной части.

Представляет материал, который был отобран магистрантом (соискателем) для рассмотрения темы, раскрывается поставленная во введении проблема и решается заявленный перечень задач на основе изученной литературы, других источников, собственного опыта.

4.2. Порядок оформления.

Основная часть должна быть разделена на главы и параграфы, которые озаглавливаются автором реферата.

4.3. Правила раскрытия темы.

Тема раскрывается последовательно, с соблюдением логической преемственности между главами, в которых магистрант (соискатель)

самостоятельно делает выводы, опираясь на определенные факты. Владеть материалом нужно настолько, чтобы возможно было делать сравнения сведений по теме из разных источников: уметь находить сходство и различие, оценивать степень доказательности утверждений и т. д. Объем текста может колебаться от 5-10 до 15-20 страниц работы в общем.

5. В заключении (10% от общего объема реферата, 1-2 страницы) обычно:

- подытоживаются и обобщаются выводы по главам (параграфам);
- обращается внимание на выполнение выдвинутых во введении целей и задач;
- определяется круг решенных и нерешенных проблем;
- указывается место данной темы в соответствующей области знаний и применения;
- предполагаются возможные межпредметные связи;
- намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы.

6. Список использованной литературы.

Список составляется строго по алфавиту, все источники нумеруются, описание источников делается по определенным правилам библиографии.

7. Приложения, если они позволяют заменить собою длинные пояснения, содержат схемы, диаграммы, таблицы, графики, фото, картинки, рисунки.

Объем реферата для сдачи экзамена кандидатского минимума должен составлять 25-30 страниц компьютерной распечатки (Times New Roman, 1,5 интервала, кегль 13-14). Страницы реферата нумеруются сквозной нумерацией, начиная со второго листа (на титульном листе номер не проставляется).

Министерство сельского хозяйства и продовольствия
Республики Беларусь

Учреждение образования
«Витебская ордена «Знак Почета» государственная
академия ветеринарной медицины»

Кафедра
философии и политологии

РЕФЕРАТ

для сдачи экзамена кандидатского минимума
по общеобразовательной дисциплине
«Философия и методология науки»

на тему: « _____ »

Выполнил(а):
магистрант (соискатель)

(фамилия, имя, отчество)

Витебск – 2016

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ и ПОЛИТОЛОГИИ

Кафедрой был пройден долгий путь становления и развития. Ее коллектив постоянно работает на перспективу, ищет современные подходы к решению задач развития и совершенствованию системы социально-гуманитарной подготовки высококвалифицированных специалистов для агропромышленного комплекса страны, воспитания личности, гражданина, патриота.

Преподаватели кафедры проводят занятия со студентами очной и заочной форм обучения, в том числе и в филиалах УОВГАВМ гг.Речица и Пинск, по учебным дисциплинам Культурология, Философия (модуль «Философия»), Основы идеологии белорусского государства и Политология (модуль «Политология»), Социология (модуль «Экономика»), Этика и Эстетика, Теория принятия политических решений, Современная прикладная этика. На кафедре осуществляется подготовка магистрантов, соискателей ученых степеней для сдачи экзамена кандидатского минимума по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки».

Профессорско-преподавательский состав кафедры проводит научно-исследовательскую работу. В сфере внимания преподавателей исследование проблематики: Аксиологические ориентиры и представления студенческой молодежи ветеринарной академии в период социальной трансформации; Политическое и культурное развитие Беларуси на современном этапе; Интегративные проблемы социализации студенческой молодежи в современном социуме Беларуси (2006-2010гг.); Социально-гуманитарная составляющая национальной системы высшего образования в условиях инновационного развития (2011-2015гг.); Когнитивные приоритеты студенческой молодежи информационного общества (2016-2020гг.). Приоритетом учебной деятельности преподавательского состава кафедры, позволяющей совершенствовать методику чтения лекций и проведения семинарских занятий, создание информационного банка является подготовка и издание методических пособий, рекомендаций, советов, материалов.

Важнейшая составляющая научно-исследовательской деятельности кафедры – студенческая учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа. Действует студенческая научно-исследовательская лаборатория. Студенческие научные работы представляются на областной, республиканский туры творческих работ. Студенты участвуют с докладами, тезисами, статьями в работе международных, республиканских научно-практических конференциях.

Воспитательная работа это неотъемлемый компонент деятельности преподавательского состава кафедры. Усилиями многих поколений преподавателей велась и проводится плодотворная профориентационная работа среди выпускников школ, лицеев и колледжей по привлечению на учебу в академию. Преподаватели проводят воспитательную работу со студентами, проживающими в студенческих общежитиях, являются кураторами студенческих групп. В составе информационно-пропагандистских групп академии преподаватели кафедры встречаются со студентами, участвуют в организации и проведении торжественных, культурно-массовых мероприятий академии, посвященных знаменательным датам в жизни учебного заведения, нашей страны.

Тел. (0212) 51-73-70.

E.mail: filos_vsavm@mail.ru

УО «ВИТЕБСКАЯ ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ»

Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины является старейшим учебным заведением в Республике Беларусь, ведущим подготовку врачей ветеринарной медицины, ветеринарно-санитарных врачей, провизоров ветеринарной медицины и зооинженеров.

Вуз представляет собой академический городок, расположенный в центре города на 17 гектарах земли, включающий в себя единый архитектурный комплекс учебных корпусов, клиник, научных лабораторий, библиотеки, студенческих общежитий, спортивного комплекса, Дома культуры, столовой и кафе, профилактория для оздоровления студентов. В составе академии 5 факультетов: ветеринарной медицины; биотехнологический; повышения квалификации и переподготовки кадров агропромышленного комплекса; заочного обучения; довузовской подготовки профорientации и маркетинга. В ее структуру также входят Аграрный колледж УО ВГАВМ (п. Лужесно, Витебский район), филиалы в г. Речице Гомельской области и в г. Пинске Брестской области, первый в системе аграрного образования НИИ прикладной ветеринарной медицины и биотехнологии (НИИ ПВМиБ).

В настоящее время в академии обучается около 6 тысяч студентов, как из Республики Беларусь, так и из стран ближнего и дальнего зарубежья. Учебный процесс обеспечивают около 350 преподавателей. Среди них 7 академиков и членов-корреспондентов Национальной академии наук Беларуси и ряда зарубежных академий, 24 доктора наук, профессора, более чем две трети преподавателей имеют ученую степень кандидатов наук.

Помимо того, академия ведет подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации (кандидатов и докторов наук), переподготовку и повышение квалификации руководящих кадров и специалистов агропромышленного комплекса, преподавателей средних специальных сельскохозяйственных учебных заведений.

Научные изыскания и разработки выполняются учеными академии на базе НИИ ПВМиБ, 24 кафедральных научно-исследовательских лабораторий, учебно-научно-производственного центра, филиалов кафедр на производстве. В состав НИИ входит 7 отделов: клинической биохимии животных; гематологических и иммунологических исследований; физико-химических исследований кормов; химико-токсикологических исследований; мониторинга качества животноводческой продукции с ПЦР-лабораторией; световой и электронной микроскопии; информационно-маркетинговой. Располагая уникальной исследовательской базой, научно-исследовательский институт выполняет широкий спектр фундаментальных и прикладных исследований, осуществляет анализ всех видов биологического материала (крови, молока, мочи, фекалий, кормов и т.д.) и ветеринарных препаратов, что позволяет с помощью самых современных методов выполнять государственные тематики и заказы, а также на более высоком качественном уровне оказывать услуги предприятиям агропромышленного комплекса. Активное выполнение научных исследований позволило получить сертификат об аккредитации академии Национальной академией наук Беларуси и Государственным комитетом по науке и технологиям Республики Беларусь в качестве научной организации.

Обладая большим интеллектуальным потенциалом, уникальной учебной и лабораторной базой, вуз готовит специалистов в соответствии с европейскими стандартами, является ведущим высшим учебным заведением в отрасли и имеет сертифицированную систему менеджмента качества, соответствующую требованиям ISO 9001 в национальной системе (СТБ ISO 9001 – 2009).

www.vsavm.by

210026, Республика Беларусь, г. Витебск, ул. 1-я Доватора, 7/11, факс (0212)51-68-38,
тел. 53-80-61 (факультет довузовской подготовки, профорientации и маркетинга);
51-69-47 (НИИ ПВМиБ); E-mail: vsavmpriem@mail.ru.

Учебное издание

Лукина Лариса Васильевна

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Учебно-методическое пособие

Ответственный за выпуск Л. В. Лукина
Технический редактор Е. А. Алисейко
Компьютерный набор Л. В. Лукина
Компьютерная верстка Е. В. Морозова
Корректор Т. А. Драбо

Подписано в печать 17.05.2016. Формат 60x84/16. Бумага офсетная.
Ризография. Усл. п. л. 4,0. Уч.-изд. л. 3,12. Тираж 100 экз. Заказ № 1607.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной медицины».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/ 362 от 13.06.2014.

ЛИ №: 02330/470 от 01.10.2014 г.

Ул. 1-я Доватора, 7/11, 210026, г. Витебск.

Тел.: (0212) 51-75-71.

E-mail: rio_vsavm@tut.by

<http://www.vsavm.by>

ISBN 978-985-512-914-2



9 789855 129142