

из них. Снабжена системой мгновенного доступа к нужному препарату, его описанию, инструкции и наставлению.

В справочнике содержатся наставления, а также извлечения из них по применению в ветеринарной практике фармакологических и химических веществ, а также кормовых препаратов. Эти документы размещены в программе по группам с учетом их назначения и специфики средств. Выделены антибиотики, сульфаниламиды, нитрофураны, препараты, используемые при желудочно-кишечных и респираторных болезнях скота и птицы, при отравлениях и интоксикациях, препараты для лечения животных при патологии органов воспроизводства и молочной железы, витамины, которые рекомендованы для ввода в рационы как лечебно-профилактические средства при болезнях витаминной недостаточности, нарушениях обмена веществ, а также другие препараты ветеринарного назначения.

В справочник включены также материалы и нормативные документы, определяющие методические подходы и требования, предъявляемые к изучению токсических свойств разрабатываемых препаратов для ветеринарных целей и восполнения дефицита питательных веществ в рационах и организме животных, а также порядок изучения кормовых добавок микробиологического происхождения, средств химического и биологического синтеза, предназначенных для внесения в корма в качестве консервантов и веществ, рекомендуемых для стимулирования роста и продуктивности сельскохозяйственных животных.

Компьютерная программа может быть рекомендована ветеринарным специалистам различного уровня, а также работникам учебных и научно-исследовательских учреждений сельскохозяйственного профиля.

УДК 37.013

## **ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМАМ СОВРЕМЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Волкова И.О.

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»

Сегодня в период глобального экологического кризиса, который явился следствием потребительского отношения к природе и утраты чувства гармоничного взаимодействия с окружающим миром, все большую значимость приобретает экологическое воспитание, представляющее собой непрерывный процесс, направленный на усвоение личностью совокупности научных и практических знаний и умений, формирующих эко-

логическое сознание и мировоззрение, развивающих эмоциональную сферу, а также нравственно-эстетическое и правовое отношение к природной среде, укрепляющее ценностные ориентации поведения и деятельности. Однако, как показывает практика, современное экологическое воспитание не в полной мере решает ставящиеся перед ним задачи. Одна из основных причин этого, на наш взгляд, заключается в недостаточном внимании к особенностям этнопедагогической среды, в условиях которой происходит учебно-воспитательный процесс. Именно учет своеобразия менталитета и активное использование национальных воспитательных традиций и обычаев, которые складывались на протяжении многовековой истории нашего народа, способны значительно повысить практическую направленность экологического воспитания. Поэтому, по нашему мнению, применение этнопедагогического подхода, который учитывает экологические ценности и традиции народа, в значительной степени будет способствовать решению проблем современного экологического воспитания молодежи.

Изучение историко-этнографического материала дает основание полагать, что у каждого народа за всю историю его становления сложилась своя система воспитания подрастающего поколения, учитывающая региональные природно-географические особенности. При этом формирование материальной и духовной культуры народа одновременно явилось социально-биологической адаптацией людей к окружающим природным условиям. В результате этого процесса происходило непрерывное познание природы и способов гармоничного взаимодействия с ней. Вековые наблюдения за природными явлениями и повседневная трудовая деятельность зародили экологические традиции, в которых органично сочетались элементы рационального использования природных ресурсов с целью удовлетворения жизненных потребностей с одновременной заботой об их сохранении и восстановлении. Эти традиции были тесно связаны с общественными установками, нормами поведения, идеями, обычаями и обрядами, в своей основе имеющими несомненную экологическую ценность. Накопленные эмпирические знания и гуманные традиции, облагораживающие природу, формировали экологическую культуру самого народа, позволяющую поддерживать экологический баланс между темпами социально-экономического развития общества и естественными возможностями природы. Основным механизмом историко-культурного сохранения и передачи народных этноэкологических знаний и умений, обеспечивающим преемственную связь поколений, является народная педагогика.

Как и у других народов, в народной педагогике белорусов создана целая система природоохранительного воспитания, где применяются различные средства, методы и приемы, которые основываются на актуализации все новых знаний о природе, на формировании экологически целесообразного поведения, стимулирующего бережное и сдерживающее негативное отношение к природе, и на вовлечении молодежи в деятельность

по охране экосистем. Экологическое воспитание в народной педагогике белорусов происходит как естественный процесс, неразрывно связанный с повседневной жизнью. Многовековой опыт экологически грамотного отношения к природе, зафиксированный в календарно-обрядовых обычаях и традициях, в различных жанрах устного народного творчества, ремеслах и промыслах, включает в себе нравственно-ценностные идеи, которые отвергают утилитарно-прагматический подход к окружающей среде и способствуют формированию у личности экологической культуры. Анализ этих источников народной педагогики позволил выделить идеи, основополагающие во взаимоотношениях человека и природы. Это идеи любви к родному краю, вера в спасительные и целительные силы природы, гуманное и уважительное отношение к растительному и животному миру, понимание универсальной ценности природы для человека (ресурсной, эстетической, рекреационной, информационной) и осознание ее системной целостности; природоохранная деятельность по восстановлению и применению ее богатств, хозяйственное, почтительное отношение к хлебу и другим природным дарам, нравственное отношение к труду и людям-труженикам и др. Определяя содержание экологического воспитания, эти идеи расширяют кругозор личности, создают предпосылки перспективного изучения и наблюдения за экологической ситуацией своего края. Проанализировав этноэкологические идеи белорусского народа, мы выделили следующие пути и условия повышения эффективности современного экологического воспитания молодежи: выявление и использование народных воспитательных возможностей в целях экологического воспитания, широкое включение элементов народной педагогики в программы, методические пособия, учебную литературу, системное и творческое применение прогрессивных идей и опыта народной педагогики в учебно-воспитательной работе и приобщение к народным экологическим традициям через различные формы воспитательного процесса.

Подводя итог вышеизложенному, хочется подчеркнуть, что для разрешения острых проблем национального экологического воспитания необходимо использовать этнопедагогическое наследие белорусского народа, которое, включая в себя философско-мировоззренческие основы единства человека и природы, опыт по воспитанию гуманного и ответственного отношения к природе, знания и традиции экологического характера, способно обеспечить прочную эколого-нравственную подготовку молодежи к жизни.