

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ИДЕАЛЕ КАК ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Морозова Г.А. Лушаков Д.И., Ногач С.А., Андронаки Е.П.
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины»

Подготовка специалистов высшей школы состоит не только в овладении студентами современными профессиональными знаниями, умениями, в формировании «парадигмы» мышления, но и в становлении и развитии нравственных представлений, идеалов, убеждений, которые позволяют им в дальнейшем самостоятельно оценивать любую жизненную ситуацию, ставить достойные цели, свободно и сознательно выбирать методы и средства их достижения.

Система ценностей является важнейшей характеристикой личности и показателем её полноценной социализации, необходимым условием самоопределения.

В современной социокультурной среде идет переоценка и переосмысление ценностных ориентаций личности, поэтому актуальность проблемы возрастает.

Важной составляющей аксиологических ориентиров, которые определяют направленность личности, является нравственный идеал.

В целях изучения этого вопроса были проведены письменные опросы и интервьюирование студентов ВГАВМ.

В опросах приняли участия студенты 1, 2, 4-го курсов и 1-го курса техникума-вуза факультета ветеринарной медицины, а также студенты 1-го курса техникума-вуза зооинженерного факультета.

Общее число опрошенных – 248 человек. Из них юношей – 119 чел. (47,9%), девушек 129 чел. (52,1%). Жители сельской местности составили – 48 %, горожане – 52 %. Средний возраст – 19, 5 лет.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

Большинство опрошенных студентов ВГАВМ считают нравственным идеалом своих родителей – 44,8 %; 16,2 % респондентов отдают предпочтение людям, добившимся успеха в жизни (профессиональной либо житейской сфере); 7,2 % - видят идеал в лице учителей, преподавателей; 3,7 %- считают идеалом известных людей: артистов, политиков, писателей, ученых; 2,6 %- друзей; 1,2 % - литературных и киногероев; а 24,2 %- заявили об отсутствии идеала. В качестве идеальных нравственных качеств студенты отметили: доброту – 24,4 %, образованность, интеллект, профессионализм – 11,2 %, гуманность, милосердие, отзывчивость – 8,8 %, честность, правдивость – 6,8 %, целеустремленность

– 6,4 %, ответственность – 6,2 %, общая культура – 6 %, уверенность – 6 %, справедливость – 5,3 %, самосовершенствование – 5,2 %, оптимизм – 5 %.

В меньшей степени привлекают студентов такие качества личности: вежливость (2,8 %), порядочность (2,4 %), скромность (1,2 %), исполнительность (0,8 %), альтруизм (0,8 %), патриотизм (0,7 %), дисциплинированность (0,5 %), организованность (0,4 %), уважение к народным традициям (0,4 %).

Для студентов 4-го курса и студентов потока техникума-вуза факультета ветеринарной медицины более значимыми чертами личности являются: образованность, уверенность, целеустремленность, оптимизм и справедливость.

В сознании большинства студентов нравственный идеал – это образ нравственно совершенного человека, обладающего положительными нравственными качествами и являющегося ориентиром для самосовершенствования, эталон нравственного поведения.

Кроме вопроса о наличии нравственного идеала, нами было предложено студентам дать свое представление о счастье, которое является чувственно-эмоциональной формой идеала. Если идеал – это устремление личности, то счастье – исполнение этих устремлений.

Проанализировав и обобщив разнообразные представления студентов о счастье, отметим наиболее существенные:

1) прагматические – 59 % респондентов («получение диплома», «деньги», «хорошая работа», «нет отработок», «сдана сессия», «материальное благополучие», «валютный счет в банке» и др.)

2) эвдемонистические – 13,4 % («счастье-жизнь», «жить на этом свете», «смысл жизни – счастье»)

3) гедонистические – 12,2 % (счастье – наслаждение в любви», «красиво проводить время», «выспаться»)

4) идеалистически-романтические – 12 % (дружба, добро, природа, хорошие люди, общественные блага, вера, Бог. Мир и др.)

5) нигилистические – 3,4 («счастье-недостижимо», «счастья – нет», «счастье-призрачно»).

Субъективная сторона счастья для студентов важнее и существеннее объективной. Так, представления о счастье как «общем благе людей», «мире», «отсутствие войн, бедствий, несчастий» имеют только 2,2 % респондентов.

Значительное число студентов ориентируются на личностный аспект счастья: «в создании дружной семьи, любви» – 23,2 %; в дружбе, верных друзьях» - 12,7 %; «в здоровье» – 7,2 %; «в достижении цели, удаче, осуществлении мечты» – 4,6 %; «во взаимопонимании, нравственном отношении друг к другу» – 6,7 %.

Сравнивая ответы студентов 1 и 4-го курса заметим, что значительное число студентов 4 курса соотносят со счастьем: «признание лю-

дей», «уважение как специалиста и человека», «удовлетворение результатами труда», «взаимопонимание», «когда желание совпадают с возможностями».

Студенты 1-го курса идентифицируют понятие счастье с «жизнью, любовью, получением образования, реализацией мечты», «когда нет отработок, сдана сессия», «когда все хорошо в академии».

Многие студенты указали, что счастье зависит от усилий самого человека – 32, 3 %. В таких ответах прозвучала ответственность за свою судьбу и благополучие в жизни.

Различия между нравственными представлениями студентов 1 и 2-го курсов незначительны, характеризуются нечеткостью; между студентами 4 курса и студентами потока техникума-вуз имеют более прагматичные ценностные установки, которые в целом соответствуют требованиям современного общества.

УДК 636.084:519.8

ОБУЧАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ПО КОРМЛЕНИЮ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

Мясников Г.Г., Райхман А.Я

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия

На первом этапе изучения предмета «кормление с.-х. животных» студентам предлагается освоить методики оценки кормов, переваримости питательных веществ и баланса некоторых элементов в организме животных. Для лучшего понимания этих расчетов мы используем комплект специальных обучающих программ для персонального компьютера, написанных с использованием современных технологий программирования. Сюда входят следующие программы:

1. Расчет переваримости прямым методом.
2. Расчет переваримости дифференцированным методом.
3. Калькулятор овсяных кормовых единиц.
4. Программа определения концентрации обменной энергии в кормах для разных видов скота и птицы по переваримым питательным веществам и уравнениям Аксельсона.
5. Расчет баланса веществ с дальнейшим определением отложения жира и белка, а также мяса и сала в организме животных.

Обучающие программы отличаются тем, что позволяют видеть процесс решения изучаемой задачи, который разделяется на логические блоки, выполняемые последовательно с возможностью «отката» к предыдущему этапу. Для лучшего понимания алгоритма предлагается встроенная контекстно-зависимая помощь, которой можно воспользоваться на