

4. Введение в рацион жвачных животных мочевины активизирует ферментативные процессы в преджелудках. Какое влияние на развитие мышечной ткани окажет введение синтетической азотистой добавки?

5. Животное испытывает недостаток витамина В<sub>1</sub> в организме. Как это отразится на продуктивности?

При моделировании практических заданий необходимо учитывать индивидуальные способности студента. Чтобы повысить интерес студентов к освоению нового материала и закреплению знаний самостоятельно, их работа оценивается по рейтинговой системе и учитывается при сдаче экзамена. Это поможет активизировать работу студентов, подтолкнет их к творческой самостоятельности, позволит им почувствовать уверенность в себе и востребованность получаемых знаний при освоении будущей профессии.

УДК 378.147:619:591.4:636.5

## **МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ АНАТОМИИ ДОМАШНИХ ПТИЦ**

Шевченко Н.А.

Воронежский госагроуниверситет им. К. Д. Глинки

В соответствии с тематическим планом для студентов факультета ветеринарной медицины по анатомии домашних птиц проводится два занятия: 1) строение скелета, мышц, кожного покрова; 2) строение органов пищеварения, дыхания, мочеотделения, размножения, сердечно-сосудистой и нейро-эндокринной систем.

Для изучения особенностей строения соматических органов птиц студенты обеспечиваются скелетами и трупами кур (уток, гусей), набором инструментов для снятия кожи и препаровки мышц, методическими указаниями "Особенности анатомического строения органов движения, кожи и органов кожного покрова домашних птиц" (Шевченко Н.А., 1995). Руководствуясь методическими указаниями, студенты целенаправленно изучают строение скелета, мышц, кожи, перьевого покрова, органов кожного покрова на голове и конечностях, используя рисунки учебника.

Особенности анатомического строения внутренних органов, органов кровообращения, головного мозга, желез внутренней секреции изучаются одновременно со вскрытием птиц. Действия студентов при вскрытии птиц и порядок работы предусмотрены методическими указаниями в учебном пособии "Программированные занятия и применение технических средств в учебном процессе по морфологии животных" (Шнейберг Я.И., 1972). Расположение органов, детали их строения студенты опреде-

ляют по описанию и обозначениям на рисунках в тексте учебного пособия.

Методические указания рассчитаны на внимательное и интенсивное изучение анатомического строения домашних птиц. Изучение каждого раздела строго регламентировано, и студенты должны стремиться завершить изучение материала в указанное время. Вопросы для самопроверки помогают студентам проверить и закрепить свои знания.

В конце методических указаний даны обозначения частей тела, костей скелета и органов по международной номенклатуре, характерные для птиц.

Преподаватель в начале каждого занятия ставит перед студентами определенные задачи по изучению материала. В течение занятий контролирует работу студентов, направляет их действия, отвечает на вопросы. В конце каждого занятия опрашивает студентов по изученному материалу.

Применение методических указаний позволяет студентам изучать информацию занятий самостоятельно.