

Научно-методическое обеспечение учебного процесса и исследования кафедр социально-гуманитарного профиля

УДК 378.147.

СОЦИАЛЬНО-РОЛЕВАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ВУЗА

ДЕВЯТЫХ С.Ю., КУДЕЛИЧ А.А.

Витебский государственный университет им. Машерова

КОВАЛЕВСКАЯ Т.А., ЛЯХОВА Е.Н.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины

Студенческий возраст в процессе становления личности имеет важнейшее значение. Это основная и завершающая стадия профессионализации и начало освоения социально-профессиональной роли. В данном случае под социальной ролью понимаем нормативно одобряемый образ поведения, ожидаемый от каждого человека, занимающего конкретное место в обществе.

Принятие роли включает в себя знание, понимание и готовность принять ее предписания и соответствующую ей активность, а механизмом, обеспечивающим ее принятие, является интернализация, т.е. "внутреннее определение своего социального положения, отношение к этому положению и вытекающим из него обязанностям". Для исследования явления интернализации мы использовали методику, построенную по принципу незавершенных предложений, предложенную Г.В.Акоповым.

Обследована группа студентов 1 (95 чел.) и 4 (82 чел.) курсов Витебской государственной академии ветеринарной медицины зооинженерного факультета. Исследования проводились в первом полугодии 2001/2002 учебного года.

Учитывая специфику состава студентов, нами в Методику Г.В.Акопова введены дополнительные вопросы (место жительства до поступления в ВУЗ, наличие или отсутствие профессионального образования по специальности ВУЗа).

Первая часть Методики позволяет определить, насколько индивид принимает роль студента и готов ей следовать, его отношение к этой роли. Наиболее часто встречающиеся продолжение фразы "Я-студент - это значит..." выражает мотив профессиональной подготовки. Так ответили более 1/3 студентов - 1 курса (на базе техникума) и почти половина студентов 4 курса. Часто ответ выражает требование социальной роли. Но, если, у студентов 1 курса он составляет примерно 1/3 всех ответов, то у студентов 4 курса - 1/5 всех ответов и занимает 3 место по частоте.

Следующий тип ответов связан с возможностью получения высшего образования. Студенты, обучающиеся на базе техникума, выби-

Следующий тип ответов связан с возможностью получения высшего образования. Студенты, обучающиеся на базе техникума, выбирают такой ответ в 2 раза чаще, чем студенты, обучающиеся на базе средней школы. Предполагаем, что высшее образование для студентов, закончивших техникум, представляет большую ценность, чем для тех, кто поступил в ВУЗ сразу после школы.

Учебу в институте, как этап в жизни, новое качество ответственности (Я - взрослый) оценивают только студенты, обучающиеся на базе средней школы, причем, первокурсники так отвечают почти в два раза чаще, чем студенты 4 курса. Редки тавтологические ответы и единичны ответы (встречаются только у студентов на базе средней школы - горожан), показывающие, что с помощью ВУЗа пытаются решить проблему отсрочки от армии.

Иная структура в ответах-продолжениях фразы: "Мы студенты это значит...". У студентов 1 курса наиболее распространен ответ, выражающий ценность новой общности (более половины ответов): одна семья, вместе живем, дружим и т.д. Студенты 4 курса дают такой ответ в два раза реже, вместе с тем, мотив профессиональной подготовки в ответах составляет более половины. Причем студенты-первокурсники на базе техникума дают такой ответ в два раза чаще, чем студенты на базе средней школы. Среди студентов 4 курса этой разницы нет.

В продолжениях фразы: "Они не студенты..." явно просматривается оценочная установка студентов. Наиболее многочисленными для студентов 1 курса на базе средней школы оказались противопоставления, т.е. подчеркивание преимуществ своего статуса, поиск негативных сторон другой роли. Позитивные стороны статуса "не студент" (не надо зубрить, корпеть над книгами) выбрали только студенты-выходцы из городов (на базе средней школы).

Нейтральное отношение (выбрали другой путь и т.д.) к статусу "не студент" просматривается у 2/3 ответов студентов 1 курса на базе техникума и только у 1/9 студентов на базе средней школы. Студенты 4 курса дают такой ответ в более, чем 4/5 и более, чем 1/2 случаях соответственно.

Это может свидетельствовать как о том, что студенты-первокурсники на базе техникума, более социально-мудрые, так и то, что учеба в ВУЗе способствует становлению у студентов позитивного социального опыта.

Негативное определение "не студент" - "тот, кто нерадив в учебе" в ответах студентов 4 курса встречается более, чем в 3 раза чаще, чем у студентов 1 курса. Это свидетельствует, прежде всего, о том, что за годы учебы в ВУЗе студенты приобретают уважение к интеллектуально-му систематическому труду.

В своем большинстве студенты 1 курса интернализируют новую социальную роль, понимают ее назначение и позитивно к ней относятся. Но, если в случае личностного осмысления роли преобладает личностно-

целевая установка, то в более широком значении - "мы студенты" - сознание фиксирует прежде всего характеристики социальной общности.

Иная картина в ответах студентов 4 курса. Как личностное, так и групповое сознание выделяет, прежде всего, ценности профессиональной подготовки. Это указывает на то, что они успешно освоили роль студента, и что начался активный процесс интернализации роли специалиста.

Вторая часть использованной нами методики моделировала ситуацию встречи студента с выпускником ВУЗа, специалистом в той области, которую избрали испытуемые. Студентов просили записать вопросы, которые бы они хотели задать специалисту. После этого предлагали самим же, и ответить на эти вопросы.

Студентов-первокурсников (на базе средней школы) больше всего волнует вопрос правильности их профессионального выбора (около 1/3 ответов). Почти половину студентов (на базе техникума) волнуют трудности их будущей работы.

Проблемы профессионального роста в большей степени интересуют студентов, уже закончивших техникум по специальности ВУЗа.

Достаточно большой процент студентов (на базе средней школы) не смогли сформулировать вопросов, что может свидетельствовать о слабой их осведомленности о будущей профессии.

Студентов 4 курса в большей степени интересуют вопросы профессионального роста (почти половина всех ответов), будущее трудоустройство (отсутствует у студентов 1 курса), актуальна проблема правильности выбора профессии. Следует отметить, что все студенты 4 курса смогли сформулировать вопросы, что может свидетельствовать не только о росте их профессиональной компетенции, но и о росте их общего интеллектуального уровня.

Отношение студентов к будущей профессии определялось по характеру ответов на вопросы, которые они сами себе задавали. Студенты 1 курса более негативно и более неопределенно (особенно городские на базе средней школы) относятся к выбранной профессии. Основные их выражения: трудности работы, низкие зарплаты, отсутствие жилья.

Студенты 4 курса менее чем в 1/5 ответов обозначили свое негативное отношение к будущему распределению на работу в хозяйства. Причиной негативного отношения является, прежде всего, опасение попасть в "отсталое", "малопродуктивное" хозяйство. Почти 2/3 студентов 4 курса определяют свое отношение к будущей профессии как положительное.

Для полноты картины следует заметить и то, что число студентов-горожан (на базе средней школы) негативно относящихся к будущей профессии к 4 курсу (в сравнении с 1 курсом) снижается почти в 2 раза.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что к учебе в сельскохозяйственном ВУЗе оказываются менее подготовленными студенты - выходцы из города (на базе средней школы), что связано с их меньшей осведомленностью о будущей профессии.

Однако, учеба в ВУЗе это не только освоение роли студента, усвоение теоретического материала, повышение профессиональной компетентности, но и возрастание заинтересованности избранной профессией, начальный этап интернализации роли специалиста, что особенно ярко проявляется на старших курсах. Причем студенты - выходцы из городов, практически уравниваются со своими однокурсниками из сельской местности в своем отношении к будущей профессии, в готовности принять ролевой набор, предписанный статусом специалиста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ. 1. В.Г.Крысько. Социальная психология Мн-М.2001. С. 490; 2. И.С.Кон. Социология личности. М.1967. С. 25; Г.В.Акопов. Социальная психология образования. М.2000. С. 244-245.

УДК 94/94

РЕПРЕССИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ НКВД В 30-Е ГОДЫ

ДИАНОВА Т.Б., ПЛЯЦ О.В.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины

Одной из наиболее трагических страниц истории советского общества являются репрессии, развернувшиеся в середине 30-х годов в обстановке сложившегося тогда культа личности Сталина. Они коснулись многих тысяч членов партии и беспартийных. Возникшие в атмосфере нетерпимости, вражды и подозрительности, «теоретически» обоснованные выдвинутым Сталиным ложным тезисом об обострении классовой борьбы в стране по мере дальнейшего строительства социализма, эти репрессии распространились по всем республикам, унося из жизни или из нормальных условий существования и деятельности лучших людей - партийных и беспартийных руководящих работников всех рангов, деятелей науки, культуры, военачальников, хозяйственных руководителей. Репрессивная деятельность НКВД и его органов на местах особенно активизировалась после убийства С. М. Кирова 1 декабря 1934 г. Документы свидетельствуют, что органы НКВД по прямому указанию Сталина были четко сориентированы на борьбу с "врагами народа". В закрытом письме ЦК ВКП(б) «Уроки событий, связанных с злодейским убийством тов. Кирова» от 18.01.35г. содержалось требование политической бдительности, усиления борьбы с «троцкистами», «правыми уклонистами», «праволевацкими уродами» и т.п. На местах следует незамедлительная реакция. Так, Витебский ГККП(б) от 26.02.35 г. принимает постановление «О предварительных итогах проработки закрытого письма ЦК ВКП(б) в Витебской партийной организации», в котором говорилось о выявлении бывших троцкистов, меньшевиков, эсеров, бундовцев и др., «скрывающих свою принадлежность в прошлом к этим контрреволюционным группам». В документе приве-

www.vsavm.by