

Однако, учеба в ВУЗе это не только освоение роли студента, усвоение теоретического материала, повышение профессиональной компетентности, но и возрастание заинтересованности избранной профессией, начальный этап интернализации роли специалиста, что особенно ярко проявляется на старших курсах. Причем студенты - выходцы из городов, практически уравниваются со своими однокурсниками из сельской местности в своем отношении к будущей профессии, в готовности принять ролевой набор, предписанный статусом специалиста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ. 1. В.Г.Крысько. Социальная психология Мн-М.2001. С. 490; 2. И.С.Кон. Социология личности. М.1967. С. 25; Г.В.Акопов. Социальная психология образования. М.2000. С. 244-245.

УДК 94/94

## РЕПРЕССИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ НКВД В 30-Е ГОДЫ

ДИАНОВА Т.Б., ПЛЯЦ О.В.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины

Одной из наиболее трагических страниц истории советского общества являются репрессии, развернувшиеся в середине 30-х годов в обстановке сложившегося тогда культа личности Сталина. Они коснулись многих тысяч членов партии и беспартийных. Возникшие в атмосфере нетерпимости, вражды и подозрительности, «теоретически» обоснованные выдвинутым Сталиным ложным тезисом об обострении классовой борьбы в стране по мере дальнейшего строительства социализма, эти репрессии распространились по всем республикам, унося из жизни или из нормальных условий существования и деятельности лучших людей - партийных и беспартийных руководящих работников всех рангов, деятелей науки, культуры, военачальников, хозяйственных руководителей. Репрессивная деятельность НКВД и его органов на местах особенно активизировалась после убийства С. М. Кирова 1 декабря 1934 г. Документы свидетельствуют, что органы НКВД по прямому указанию Сталина были четко сориентированы на борьбу с "врагами народа". В закрытом письме ЦК ВКП(б) «Уроки событий, связанных с злодейским убийством тов. Кирова» от 18.01.35г. содержалось требование политической бдительности, усиления борьбы с «троцкистами», «правыми уклонистами», «праволевацкими уродами» и т.п. На местах следует незамедлительная реакция. Так, Витебский ГККП(б) от 26.02.35 г. принимает постановление «О предварительных итогах проработки закрытого письма ЦК ВКП(б) в Витебской партийной организации», в котором говорилось о выявлении бывших троцкистов, меньшевиков, эсеров, бундовцев и др., «скрывающих свою принадлежность в прошлом к этим контрреволюционным группам». В документе приве-

www.vsavm.by

дены списки «врагов народа» по предприятиям и учреждениям г. Витебска.

Сталин считал необходимым организовать несколько открытых процессов над крупными деятелями партии и государства. С одной стороны, публично подтверждалась «законность» их репрессирования, а с другой - в стране создавалась обстановка всеобщей подозрительности и страха. Первым из этих процессов, проходившим в августе 1936 г. был процесс по делу так называемого троцкистско-зиновьевского террористического центра. На Витебщине, как и в других регионах, в массовом порядке изобличили в принадлежности к троцкизму десятки людей. К зиме 1936 г. в списках бывших троцкистов числилось 99 человек.

Массовые репрессии стали самым тяжелым преступлением сталинского режима против своего народа.

УДК 159.922.6

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПЯТИКУРСНИКА**

**ЗВЕРЕВ Г. Г., ЛУКИНА Л. В., СИВУХИН О.В.**

Витебская государственная академия ветеринарной медицины

Проведенный опрос 175 студентов пятых курсов академии ветеринарной медицины дает представление об их социально-психологическом облике. На вопрос: «Что повлияло на Ваше поступление в нашу академию?» - 72 процента респондентов факультета ветеринарной медицины (ФВМ) и 56 процентов респондентов зооинженерного факультета (ЗИФ) назвали - получение высшего образования.

Сам факт необходимости получения высшего образования не вызывает сомнения. Это объективная реальность нашего времени, с которой нужно считаться в повседневной учебно-воспитательной работе. Также доминирующий мотив молодежи только лишь к получению высшего образования является и потенциалом работы академии. И лишь 21 процент опрошенных на ФВМ обосновали свое поступление интересом к науке. А 33 процента - любовью к животным.

Анализ мотивов, отмеченных пятикурсниками при принятом решении о поступлении на учебу в академию представляет совокупность общественно значимых и индивидуально-психологических позиций. Нравственно-психологический аспект проблемы высшего образования может и должен быть важным средством активизации профориентации.