

дены списки «врагов народа» по предприятиям и учреждениям г. Витебска.

Сталин считал необходимым организовать несколько открытых процессов над крупными деятелями партии и государства. С одной стороны, публично подтверждалась «законность» их репрессирования, а с другой - в стране создавалась обстановка всеобщей подозрительности и страха. Первым из этих процессов, проходившим в августе 1936 г. был процесс по делу так называемого троцкистско-зиновьевского террористического центра. На Витебщине, как и в других регионах, в массовом порядке изобличили в принадлежности к троцкизму десятки людей. К зиме 1936 г. в списках бывших троцкистов числилось 99 человек.

Массовые репрессии стали самым тяжелым преступлением сталинского режима против своего народа.

УДК 159.922.6

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПЯТИКУРСНИКА

ЗВЕРЕВ Г. Г., ЛУКИНА Л. В., СИВУХИН О.В.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины

Проведенный опрос 175 студентов пятых курсов академии ветеринарной медицины дает представление об их социально-психологическом облике. На вопрос: «Что повлияло на Ваше поступление в нашу академию?» - 72 процента респондентов факультета ветеринарной медицины (ФВМ) и 56 процентов респондентов зооинженерного факультета (ЗИФ) назвали - получение высшего образования.

Сам факт необходимости получения высшего образования не вызывает сомнения. Это объективная реальность нашего времени, с которой нужно считаться в повседневной учебно-воспитательной работе. Также доминирующий мотив молодежи только лишь к получению высшего образования является и потенциалом работы академии. И лишь 21 процент опрошенных на ФВМ обосновали свое поступление интересом к науке. А 33 процента - любовью к животным.

Анализ мотивов, отмеченных пятикурсниками при принятом решении о поступлении на учебу в академию представляет совокупность общественно значимых и индивидуально-психологических позиций. Нравственно-психологический аспект проблемы высшего образования может и должен быть важным средством активизации профориентации.

На вопрос: «Изменилось ли Ваше отношение к выбранной специальности за время обучения в стенах академии?»- 61 процент пятикурсников ФВМ разочаровались в избранной специальности, причем разочарование произошло у 62 процентов девушек, и только у 40 процентов ребят. Всего же 29 процентов опрошенных подтвердили свой выбор профессии врача ветеринарной медицины. На ЗИФ в будущей профессии зооинженера разочаровалось 58 процентов респондентов, из них 72 процента- девушки.

Получение высшего образования становится престижным у молодежи, что настоятельно требует его реформирования и изменения склада педагогического общения студентов с преподавателями и кураторами: 74 процента выпускников ФВМ отдали предпочтение демократическому стилю, при чем девушки и ребята практически поровну (51 и 65 процентов). Подобная точка зрения господствует и на ЗИФ (75 процентов).

За годы учебы в ВГАВМ изменилось семейное положение студентов: 28 процентов респондентов женились (вышли замуж). Состояние здоровья за период обучения изменилось у 42 процентов анкетированных в худшую сторону, у 14 процентов - в лучшую, у 36 процентов- не изменилось. Удовлетворительное психологическое состояние испытывают 57 процентов респондентов ФВМ и 33 процента респондентов ЗИФ; хорошее- 46 процентов ФВМ и 53 процента ЗИФ.

Среди факторов, оказывающих негативное влияние на психологическое состояние, лидирует нарастание материально-финансовых трудностей, далее духовно-нравственное обнищание людей, бесперспективность решения жилищного вопроса, беспокоит и проблема с созданием семьи, угроза безработицы.

Безусловно, рассматривать результаты проведенного опроса однозначно было бы упрощением, не учитывая другие факторы. Но в целом точка зрения респондентов о нарастании финансово-материальных трудностей сформировалось в результате столкновений студентов с противодействием, инерцией и разочарованием в жизни.

Во время учебы студентам не хватало социально-психологической помощи по снятию стрессовых ситуаций и психологических перегрузок; в разрешении конфликтов; совершенствование навыков общения; познание своих способностей, характера и поведения.

Такая точка зрения, предположительно, формируется в результате того, что часть студентов знает о существовании психологической службы вообще и ее деятельности, видит в ней средство для решения личных проблем, которые в последующем связываются с занятием достойного места в коллективе, обществе. Следовательно, психологической службе академии необходима психодиагностика, практическая помощь, тренинговые занятия, которые окажут действенное воздействие при решении студенческих проблем.

Становление личности студента, его сознания предполагают, что он с момента поступления в вуз включается в сложную социальную жизнь, процесс усвоения им условий своей жизни в целом и навыков профессиональной деятельности.

В целом по данным исследований достаточно популярна научно-исследовательская работа у выпускников академии, причем 21 процент-это девушки. В спортивных секциях занималось только 29 процентов ребят ФВМ, что вызывает определенную тревогу и озабоченность.

На вопрос: «Какие личностные качества должен иметь современный молодой человек, как гражданин?»- 62,9 процентов респондентов ФВМ ответило: - самостоятельность в принятии решений; 60 процентов-высокий интеллект; 38,5 процентов- широкий кругозор; 58,5 процентов-общительность; 32 процента- организованность.

На ЗИФ самостоятельность в принятии решений отметило 72 процента анкетированных; высокий интеллект- 63,8 процента; организованность 63,8 процента; общительность- 50 процентов.

Таким образом, сознание выпускника академии характеризуется активным отношением к внешнему миру, самому себе, к деятельности, направленной на достижение заранее обозначенной цели. Студент мыслит и осознает себя. Он отдает себе отчет в том, что делает, думает, чувствует. Он осознает себя как личность.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ

КАЗАРОВЕЦ Н.В., САМСОНОВИЧ В.А., МОРОЗОВ И.М.
Департамент образования, науки и кадров МСХиП РБ

Образовательный процесс включает три составляющие: педагогические кадры, научно-методическое обеспечение, учебно-материальную базу. Первые две - это интеллектуальный потенциал образовательного учреждения, третья - материально-технический потенциал. В современном мире, в отличие от предшествующих исторических периодов, интеллектуальный потенциал стоит дороже, чем материально-технический. В свою очередь материально-технический потенциал разделяется на две части: здания, сооружения и учебное-технологическое оборудование. В настоящих условиях оборудование, как правило, значительно дороже стоимости зданий.

С учетом изменяющейся системы ценностей, образовательным учреждениям необходимо быстрее и эффективнее воспринимать происходящие процессы и определять экономическую политику управления учебным заве-

www.vsavm.by