

голов, в том числе 230 коров. Если в колхозе за год в расчете на корову надаивали 1800 кг молока, то в 2000 г. – 2300, в 2001 г. – 2870 кг. От каждых 100 коров и нетелей получено по 98 телят – почти в 2 раза больше, чем до аренды. На откорме 110 бычков среднесуточные приросты приблизились к 1000 г (против 277 г. в колхозе). «Дубрава» взяла курс на развитие племенного скотоводства. Благодаря кредиту Витебского областного управления «Белагропромбанка», руководство которого убедилось в перспективности этого хозяйства, недавно завезено из России 57 чистопородных коров и телок айширской породы, отличающейся высокой продуктивностью. В ближайшее время предполагается закупить еще партию молодняка такой же породы.

Таким образом, первые результаты деятельности фермерского хозяйства, укрупненного за счет долговременной аренды средств производства экономически ослабленного колхоза, свидетельствуют о том, что предприятие новой формы хозяйствования успешно сдает экзамен на признание, добиваясь за короткий срок существенных сдвигов в развитии сельскохозяйственного производства. Такое предприятие по площади сельскохозяйственных угодий равнозначно 100 мелким фермерским хозяйствам (с земельным наделом 30 га). Оно почти в такой же кратности отличается большей финансовой устойчивостью и конкурентоспособностью, обеспечивает сохранение рабочих мест на территории реформируемого экономически несостоятельного предприятия. Создание крупных ферм будет способствовать ускорению процесса преобразования экономического ландшафта аграрного сектора республики.

УДК 378

## **СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**

**ЛАБЕРКО Н.Д.**

Витебская государственная академия ветеринарной медицины

Воспитание личности студента определяется целым комплексом различных факторов, оказывающих на него влияние как в учебное, так и во внеучебное время. Этот комплекс способствует воспитанию у него активной жизненной позиции, готовности к выполнению функций гражданина и общественного деятеля.

Именно в период обучения в вузе возникают интересы, ценности, установки, социальные навыки, необходимые для будущей профессии. Очень велика роль студенческого коллектива, т.к. студент, войдя в студенческую группу, испытывает на себе влияние мыслей и воли других студентов. Именно в коллективе студент проявляет волю, дисциплинированность и упорство в

достижении целей обучения в вузе. Здесь большое значение имеет тот коллективный настрой, та атмосфера товарищества, а другими словами- психологический климат, который сформирован в коллективе.

Благоприятная психологическая атмосфера способствует взаимовлиянию, взаимной требовательности, достижению успехов в учебе, самовоспитанию и самосознанию. Организация коллективной деятельности в вузе имеет особое значение, так как потребность в общении представляет собой характерную черту студенческого возраста. Коллективизм - неотъемлемая черта вузовской жизни студентов. Академическая группа активизирует каждого студента в плане овладения знаниями, умениями и навыками, так и в плане умения взаимодействовать в конкретных видах деятельности.

Состояние психологической атмосферы в группе зависит как от каждого студента, так и от коллектива в целом. Для сплочения группы необходимо повышать сознательность и ответственность студентов за свое поведение, формировать коллективизм, единство устремлений, взглядов, мнений, настроений.

Это возможно только при индивидуально-личностном подходе, который является важнейшим принципом психологии и педагогики. Индивидуально-личностный подход предполагает:

1. Знание и учет психологических особенностей (тип темперамента, уровень развития интеллектуальных способностей, особенностей характера) студента, а именно, выяснение того, чем он отличается от своих сверстников.

2. Знание мотивов действия студента. Информация о том, какие интересы свойственны студенту, каковы доминирующие потребности (в книгах, искусстве, познании, общении), ценностные ориентации, идеалы, жизненные планы, склонности, способности, позволяет преподавателям организовать свою деятельность таким образом, чтобы максимально заинтересовать студента и помочь ему самореализоваться.

3. Учет специфических условий, влияющих на появление особенностей личности.

Важнейшим из таких условий является:

-семья, в которой вырос студент. Именно в семье начинается социализация личности, закладываются основы трудовых навыков, моральных принципов норм поведения;

-состояние здоровья студента может оказывать влияние на особенности поведения студента;

-межличностные отношения с однокурсниками.

Индивидуально-личностный подход- не просто учет индивидуальных особенностей студентов, это последовательное отношение к студенту, как к личности, создание доверительных отношений, умение выслушать его, терпимость к мнению студента. Поэтому необходимо признать всю важность той работы, которая проводится в вузе кураторами академических групп, воспитателями общежитий.