

УДК 159.923.2

КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-ОТЛИЧНИКОВ

ЛАБЕРКО Н.Д., ЛУКИНА Л.В., МОРОЗОВА Г.А., СИВУХИН О.В.
Витебская государственная академия ветеринарной медицины

Эффективность и качество учебного процесса в высшей школе опирается на личность студента, его ориентации, позиции. Определенный интерес представляют студенты, занимающиеся на «отлично».

Коллектив кафедры философии и политологии академии провел анкетный опрос студентов-отличников 1-5 курсов зооинженерного факультета с целью получения информации об индивидуальных, психологических установках личности данной категории студентов. При обработке полученных результатов учитывались и социально-демографические характеристики респондентов.

Исследования показали, что 60,8 процентов студентов-отличников до поступления в академию, обучаясь в средней школе или техникуме, успевали на «отлично», что объясняет психологическую готовность личности стараться не снижать уровень успеваемости в вузе, причем 73,7 процента - это студенты иногородние, проживающие во время учебы в академии в студенческих общежитиях. 39,1 процент опрошенных указали, что желают стать высококлассными специалистами. Обнаруживается явная зависимость между направленностью на получение знаний и уровнем академической успеваемости.

Студенты, нацеленные на получение знаний, характеризуются чувством долга, целеустремленностью, сильной волей, умением мобилизовать свои физические и психические силы на учебу, владение методом рационализации и оптимизации себя, высокой регуляцией учебной деятельности. Испытывают трудности в учебе 43,4 % опрошенных, причем только 13% обращаются за советом к преподавателю. Это показатель высокого уровня общего интеллектуального развития: эрудиции, памяти, мышления, владения кругом логических операций, усидчивости, исполнительности. Полученные данные подтверждают, что для достижения максимального результата в учебе 43,4%, из которых 53,5% составляют мужчины, прежде всего распределяют учебные дисциплины на более и менее важные и уделяют им соответствующий объем внимания, 26%- по возможности пытаются получить зачетную оценку «автоматом», чтобы не тратить время на сдачу экзамена или зачета и только 21,7%, стараются отработать максимально на занятиях, с целью уменьшения материала для самостоятельной работы во вне учебное время.

Отмеченные позиции дают представление, что студенты-отличники обладают развитым мышлением, высоким уровнем действен-

но-практического интеллекта, способностью управлять своими мыслительными процессами, быстро и активно сосредотачиваться на интересующем объекте, а также значительной степенью концентрации внимания, умением анализировать информацию большого объема, выработкой навыков самостоятельности в учебной и научной работе, независимостью суждений, стремлении к самообразованию и самовоспитанию.

Но эффективность обучения определяется не только такими свойствами личности, как обучаемость, напряженность мотивации и интеллектуальной мобильности, но и социально-психологической адаптацией студентов к различным требованиям среды. На вопрос: «Что являлось для Вас самым трудным при адаптации к учебно-воспитательному процессу в академии?» 43,4% отличников отметили: «нахождение общего языка с одноклассниками», причем 40% на это указали женщины и 50% проживающие дома. 39,1% опрошенных указало: «нахождение взаимопонимания с соседями по общежитию».

Влияют на успеваемость и особенности самосознания, самоанализ и самооценка, опирающиеся на индивидуально-личностный выбор, связанный с активным использованием полноценности студенческой жизни вне учебы. Исследования показали, что 43,4% опрошенных постоянно посещают кружки по интересам, что составляет 60,3% проживающих в общежитии.

Укрепляя такие личностные качества как решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, самообладание, выработка собственного стиля поведения 43,4% респондентов имеют постоянные увлечения, которые помогают обогащаться им жизненным опытом и развивать способности, а 34,7% считают, что увлечения полезны им как будущим специалистам, хотя эти увлечения и не связаны непосредственно с учебным процессом.

В анкете изучался мотив, оказавший влияние на выбор поступления в академию. Это позволило высветить профессиональное самоопределение будущего зооинженера. К сожалению, 30,4% опрошенных ответили, что их выбор произошел довольно случайно, и только 21,7% мотивировали поступление на зооинженерный факультет мечтой «стать специалистом в выбранной области». Полученные результаты позволяют высказать мнение, что в будущем часть выпускников, постарается избежать работы по специальности.

Студенческий возраст это время становления значимых социально-жизненных позиций человека. Идет закрепление многих личностных качеств: решительности, настойчивости, самостоятельности, инициативы, выработки собственного стиля поведения. Развитие личности студента – процесс диалектический: возникновение и разрешение противоречий, переход внешнего во внутреннее, самодвижение и активная работа над собой.

Студенты в период обучения в академии стремятся принимать ответственные решения, которые зачастую определяют всю дальнейшую жизнь человека: осознание мировоззренческой жизненной позиции, поиск спутника жизни, создание полноценной семьи.

Результаты анкетного опроса среди студентов-отличников зооинженерного факультета представляют информацию о целесообразности использования методов психолого-педагогического воздействия, некоторых индивидуальных форм воспитательной работы по формированию личности студентов.

УДК 378.14

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НА ЗООИНЖЕНЕРНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ УЛУЧШЕНИЯ

МИКУЛЕНКО В.Г., СОБОЛЕВСКИЙ В.И.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины

Авторитет ВУЗа – это качество выпускаемых им специалистов, а хороший специалист – тот, кто не только владеет теоретическими знаниями, но и представляет, как можно применить их на практике. Задача деканата в данном вопросе заключается в организации проведения производственной практики, в повышении ее качества в первую очередь за счет улучшения методического руководства, обеспечения контроля за ее ходом, трудоустройства практикантов на должности и т.д. Производственную практику на ЗИФ проводят на 3 и 4 курсах, а также 1 и 2 курсах (НИСПО). За время пребывания в хозяйстве студенты 3 курса и 1 (НИСПО) изучают практические вопросы в разрезе 6-ти предметов, а 4 и 2 (НИСПО) – 14-ти предметов. Записи о том, как на производстве решаются изучаемые ими вопросы и каково личное участие студентов в этом процессе заносятся в дневники. Уровень проведения производственной практики оценивается комиссией в форме защиты отчета, с представлением оценки в зачетную книжку.

Опыт показал, что прочность знаний, приобретенных за время нахождения в хозяйстве, помогает повысить студентам собственную профессиональную значимость, что ярко проявляется при сдаче ГЭК по практическим навыкам и защите дипломных работ.

Учитывая тот факт, что уровень и качество производственной практики оказывают сильное влияние на воспитание личностных и про-