

шенствованию, а также является мощным стимулом активизации самостоятельной работы по приобретению профессиональных знаний и навыков.

В общем виде деловые игры и метод анализа конкретных производственных ситуаций проводятся следующим образом. Преподаватель предлагает студентам ознакомиться с ситуацией, возникающей при содержании животных (в помещении, на пастбище или лагере и т.д.), при этом в описании обязательно дается характеристика хозяйства, исходная информация и при необходимости, документация. Студенты самостоятельно анализируют производственные условия, в процессе дискуссии обмениваются мнениями по вскрытым проблемам, которые группируют и располагают по важности, выделяют главное. Совместно с преподавателем разрабатывают перечень альтернативных решений и определяют наиболее рациональный.

Наиболее оптимальным вариантом является изучение производственной ситуации, сложившейся в конкретных условиях при прохождении в хозяйствах студентами учебно-производственной практики и выполнении дипломного проектирования. Студенты самостоятельно проводят определение микроклимата и освещенности помещений, плотности размещения животных, анализируют условия кормления, поения, технологию уборки навоза, вентиляцию, санитарную защиту и др. Выявляют отклонения от норм и правил, устанавливают причины болезни животных, анализируют заболеваемость скота на ферме (хозяйстве), самостоятельно делают выводы, вскрывают недостатки и разрабатывают мероприятия по их устранению.

На наш взгляд, более рационально вести подготовку будущего специалиста комплексно, с одновременным использованием в обучении традиционных и компьютерно-информационных технологий.

УДК 2

ВЕРА КАК ОДНА ИЗ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ВГАВМ

МОРОЗОВА Г.А.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины

С целью уточнения некоторых позиций аксеологических ориентаций студентов ВГАВМ в 2000-2002 гг. коллективом кафедры философии и политологии проведены исследования по вопросу отношения студентов к религии и ее институтам.

www.vsavm.by

Результаты пилотажного исследования, а также анкетирования и интервьюирования 520 студентов 1 и 5 курсов зооинженерного, 1 и 2 курсов факультета ветеринарной медицины показали, что 410 человек-78% респондентов идентифицируют себя с верующими. 84 человека-16,2% относят себя к атеистам, но при том иногда посещают церковь и участвуют в некоторых обрядах, а 27 человек- 5,1% затруднились с религиозной самоидентификацией. Хотя они относятся терпимо к верующим и к церковным обрядам и праздникам.

По конфессиональной принадлежности респондентов картина предстала такая: большинство 352 чел.-61,6%- определило себя как православные, католикам признало себя 41 чел. - 7,7%, а протестантами 14 чел.- 2,7%. Один человек заявил о том, что он масульманин (0,2%), два причислили себя к буддистам (0,4%) и один назвал себя старообрядцем, указав преемственность семейных традиций.

Однако во многом конфессиональные различия существуют номинально, скорее лишь в представлениях большинства студентов. Некоторые, идентифицируя себя с верующими, заявляют о возможности существования некоего сверхъестественного начала, но для подавляющего числа студентов эта идея поверхностна, не составляет глубокого внутреннего содержания, по настоящему не осмысленна и поэтому размыта, аморфна и неопределенна.

Молодежь посещает церковь или костел не часто, в основном, по большим церковным праздникам, "в тяжелые минуты жизни", "когда нужно принять важное решение". Регулярно посещают храм только 4,2% респондентов. В храмах их привлекает служба, пение, органная музыка и даже "звон колоколов". Знакомы с религиозными текстами многие студенты, они периодически обращаются к ним. В ходе исследования выяснилось, что 18 человек посещали в свое время воскресные школы, а восемь участвовали в строительстве или реконструкции культовых зданий. Большинство респондентов (89,7%) считают, что "религия играет важную роль в жизни". Для студентов 2 и 5 курсов характерно более солидное обоснование веры: "для духовного развития", "для развития самосознания", "для самосовершенствования", "для нравственного воспитания", "для распространения добра".

Опрос показал, что представление о вере, в основном, респонденты получают в семье: 42% получили первые сведения о вере от бабушки, 38%- от матери, около 10% от деда, отца; 3%- от других родственников, 1% -от учителей, 1%-от священников, 1%- от друзей, 2%-из телепередач, 2%-из книг. В поисках истины и идеала молодежь приходит к понятию "Бог". Бога каждый понимает по-своему. Почти не находит отражения идея антропоморфного Бога. Для многих Бог деперсонифицирован, он как бы вне религий и вне конкретных конфессий. Он единый, вездесущий, всемогущий, всеобъемлющий. Студенческие представления о сверхъестественном близки к объективно-идеалистическому пониманию Бога как Логоса, Абсолюта, Блага, Первоначала, Мирового Разума. Од-

Бога как Логоса, Абсолюта, Блага, Первоначала, Мирового Разума. Однако не накладываются ни на одно из них. Чаще всего это представление о “какой-то силе” (из-за отсутствия у значительной части респондентов определенной суммы религиозно-философских знаний). Это даже и не сама вера, а лишь только преддверие веры, мнение о возможности существования “чего-то” сверхестественного. Для этой части молодежи идея Бога находится в самой начальной стадии своего становления и развития. Только трое студентов дали каноническое представление о Боге (един в трех лицах).

Вместе с тем, значительная часть респондентов, в особенности девушки, низводят Бога из сферы неопределенных абстракций в сферу земного бытия. Бог имеет для них определенное личностное значение: - “Бог- это моя жизнь, любовь, вера, душа, гармония во всем, доброта”, - рассказывает первокурсница. - “Бог- мой помощник, он помогает мне в трудную минуту”, - отвечает другая студентка. - “Бог- это друг, с которым можно поговорить по душам; потому что в жизни мало людей, которые тебя выслушают, поймут, с которыми можно серьезно поговорить о своих проблемах”, - заявляет третья.

Бог для такой категории респондентов самое близкое, святое, доброе существо в соответствии с которым они и строят свою жизнь. Весьма важен для этического мышления аспект, связанный с мотивацией веры. Разнообразны мотивы, побуждающие человека избрать путь религиозной веры. Респондентами названы такие установки, как: 1) тяготение к какой-то внешней опоре для своего нравственного бытия; 2) сложные, трудноразрешимые жизненные ситуации; 3) страх одиночества, смерти и т.п. Респонденты обращаются к вере ситуативно, спорадически, по “надобности”.

Выводы по данному исследованию можно сформировать следующим образом: Студенты признают значимость религии, воспринимают ее как определенный элемент культуры общества, склоняются к мнению о позитивной роли религии в процессе моральной регуляции.

Результаты исследования показали, что идет процесс перестройки сознания молодежи, что для некоторой части студенчества религиозные представления могут стать положительным идеалом, который будет основой нового позитивного мировоззрения. И, возможно, поспособствует обретению духовности, пробуждая добрые начала в молодом поколении. Хотя, подчеркну еще раз, в большей степени речь идет о представлениях, о мыслеобразах молодых людей, а не реальности. Этот небольшой, но значимый срез проблем о вере как ценностной ориентации требует всестороннего осмысления, анализа и определенной корректировки педагогического процесса по циклу социально-гуманитарных дисциплин и в целом воспитательного процесса в вузе.