

УДК 159, 923.2

О ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ

МОРОЗОВА Г.А., КОНДРАТЕНКО С.А.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины

Обучение в вузе оказывает огромное влияние на развитие личности студента. Но этот процесс проходит ряд этапов. Из которых весьма значительным является адаптация к новым условиям, содержанию и структуре обучения в вузе, а также “включение” первокурсников в студенческий коллектив и новые сферы общественной жизни. Первый год обучения в вузе- это переходный период от детства к взрослости, характеризующийся противоречивостью внутреннего мира, сложностью формирования индивидуальности, становление личностных черт, проявления специальных способностей в связи с профессионализацией.

Успешность обучения зависит не только от уровня школьной подготовки, развития интеллекта, но и от нравственных качеств, индивидуальных особенностей личности. Поэтому важно знать жизненные планы студентов, систему доминирующих целей, мотивов, интересов и желаний.

Проанализировав современные научные концепции формирования личности: возрастную, деятельностную, информационно-потребностную, системно-аналитическую, мы пришли к выводу о целесообразности использования последней в нашем исследовании.

В основе нашего взгляда на формирование личности первокурсника лежит идея их самоопределения. Она может быть раскрыта при ответе на вопрос: “В какой мере личность может организовать свою деятельность согласно своей воле и индивидуальности?”

Этот вопрос может быть поставлен по отношению, как к конкретной ситуации, так и к структуре личности в целом. Следует определить закономерности отношений частного и общего интереса в мотивах деятельности студентов. Для того, чтобы рассмотреть эту проблему необходимо обнаружить в их жизнедеятельности два момента: 1) насколько адекватно сформированы у них представления о своих индивидуальных особенностях и потенциальных способностях; 2) насколько эти особенности и способности могут быть реализованы в социальной среде (с точки зрения их приложения) как с объективной, так и с субъективной стороны.

Процесс формирования личности юношества протекает как в организованной среде (ситуация педагогического воздействия в вузе), так и в стихийных, конкретно-ситуативных условиях обыденной жизни. Поэтому уже сам процесс жизнедеятельности первокурсников протекает в ситуации столкновения моментов сущего и должного и призван разрешать противоречия между ними.

www.vsavm.by

При моделировании педагогического процесса необходим учет идеального (идеала) и реального (стихийный среды) моментов жизнедеятельности субъектов. Такой учет возможен при создании ситуации снятия противоречий между идеальными и реальными мотивами в их психике. Подобная деятельность осуществляется, как правило, в идеальном плане, на сознательном уровне. Она подразумевает наличие обеспечивающих ее механизмов: ориентиров, целей, выработки установки и принципа, исходя из которого осуществляется реализация поставленных задач. Личность в процессе жизнедеятельности подводит наличную ситуацию под принцип и тем самым удовлетворяет свои потребности.

Удовлетворение потребностей происходит как постепенный процесс, подчиняющийся закону возвышения потребностей. В этом случае системообразующей структурой личности представляются закономерности организации ее мотивационно-потребностной сферы. Условно ее можно разделить на блоки: 1) сущего, 2) должного, 3) самоутверждения. Каждый из блоков может выступать также системообразующим элементом в зависимости от конкретных условий, возрастных и индивидуальных особенностей личности.

Наиболее показателен, по нашему мнению, процесс формирования личности первокурсника, когда в качестве системообразующего элемента в мотивационно-потребностной структуре личности выступает блок самоутверждения. В подтверждении этой гипотезы нами проведено пилотажное эмпирическое исследование. Опросу подвергалась группа студентов 1 курса ФВМ в количестве 80 человек. Испытуемым предлагалось письменно ответить на вопрос: "Какие актуальные желания и жизненные цели они имеют?" Анализ результатов привел нас к выводу о целесообразности объединения целей и желаний в одну группу, т.к. данные категории являются средствами построения идеального образа и определяют его по сходным модельностям: перспектива, личная значимость и утилитарность.

Выявились следующие группы ценностей и желаний: 1) реалистические; 2) романтические. В реалистических выделили личные и профессиональные, а в романтических-утилитарные и этические желания и цели. Обнаружилось значительное количественное расхождение между реалистическими (38-47,5%) и романтическими (52-65%) желаниями и целями, указывающее, на наш взгляд, на наличие потребности в самоутверждении.

Качественный анализ показал, что цели и желания молодежи можно лишь условно назвать романтическими, т.к. значительно преобладают утилитарные понятия над этическими. Кроме того, этические категории часто студентами 1 курса определены смутно. Например, "совершать добрые дела", что говорит о размытости понятия идеала у первокурсников. Подобное свойственно и реалистическим целям, например, "устроить свою жизнь достойно" или "хорошо". Студенты не всегда ясно могут представить, что означают понятия "хорошая жизнь", "достойная жизнь" (кроме денежного эквивалента). Видимо, данные представления говорят об отсутствии опосредованных реальностью интересов.

Замечен и тот факт, что среди целей выявлены такие, которые непосредственно свидетельствуют о наличии у молодых людей потребности самоутверждения, например, “добиться положения в обществе”, “стать профессионалом”, “заслужить авторитет”, “уважение людей” и т.п.

Таким образом, результаты исследования показывают, что романтические цели и желания у первокурсников преобладают, что говорит о формировании мотивационно-потребностной сферы личности студентов в ситуации выраженной потребности самоутверждения. Видимо, это является значительной проблемой юношеского возраста вообще и нуждается в выработке определенных методов организации педагогической работы со студентами, курсами в частности.

УДК 631.15.65.014.4

УПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫМ АПК В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ

НИКОЛАЙЧИК И.А.
ВГАВМ

Одним из уязвимых мест в работе агропромышленного комплекса республики, на наш взгляд, является существующая система управления на всех уровнях. За прошедшие 10 лет коренным образом изменились производственные отношения между субъектами хозяйствования, вместо чисто административных методов управления все в большем объеме используют элементы рыночных отношений. При этом структура управления отраслью осталась по сути без изменения, не изменились применяемые методы и функции органов управления. Все это привело к тому, что управляемость агропромышленным комплексом нарушилась и такая сложная система как АПК, вошла в режим саморегулирования. Как следствие этого, резко уменьшился объем производимой продукции (валовая продукция сельского хозяйства в сопоставимых ценах в 2000 г. по сравнению с 1990 г. в колхозах и госхозах сократилась на 46 %, количество занятых в сельскохозяйственном производстве – на 47 %, поголовье коров – на 29 %, крупного рогатого скота – на 47 %, свиней – на 42 % и т. д.). Резко ухудшились экономические показатели работы сельскохозяйственных предприятий. В целом по республике за 2001 год колхозы и совхозы сработали не рентабельно. Уровень убыточности составил 3,1%, в то время как в 1990 году уровень рентабельности составил 42,6 %.

На наш взгляд, во всей системе управления, от производителя и до Министерства сельского хозяйства и продовольствия, необходимо провести структурную перестройку с изменением не только количественного состава органов управления, но, главным образом, их функций.