

V. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

УДК 378.178.147:9

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ВУЗЕ

ДИАНОВА Т.Б.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины, Беларусь

Задачи курса истории в сельскохозяйственном вузе определяются как общими требованиями к знаниям и умениям студентов высших учебных заведений, так и требованиями к глубокому усвоению истории аграрных отношений.

Общеизвестно, что любая наука, так или иначе, прямо или косвенно влияет на мировоззрение человека. Но приоритет в формировании идей и взглядов человека, принадлежит гуманитарным наукам и, в первую очередь, истории. Целью интегрированного курса истории является приобщение студентов к национальным и мировым культурным традициям, воспитание гражданина и патриота Отечества. У выпускника сельскохозяйственного вуза важно сформировать глубокие историко-экономические знания. Обращение к проблемам экономического развития, истории аграрных отношений диктуется не только понятным интересом к прошлому, но и попыткой уяснить, а что же сегодня следует взять на вооружение из нашей далекой и близкой истории, какие ценности, экономические принципы оправдали себя и выдержали проверку временем.

Довоенная советская аграрная политика, в первую очередь периодов НЭПа и проведение сплошной коллективизации, несет в себе весьма существенные исторические уроки.

Новая экономическая политика родилась в условиях тяжелейшего экономического кризиса на рубеже 1920-21 годов. НЭП был построен на соединении личного интереса с общественным, порождал стремление к высшей производительности труда, к добросовестной работе, к лучшему качеству работы.

В области сельского хозяйства первостепенной мерой стала замена продразверстки продовольственным налогом, который был меньше продразверстки и объявлялся заранее, накануне посевной. Налог имел прогрессивный характер: крестьяне-середняки и бедняки получали больше льгот, тем крестьяне, которые увеличивали посевные площади и урожайность, предоставлялись налоговые скидки. В результате у крестьян появилась личная заинтересованность в расширении производства. Крестьянам также давалась свобода выбора формы землепользования. Одинаково законным признавались артель, община, частное владение. Разрешалась сдача земли в аренду и использование наемного труда. Все излишки, которые оставались у

крестьянина после выплаты налога, можно было продавать. Благодаря этим мерам, уже к началу 1925/26 хозяйственного года объемы сельскохозяйственного производства в БССР достигли довоенного уровня. Таким образом, сельское хозяйство республики в период НЭПа получило значительный стимул для развития и имело определенные возможности для дальнейшего роста. Вместе с тем, оно оставалось довольно отсталым и требовало дальнейших преобразований. Но то, какие методы были для этого избраны, противоречило интересам крестьян и, в целом, всего государства.

Кризис хлебозаготовок в конце 1927 - начале 1928 годов требовал взвешенного подхода к крестьянству, государственной мудрости. Но сталинская группа предпочла слом НЭПа и широкое применение чрезвычайных мер, насилия над крестьянством, не желавшего отказаться от личного хозяйства. Осенью 1929 года начинается сплошная коллективизация в деревне. Так, только за 3 месяца 1930 года (январь-март) в Беларуси объединили в колхозах более 430 тыс. крестьянских хозяйств. В семи районах республики была завершена всеобщая коллективизация. Среди крестьян росло недовольство насильственной коллективизацией. Проводилось "раскулачивание" крестьян. По официальным данным, в 1929 году к кулацким было отнесено примерно 4 % крестьянских хозяйств, а количество раскулаченных в отдельных районах достигало 10-15 %.

В 1935 году коллективизация в БССР была завершена: в колхозах оказалось 85,6 % хозяйств, было обобщено 92,3 % посевных площадей. К концу 1937 года посевные площади, которыми располагали крестьяне-единоличники, составили только 3,8 %. К 1939 году в колхозах было объединено уже более 90 % крестьянских хозяйств. Таким образом, мелкотоварное хозяйство было разрушено и преобразовано в крупное социалистическое. Но уровень сельскохозяйственного производства все же оставался низким, намеченные планы увеличения сельскохозяйственной продукции не были выполнены. По ряду показателей колхозы намного отставали от личных крестьянских хозяйств. Например, в 1940 году удельный вес колхозов, совхозов и других общественных хозяйств республики в производстве мяса составлял всего 11,4 %, молока – 13,2 %, картофеля - 34 %, зерновых культур – 51,2 % и т.д. Дело в том, что молодые, только что созданные колхозы были поставлены в такое положение, которое исключало самостоятельность и инициативу, а тем самым и успешный хозяйственный рост, обрекало сельское хозяйство на отставание от потребностей общества.

Таким образом, экономическая политика в советской деревне 20-30-х годов показывает наличие различных принципов и подходов к ее формированию в государстве, что сказывалось и на конечных результатах крестьянского труда.

Глубокое знание студентами основных этапов аграрной истории позволит проследивать логику экономических процессов и явлений, познать их сущность, иметь свои взгляды, свои методы, способствующие успешному превращению теоретических знаний в определенный трудовой опыт хозяйствования.

Литература

1. Государственный архив Витебской области, Ф. 10051, оп.1, д.809, д.270, л.290.
2. Государственный архив Витебской области, Ф.10051, оп.1, д.102, д.188, л.29-40.
3. Государственный архив Витебской области, Ф. 10051, оп.1, д.706, с.20, с.6.

УДК 378.14

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ АКАДЕМИИ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

ЗВЕРЕВ Г.Г., ЛУКИНА Л.В.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины, Беларусь

В Республике Беларусь курс на оздоровление нации предусматривает систему формирования человека нового тысячелетия: физически здорового и эрудированного, духовно и социально активного. Данный приоритет охватывает весь социально-потребительский комплекс, что придает исключительную важность подготовке современного инициативного специалиста, сочетающего в себе профессиональные качества с прочной нравственно-ценностной ориентацией.

Образовательные программы в академии ветеринарной медицины предполагают сопряжение ветеринарного образования с развитием гуманитарной культуры, формированием духовно богатой личности. Это происходит в результате включения студента во все звенья цепочки освоения учебных дисциплин.

С целью повышения эффективности и качества подготовки современного инициативного специалиста важным представляется преодоление парцеллярно-фрагментарного выполнения функций отдельно взятыми науками и обеспечение их интеграции. В условиях социально-ориентированной рыночной экономики есть необходимость изучения студентами цикла социально-гуманитарных дисциплин на протяжении всех лет в академии.

Учитывая трудности информационного восприятия, впечатлительность, интеллектуальную мобильность предпочтительно изучать данный цикл равномерно: с первого по выпускной курс, а не нагружать студентов только на первом и втором курсах общественными дисциплинами. Представляется целесообразным такое распределение общегуманитарных и социально-экономических дисциплин: 1 курс – этика, история Беларуси, религиоведение; 2 курс – основы педагогики и психологии, социология, культурология; 3 курс – философия, логика, эстетика, экономическая теория; 4 курс – политология, правоведение.

Таким образом, на протяжении всего периода обучения будет осуществляться системное изучение общественно-гуманитарного цикла. При этом необ-