

Литература

1. Государственный архив Витебской области, Ф. 10051, оп.1, д.809, д.270, л.290.
2. Государственный архив Витебской области, Ф.10051, оп.1, д.102, д.188, л.29-40.
3. Государственный архив Витебской области, Ф. 10051, оп.1, д.706, с.20, с.6.

УДК 378.14

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ АКАДЕМИИ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

ЗВЕРЕВ Г.Г., ЛУКИНА Л.В.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины, Беларусь

В Республике Беларусь курс на оздоровление нации предусматривает систему формирования человека нового тысячелетия: физически здорового и эрудированного, духовно и социально активного. Данный приоритет охватывает весь социально-потребительский комплекс, что придает исключительную важность подготовке современного инициативного специалиста, сочетающего в себе профессиональные качества с прочной нравственно-ценностной ориентацией.

Образовательные программы в академии ветеринарной медицины предполагают сопряжение ветеринарного образования с развитием гуманитарной культуры, формированием духовно богатой личности. Это происходит в результате включения студента во все звенья цепочки освоения учебных дисциплин.

С целью повышения эффективности и качества подготовки современного инициативного специалиста важным представляется преодоление парцеллярно-фрагментарного выполнения функций отдельно взятыми науками и обеспечение их интеграции. В условиях социально-ориентированной рыночной экономики есть необходимость изучения студентами цикла социально-гуманитарных дисциплин на протяжении всех лет в академии.

Учитывая трудности информационного восприятия, впечатлительность, интеллектуальную мобильность предпочтительно изучать данный цикл равномерно: с первого по выпускной курс, а не нагружать студентов только на первом и втором курсах общественными дисциплинами. Представляется целесообразным такое распределение общегуманитарных и социально-экономических дисциплин: 1 курс – этика, история Беларуси, религиозоведение; 2 курс – основы педагогики и психологии, социология, культурология; 3 курс - философия, логика, эстетика, экономическая теория; 4 курс – политология, правоведение.

Таким образом, на протяжении всего периода обучения будет осуществляться системное изучение общественно-гуманитарного цикла. При этом необ-

ходящая глубина преподавания отдельных разделов учебных дисциплин, входящих в социально-гуманитарный цикл, определяется соответствием с профилем образования, получаемого в академии. Оптимальный уровень учебного процесса предполагает компьютерные аудитории, которые подключены к системе телекоммуникаций; аудитории, оснащенные видеотехникой и другим оборудованием для полноценного проведения практических, семинарских занятий, а также учебно-воспитательная аудитория по обеспечению всех видов занятий.

Исходя из специфики преподавания общественных наук, эффективность обучения зависит от комплектования академических групп и лекционных потоков, составления расписания учебных занятий поаудиторно и персонально таким образом, чтобы преподаватель имел 1-2 дня в неделю для самоподготовки и методической работы, а также предусматривать в каждой учебной дисциплине часы для самостоятельной работы студентов пропорционально ее общему объему. Осуществлять преподавание социально-гуманитарных дисциплин в форме разнообразных видов коллективных и индивидуальных занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в академии и учитывающим профессиональную специфику студентов, а также научно-исследовательские интересы преподавателей.

Для того, чтобы каждый студент смог стать творцом в той области, которую он выбрал, его надо воспитать как творца. Средством воспитания творческих способностей является универсальное, всестороннее освоение человеческой культуры.

Рост производства духовных ценностей – факт, не вызывающий сомнений. Однако в сфере культуры есть несколько проблем. И одна из них – дальнейшее развитие народного образования.

Образование является, по сути, стержнем системы распространения духовных ценностей. Высшее образование способствует культурному самоопределению людей, начиная с их способности ориентироваться в океане разнообразной информации и кончая выработкой самостоятельной позиции в деле практического овладения духовными богатствами, без чего невозможно становление личности в качестве субъекта культурно-исторического процесса.

Студентам предоставлена широкая возможность для изучения вопросов теории и истории отечественной и мировой культуры, обогатить идейно-теоретическое, гуманитарное содержание высшего образования. Рабочей программой по теории и истории культуры предусмотрены экскурсии и посещения музеев, выставок произведений искусства.

Эстетическое воспитание – это пробуждение эстетических интересов и потребностей студентов, осознанного стремления к развитию способностей и эмоциональному выражению их духовной жизни. Главными в этом процессе являются средства искусства, которые через систему художественных образов и специфических, выразительных средств влияют на чувства человека и вызывают его эмоциональную реакцию.

Одна из проблем эстетического обучения и воспитания студентов заключается в том, что отсутствуют технические средства обучения. Процесс строит-

ся больше на запоминании информации о предметах прекрасного, чем на формировании чувств и эмоций у студентов.

Следует отметить, что гражданское становление молодого человека происходит в сложной и противоречивой ситуации. Это требует от личности всестороннего развития и реализации способностей, дарований и талантов в производстве, общественной жизни, культуре, глубокого знания законов общественного развития, умения их применять в разнообразной общественной и профессиональной деятельности.

Повышению эффективности воспитания студентов способствует деятельность факультативных занятий, где каждая форма учебной работы – лекция, семинар призваны помогать познанию реальной жизни и законов ее развития, стать для будущих специалистов инструментом совершенствования общества. Деятельность факультативных занятий многогранна, но в первую очередь появляется возможность многообразного общения, информационного социально-гуманитарного насыщения.

Процесс обучения и воспитания можно характеризовать и как непрерывное преодоление в сознании молодых людей противоречий между старым и новым представлением о жизни и реальным поведением. Здесь происходит развитие способностей студентов, подведение их собственных представлений о жизни к научному мировоззрению.

Итак, задачей социально-гуманитарной подготовки студентов академии ветеринарной медицины должно стать сопряжение профессионального образования с развитием гуманитарной культуры, формированием духовно богатой, интеллектуально оснащенной, социально ответственной и здоровой личности.

УДК 378.1.013

ВОСПИТАНИЕ ГАРМОНИЧЕСКИ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

КИРПИЧЕНОК Е.В., МОРОЗОВА Г.А., МИРОНЕНКО В.М.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины, Беларусь

Известно, что общую цель воспитания определяет то общество, в котором это воспитание осуществляется. На протяжении человеческой истории воспитание являлось и причиной, и следствием человеческого прогресса, а размышления о человеческом бытии неизбежно становились размышлениями о воспитании человека. В настоящее время перед нашим обществом стоит цель – воспитание новой личности, свободной, способной к активной творческой деятельности во всех сферах жизни.

С незапамятных времен люди мечтали о гармоничном человеке. Для древнегреческих мыслителей в центре Вселенной находился человек, его соотношение с обществом и самим собой. В лучших трактатах той эпохи пропагандируются идеи античного гуманизма: высоко оценивается физическая красота, сила и величие человеческого духа, всестороннее и гармоническое