

нравственного развития личность обретает внутреннюю целостность, гармонию. Нравственное воспитание начинается с упражнений в нравственных поступках, с появлением чувств любви, благодарности, а не путем обучения нравственным истинам. Умственное развитие происходит благодаря упражнению мыслительных способностей, а не благодаря знанию законов мышления. Важно уделять внимание навыкам культурного поведения.

Развитие личности осуществляется успешно лишь при условии, если обеспечена эмоционально здоровая настроенность человека, если удовлетворяются его стремления к романтике, красоте, общению, деятельности. Воспитывая личность, мы заботимся о воспитании всего коллектива. Воспитывая коллектив, мы формируем и каждую личность. В коллективе должен быть творческий настрой, лишь при этом условии в нем расцветает личность.

Гармоничному человеку свойственен высокий уровень поведения. Он невозможен без постоянного самоконтроля, без способности к самоограничению. Труд – основное средство развития личности. Человек должен заниматься как умственным, так и физическим трудом. Труд ценен для развития эмоциональной сферы личности. Трудовое развитие, подготовка к разнообразным видам деятельности – источник всего процесса становления личности. Именно практическая деятельность, в которой взаимодействует труд ума, сердца, рук является основой развития личности. Воспитывая привычку к максимальной самоотдаче в труде, важно заботиться о формировании высоких мотивов труда.

Заключение. Таким образом, всестороннее развитие студента предполагает умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Гармоническое развитие личности сегодня не отдаленная цель, а реальная программа общества.

УДК 378.1.013

## **ХРИСТИАНСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ГАРМОНИЯ**

**КИРПИЧЕНОК Е.В.**

Витебская государственная академия ветеринарной медицины, Беларусь

Именно в условиях переходного периода в решении вопроса о душе и вечности с наибольшей очевидностью обнаруживается подлинное лицо религии и атеизма, обнаруживается и скрытый лик каждого человека, его духовная ориентация: стремится ли он к бессмертной красоте духовного совершенства и вечной жизни, или же предпочитает веру в окончательный и абсолютный закон смерти, перед которым одинаково бессмысленны не только идеалы и все противоборство между добром и злом, истиной и ложью, красотой и безобразием,

но и сама жизнь. Человек – это величайшая загадка для... человека. Деятельность его чрезвычайно разнообразна – соответственно различным сторонам его безграничной природы. Одни ее виды обусловлены пылкостью его разума, стремящегося познать все, что его окружает, с чем он соприкасается в своей жизни (наука), другие – необходимостью его существования в этом природном мире (общественная и хозяйственная деятельность), третьи – чувством и желанием красоты (искусство), четвертые – неистребимым в каждой душе, не потерявшей своей человечности, желанием познать смысл и цель своей жизни, жизни мира, познать истину (религия, философия).

Все виды творческой деятельности человека осуществляются в ключе того или иного отношения к живущему в нем духовно-нравственному закону, чувству совести, добра и зла, правды, любви, ответственности.

Человек многим отличается от прочих существ этого мира: самосознанием, личностью, разумом, далеко превосходящим уровень, необходимый для полноценного биологического существования, совестью, свободой воли, способностью к религиозным, эстетическим и нравственным переживаниям. Его мысль беспредельна, его творчество бесконечно, его сердце способно вместить весь мир. Эти и многие другие особенности человека в сравнении с окружающим миром невольно поражают наше воображение, вызывают и восторг, и недоумение, и естественное желание понять свою природу, ее истоки и назначение, ее еще неведомые силы и особенности, скрытые от поверхностного взора.

Религия и наука – это две принципиально разные области человеческой жизнедеятельности. У них разные исходные посылки, цели, задачи, методы. В силу единства духовной и физической природы в человеке взаимосвязь духовного и научного знания естественна и необходима особенно в настоящее время для обеспечения гармоничной жизни, к которой стремится человек. Такая жизнь предполагает и хлеб для тела (наука), и хлеб любви и чистой совести в духовном единстве с богом – для души (религия). Человек двухсоставен, духовно-телесен, и его нормальное бытие невозможно без гармонии этих двух начал, основанной на господстве нравственно-разумного начала над биологически-инстинктивным.

Христианство рассматривает науку как необходимый инструмент этой жизни, которым, однако, нужно пользоваться очень осмотрительно, чтобы не уничтожить саму жизнь. Оно отрицательно относится к тому, что такой обоюдоострый и страшный инструмент, как наука, развивается вне нравственных принципов христианства, поскольку такая «свобода» извращает само назначение науки – служить благу и только благу человека. Развиваясь же сама по себе, без параллельного (опережающего) нравственного роста человечества, и открывая огромные силы разрушения и воздействия на окружающий мир, наука из послушного инструмента человека все более превращается в его властителя, что неминуемо приведет к катастрофическим последствиям. Современный экологический кризис, нарастающий с каждым днем в результате неудержимого научно-технического прогресса, – тому яркое подтверждение.

В то же время христианство видит в науке одно из средств познания Бога и обоснования его бытия.

Религия является той частью двухсоставной науки, которая занимается духовной стороной жизни, делая все возможное для такого воспитания человека и ученого, при котором он, познавая мир, никогда не смог бы использовать во зло открывающиеся ему знания и силы.

Не может быть познание истины без соответствующего духовно-нравственного развития человека. Такое познание осуществляется через приобщение к христианским ценностям на пути правильной (праведной) жизни. Только в этом случае человеку открывается правильное видение существа мира как единого с человеком организма, а не чуждого ему объекта исследований, эксперимента и потребления, и поэтому таковое познание превращает человека из алчного и слепого эксплуататора природы в ее любящего и зрячего возделывателя и хранителя.

Настоящая жизнь (земная) является не самодовлеющей ценностью, а преходящей формой бытия личности, необходимым условием самопознания, реализации ею своей свободы перед лицом совести в этом изменчивом мире.

Таким образом, задачей современной структуры образования является формирование научного мировоззрения и правильное толкование роли религии в обществе как элемента гармонизации личности.

УДК 171: 619: 614.23

## **КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ВЕТВРАЧА И ЗООИНЖЕНЕРА**

КОЗЛОВ В. С.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины, Беларусь

Характер и масштаб проблем, с которыми столкнулось наше общество на рубеже веков, как никогда ранее требуют единства и консолидации всех его здоровых и конструктивных сил. Творческий потенциал народа позволяет вернуть общество на решение насущных проблем жизни. Не ответив на глобальные вопросы о смысле и целях динамики в экономической и социальной сферах, мы обрекаем себя на перманентную непоследовательность и ситуативное поведение, как правило, проявляющееся в непродуманной и импульсивной политике. Об этом свидетельствует опыт стран / Германия, Япония и др./, прошедших стадии реформирования и модернизации, и интенсивно развивающихся в направлении к постиндустриальному обществу.

Применительно к условиям нашей республики это означает необходимость создания широкой профессионально-интеллектуальной среды, которая бы смогла инициировать разработки перспективных проектов и программ в такой важнейшей отрасли экономики как сельское хозяйство. При этом осуществление реформирования аграрного сектора требует не только профессионально грамотных, но и культурно развитых специалистов с