

В заключении подводится итог всего исследования, кратко излагаются основные выводы по теме в целом, а также выражено отношение автора к данной информации.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке фамилий первых авторов. Страницы должны иметь поля и нумероваться по порядку. Первая страница – титульный лист, она не нумеруется. На следующем листе в правом верхнем углу проставляется цифра «2» без точки и черточек. На титульном листе реферата указывается вуз, тема реферата, фамилия и инициалы студента и преподавателя.

Кропотливая работа над текстом всегда полезна, она повышает уровень знаний и языковую культуру студента. Однако текст реферата – это лишь пьеса, которую еще предстоит поставить в аудитории, взаимодействуя со слушателями. Очень важно, чтобы студент сумел выступить устно, не читая текста. Тем не менее, обычно выясняется, что ко времени завершения работы над текстом студент еще не успевает его, как следует освоить, и поэтому не в состоянии выступить без его чтения.

Как же подготовиться к выступлению без чтения текста? Для этого необходимо текст реферата основательно освоить: запомнить всю последовательность изложения и трудные обороты речи. Текст хорошо осваивается при составлении плана выступления. Содержание и форма этого плана сугубо индивидуальны. Здесь, кроме текста, допустимы и различные схемы, которые запечатлеваются в зрительной памяти. Можно, рекомендовать, чтобы план выступления был предельно кратким и опирался на структуру подготовленного текста реферата. Если в тексте помещены цитаты, то их следует полностью переписать в план, указав для каждой точную литературную ссылку. В нем можно указать ориентировочно продолжительность изложения отдельных вопросов. Таким планом удобно пользоваться, эпизодически заглядывая в него во время выступления, например, для зачитания цитат.

Выполнение всех вышеперечисленных рекомендаций позволит студенту написать хороший реферат и получить высокую оценку слушателей и преподавателя.

УДК 378.147: 636

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ЗООИНЖЕНЕРНОГО ФАКУЛЬТЕТА

ЛЯХОВА Е.Н., БАЗЫЛЕВ С.Е.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины, Беларусь

В настоящее время перед высшей школой все острее ставится задача подготовки высококвалифицированных, творчески мыслящих специалистов, способных к самообразованию и быстрой адаптации к меняющимся условиям производства. Современный специалист должен овладеть прежде всего,

методами научного мышления, развить потребность, умения и навыки самообразования.

Одним из необходимых условий, дающих возможность студенту получить навыки самообразования, является полноценная самостоятельная работа при выполнении внеаудиторных заданий. Важность этой работы в том, что ее ритм и дозировка времени на изучение вопросов, решение задач устанавливаются самим студентом соответственно своим способностям.

Главной целью самостоятельной работы является не только закрепление, расширение и углубление получаемых знаний, умений и навыков, но и самостоятельное изучение и усвоение нового материала без посторонней помощи.

С 2000 учебного года на зооинженерном факультете введен новый образовательный стандарт, в котором много часов по различным дисциплинам отводится на самостоятельную работу студентов. Поэтому для улучшения организации самостоятельной работы студентов мы провели исследования в Витебской государственной академии ветеринарной медицины на зооинженерном факультете во втором семестре 2000-2001 учебного года среди студентов I - 4 курсов. Исследования проводились методом анкетирования. Каждому студенту в группе предлагалось ответить анонимно (для получения более объективных сведений) на ряд вопросов, связанных с их самостоятельной работой. В общей сложности анкетным опросом было охвачено 160 человек - 47 студентов I курса, 44 - II, 39 - III и 30 человек IV курса. Полученные результаты были проанализированы, обобщены и после статистической обработки выражены в процентах к общему числу студентов, участвовавших в анкетировании.

Оказалось, что, в целом по всем 4-м курсам студентов, работающих ежедневно - 49 %, и затрачивают они в среднем на подготовку к занятиям в среднем по 2 часа 20 минут в день. 21 % студентов готовятся лишь в период сессии. 6 % студентов занимаются изредка, эпизодически. Один студент (0,6 %) ответил, что он не готовится вообще. Значительная часть студентов готовится регулярно лишь по отдельным дисциплинам, т. е. в зависимости от учебного расписания. По отдельным курсам были получены такие результаты: на первом курсе студентов, занимающихся регулярно, - 60 %, на втором - 45 %; на третьем - 51 % и на четвертом - лишь 37 %.

По затратам времени в день такая картина: если на первом курсе студент, занимающийся регулярно затрачивает в среднем 2 часа в день на самостоятельную работу, то на II курсе - уже 2 часа 35 минут, на III курсе - 2 часа 50 минут, а на IV - 1 час 40 минут.

В целом наблюдается тенденция к увеличению количества студентов, (с I до IV курса) работающих только в период сессии: 13, 25, 18 и 33 % на I, II, III и IV курсах соответственно.

Также возрастает количество студентов (видимо с приобретением какого-то опыта), которые отдают предпочтение подготовке каких-либо отдельных дисциплин, а не всех подряд.

Готовящихся изредка студентов тоже становится больше на старших курсах - 2, 9, 10 % на I, II, III курсах соответственно, а вот на IV курсе таких студентов не оказалось.

Из всех видов работ при самостоятельной работе студенты прежде всего предпочитают чтение, на втором месте - заучивание, а конспектирование занимает последнее место. Такое положение характерно для всех курсов. Уже на втором курсе на вопрос "из чего состоит ваша самостоятельная работа?" встречались такие ответы: "стараюсь разобраться, что к чему"; на третьем: "знакомство с новой литературой", "стараюсь выработать для себя систему"; на четвертом: "пишу шпаргалки в виде плана ответа", "вникаю и запоминаю". На наш взгляд, такие ответы характеризуют личную организацию студента.

Мотивация самостоятельной работы у большинства студентов была такова: нежелание негативной оценки - 42%, стремление получить образование - 41% интерес к предмету - 22 %. Встречались еще такие ответы, как "приобретение авторитета у однокурсников", "заслужить уважение преподавателя", "повысить интеллект".

На вопрос о лекционном конспекте большинство студентов дали ответ "пишу под диктовку". Ответы "записываю, что успел" и "выделяю главное" по количеству приблизительно одинаковы на всех курсах.

Самостоятельной работе мешают, по мнению студентов, нехватка времени (15 %), усталость (10 %), лень (5 %), а также отсутствие интереса к учебе, плохая память, высокие нагрузки и другие причины.

Для хорошего усвоения материала при самостоятельной работе требуется (приводим различные наиболее характерные ответы студентов): доступная и понятная литература, время, консультации преподавателя, строгий контроль, тишина, усидчивость, практика, хороший конспект, интерес к учебе, воля, повышенная стипендия.

Таким образом, для успешной организации самостоятельной работы студентов необходимо планирование и контроль со стороны преподавателя, а также планирование объема самостоятельной работы профилирующими кафедрами, учебной частью, методической службой учебного заведения.

ПРОГРАММА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

МАРУН БЕШАРА

Международная организация стандартизации, Ливан

Создание программы контроля качества - это очень важная проблема, решение которой обеспечит большие преимущества для любой клинической лаборатории. Это будет очень надежная и эффективная система, которая решит и предупредит многие проблемы.