

Готовящихся изредка студентов тоже становится больше на старших курсах - 2, 9, 10 % на I, II, III курсах соответственно, а вот на IV курсе таких студентов не оказалось.

Из всех видов работ при самостоятельной работе студенты прежде всего предпочитают чтение, на втором месте - заучивание, а конспектирование занимает последнее место. Такое положение характерно для всех курсов. Уже на втором курсе на вопрос "из чего состоит ваша самостоятельная работа?" встречались такие ответы: "стараюсь разобраться, что к чему"; на третьем: "знакомство с новой литературой", "стараюсь выработать для себя систему"; на четвертом: "пишу шпаргалки в виде плана ответа", "вникаю и запоминаю". На наш взгляд, такие ответы характеризуют личную организацию студента.

Мотивация самостоятельной работы у большинства студентов была такова: нежелание негативной оценки - 42%, стремление получить образование - 41% интерес к предмету - 22 %. Встречались еще такие ответы, как "приобретение авторитета у однокурсников", "заслужить уважение преподавателя", "повысить интеллект".

На вопрос о лекционном конспекте большинство студентов дали ответ "пишу под диктовку". Ответы "записываю, что успел" и "выделяю главное" по количеству приблизительно одинаковы на всех курсах.

Самостоятельной работе мешают, по мнению студентов, нехватка времени (15 %), усталость (10 %), лень (5 %), а также отсутствие интереса к учебе, плохая память, высокие нагрузки и другие причины.

Для хорошего усвоения материала при самостоятельной работе требуется (приводим различные наиболее характерные ответы студентов): доступная и понятная литература, время, консультации преподавателя, строгий контроль, тишина, усидчивость, практика, хороший конспект, интерес к учебе, воля, повышенная стипендия.

Таким образом, для успешной организации самостоятельной работы студентов необходимо планирование и контроль со стороны преподавателя, а также планирование объема самостоятельной работы профилирующими кафедрами, учебной частью, методической службой учебного заведения.

ПРОГРАММА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

МАРУН БЕШАРА

Международная организация стандартизации, Ливан

Создание программы контроля качества - это очень важная проблема, решение которой обеспечит большие преимущества для любой клинической лаборатории. Это будет очень надежная и эффективная система, которая решит и предупредит многие проблемы.

Общее управление качеством (ОУК) включает:

- взятие и идентификацию образцов;
- систему доставки образцов (курьеры);
- обслуживание клиентов;
- структуру менеджмента (управления);
- взаимодействие управляющего звена с персоналом.

Основными компонентами программы контроля качества являются:

1. Профилактика;
2. Контроль;
3. Корректировка.

Выполнение программы контроля качества предусматривает следующие этапы:

- Разработка плана действий;
- Система подсчета;
- Система слежения;
- Подразделения контроля качества.

Источники ошибок в клинических лабораториях разделяются на:

1. Преаналитические ошибки:

- некорректная подготовка пациента;
- плохая техника забора крови (венестаз, неправильный коагулянт и т.д.) или другого материала;
- ошибки в маркировке или идентификации образцов;
- длительное хранение, нарушение температурного режима и т.д.;
- гемолиз образцов крови вследствие длительной выдержки и т.д.

2. Аналитические ошибки:

- неконтролируемый анализ;
- плохое состояние инструментария;
- несоответствие стандартам тестирования;
- плохой материал контроля качества;

3. Постаналитические ошибки:

- несоблюдение контрольных интервалов при сравнении результатов;
- невнимательность при записи результатов;
- неподготовленный персонал;
- нестандартизированные реактивы;
- инструменты.

3. Случайные ошибки:

- неверно подобранные реактивы;
- нарушение технологий приготовления реagentов;
- неправильная процедура;
- нарушение режима времени;
- непостоянная температура;
- загрязнение (контаминация);
- небрежное пипетирование;

5. Систематические ошибки:

- В результате появляется более или менее устойчивое отклонение результатов тестирования от корректных ожидаемых значений (они оказывают влияние на достоверность).
- Могут быть обнаружены и исправлены при хорошей программе контроля качества.

Примеры систематических ошибок:

- неправильные объемы;
- неправильно установлен температурный режим;
- просроченные реактивы;
- загрязненная вода;
- нарушение времени инкубирования;
- неправильная длина волны;
- неверное значение калибратора или фактор.

6. Основные ошибки:

Это ошибки, ведущие к неправильному результату, и не могут быть идентифицированы при процедуре контроля качества, однако могут быть сведены к минимуму при внимательной работе техника.

Некоторые основные ошибки:

- смешивание образцов материалов;
- ошибки при обработке данных;
- плохое ведение документации.

УДК 378.147:619:614

ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ЗООГИГИЕНЕ

МЕДВЕДСКИЙ В.А., КАРТАШОВА А.Н., ЗАКРЕВСКИЙ М.И., ЛАПИНА Е.У., ЖЕЛЕЗКО А.Ф.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины, Беларусь

Совершенствовать систему высшего образования можно только на основе активных форм с применением новых методических подходов (технологий) в учебном процессе, а также осуществления перехода от массового обучения к усилению индивидуального подхода в развитии творческих способностей будущих специалистов. Поэтому в системе подготовки зооветеринарных специалистов большое место отведено самостоятельной работе студентов, формы которой бывают разнообразны, например, в процессе изучения предмета "Гигиена животных" (зоогигиена) учебными планами и программами для студентов ветеринарных и зооинженерных факультетов предусмотрено выполнение курсовых проектов (работ).

Кафедрой могут быть рекомендованы студентам несколько вариантов курсовых проектов (работ): а) фрагмент научно-исследовательской работы, проводимой преподавателями; б) реферативное обобщение банка