

подходов при составлении рабочей программы, тематических планов лекций, лабораторно-практических занятий, интенсификации учебного труда студентов, и самое главное, преподавания учебных дисциплин на высоком научно-методическом уровне с учетом требований современного сельскохозяйственного производства.

УДК 378.14:9

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ**

ПЛЯЦ О.В.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины, Беларусь

В наше время, в условиях нового историко-политологического и философского осмысления прошлого, растет интерес людей к историческим знаниям. При изучении истории как одной из гуманитарных дисциплин не обходимо сформировать у студентов понимание связи исторического и экономического развития общества. Развитие нынешних экономических отношений невозможно без внимательного изучения опыта предыдущих десятилетий.

В этой связи нам представляется интересным изучение процесса осуществления новой экономической политики (НЭП) в 20-х годах XX века.

К началу 20-х годов Беларусь находилась в тяжелом социально-экономическом положении. Первая мировая война, гражданская война привели к разрухе, голоду, нищете. Многие промышленные предприятия были эвакуированы, многие разрушены. Назрел не только хозяйственный кризис, но и политический. По стране прокатилась волна забастовок рабочих, крестьянские мятежи. Необходимы были коренные изменения, прежде всего, в экономике. На X съезде партии в марте 1921 года обсуждается и принимается новая экономическая политика. Проведение НЭПа началось с мероприятий в области сельского хозяйства - замены продразверстки продналогом. Целью этих мероприятий было получение большего количества продуктов питания, заинтересовать крестьян в результатах своего труда. Со второй половины 1921 года начался переход промышленности к нэпу.

Витебский губернский Совнархоз к началу 1921 года закончил проведение национализации промышленности. В отчете его деятельности за период с 1 января по 1 июля 1921 года отмечалось, что в большей части национализация захватила только кожевенную промышленность.

Особое внимание уделялось развитию и восстановлению крупной промышленности. Происходит реорганизация управления промышленностью. Ликвидируется чрезмерная централизация, непосредственным руководством производством занимаются местные хозяйственные органы. Производственная программа, составленная Витебским Губсовнархозом на 2-е полугодие 1921

г., обеспечивала крупную промышленность всеми необходимыми средствами, даже в ущерб остальной промышленности.

На основании положения о групповой промышленности и предприятиях, выделенных в хозяйственные единицы, меняется система управления производством, промышленность губернии подразделяется:

1. Территориально связанные и производственно родственные между собой предприятия выделялись в групповые объединения. В губернии имелись следующие групповые объединения: текстильные фабрики "Двина" и "Высочаны", государственная трикотажная фабрика; писчебумажная фабрика "Скина" и картонная фабрика "Пудоть"; стекольные фабрики "Серковицы", "Новки", "Труды"; Невельская шетинная, Витебская шетинная, Витебская шеточная фабрики; Витебские государственные кожевенные заводы № 1,2,3; уездное Вележское групповое объединение (два кожевенных завода, посадочная мастерская, обувная мастерская).

2. Крупные предприятия, не входящие в объединения, выделялись в хозяйственные единицы. В Витебской губернии 2 предприятия выделили в хозяйственные единицы: Выдрицкий химический завод по сухой перегонке дерева, Витебская обувная фабрика.

3. Средние экономически целесообразные предприятия оставались в ведении Губуправлений.

4. Нерентабельные предприятия предназначались к сдаче в аренду (преимущественно кооперативам и трудовым артелям) или закрывались, их оборудование передавалось более рентабельным предприятиям.

Таким образом, предприятия губернии были разделены по принципу экономической значимости и хозяйственного расчета.

В итоге реорганизации системы управления производством Губернский Совнархоз контролировал 124 предприятия с общим числом рабочих - 9.999 человек и служащих - 1.387 человек (не включены лесозаготовительные предприятия). В результате к концу 1921 года, например, в предприятиях кожевенной промышленности общая производительность поднялась на 150-200 % и почти приближалась к довоенному уровню.

Витебский губсовнархоз ставил задачу поднять уровень производства промышленности не ниже довоенного, дать прибыль государству, выплатить рабочим зарплату не ниже прожиточного минимума.

НЭП был направлен и на поддержку мелкой и средней промышленности, способной за короткий период ликвидировать товарный голод. Для ее развития государство оказывало денежную помощь. Выдавались ссуды кооперативам, артелям для приобретения сырья, оборудования сроком на 6 месяцев с начислением ежемесячно от 12 до 15 %.

Тяжелое положение промышленности того времени дополнялось обострением топливного и транспортного кризисов. Не менее острой проблемой было тяжелое материальное положение рабочего класса. Задолженность рабочим по зарплате в губернии в конце 1921 года превышала 3 млрд. руб. Для того, чтобы разрешить эту проблему, вводилось коллективное

снабжение рабочих и служащих на предприятиях, оставленных на государственном снабжении. Месячная норма продовольствия выдавалась работникам предприятий только при выполнении 100% месячной программы. В случае выполнения меньшего количества процента программы в такой же степени понижалось количество продуктов.

Хотя как хозяйственная система новая экономическая политика сформировалась к середине 20-х годов, но первые ее мероприятия способствовали восстановлению промышленности, повышению уровня его производства, улучшения материального положения рабочих. Таким образом, экономический механизм НЭПа строился на рыночных принципах. Это стало своеобразной революцией в экономическом мышлении того времени, попыткой соединения социалистических и капиталистических методов хозяйствования.

УДК 378.14:60

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ФОРМЕ «МОЗГОВАЯ АТАКА»**  
СИВУХИН О.В.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины, Беларусь

Среди активных методов обучения, используемых сегодня в высших учебных заведениях наиболее часто встречаются: проведение деловых игр, анализ конкретных ситуаций, решение практических задач. Их преимущество перед традиционными методами заключается в более полном усвоении полученных теоретических знаний и приобретении практических навыков. Кроме того, повышается активность учебной группы, открывается возможность включения в работу всех членов группы, создается позитивный эмоциональный настрой участников проводимого занятия. Названные преимущества, как показывает практика, неизменно приветствуются студенческой аудиторией и позволяют повысить эффективность учебного процесса.

Одним из видов активного обучения является проведение практических занятий в форме «Мозговая атака».

Мозговая атака – это специфически построенная интеллектуальная деятельность, связанная с поиском разнообразных, а иногда и неординарных решений различных проблем.

Коллективный интеллект позволяет сделать обычную вычислительную деятельность чрезвычайно мощной. Количество идей, выдвигаемых в ходе мозговой атаки, во много раз превышает результат интеллектуальной деятельности тех же самых людей, но работающих обычными методами.

Высокая эффективность мозговых атак связана напрямую со временем. Чем дольше они длятся, тем менее эффективны. Метод мозговой атаки обычно используется при решении задач «аварийных», не теряящих отлагательства. В нормальных обстоятельствах мозговая атака применяется для поиска каких-то