

существующих систем навозоудаления и разработки новых направлений работы с органическими удобрениями.

- г) Пакет компьютерных программ "Экономика", предназначенный для проведения экономического анализа производства животноводческой продукции в конкретных условиях хозяйствования.

В настоящее время мы работаем над усовершенствованием созданных пакетов компьютерных программ. С этой целью в программный продукт будут включены пояснения по методологии проведения того или иного расчета во взаимосвязи с пошаговой работой компьютерных программ. В результате будут созданы электронные учебники по различным зоотехническим дисциплинам, которые можно будет использовать как в аудиторных занятиях, так и при самостоятельной работе. Таким образом, использование компьютерных программ будет интенсифицировать образовательный процесс и улучшать качество преподавания различных дисциплин по специальности "Зоотехния".

УДК 371.385

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЬНЫМ СПОСОБОМ

СОЛЯНИК А. В., ТУРЧАНОВ С. О.

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, г. Горки

В последние годы при подготовке специалистов высшей категории ВУЗы многих стран мира все чаще прибегают к использованию модульной системы обучения. Данная система считается одной из наиболее прогрессивных в формировании высококвалифицированных специалистов различного профиля. Она с успехом используется в ВУЗах Дании, Великобритании, Франции и других стран мира. В Белорусской государственной сельскохозяйственной академии использование этой системы в учебном процессе не нашло пока единого понимания. Тем не менее, опыт применения модульной системы при изучении специальных дисциплин на кафедре свиноводства и мелкого животноводства БГСХА дал свои положительные результаты. Поэтому у нас на кафедре разработана и внедрена в учебный процесс вышеназванная система, в частности при изучении дисциплины «Свиноводство».

Изучение дисциплин модульным способом проводится в соответствии с разработанной модульной программой курса, которая разделяет его на отдельные блоки (модули) – часть курса, которая включает близкие по содержанию темы и разделы изучаемой дисциплины. Освоение студентами материала модулей может проводиться при применении различных форм обучения: чтения лекций, проведении лабораторных, практических и индивидуальных занятий, моделировании проблемных ситуаций, организации деловых игр, курсовом проектировании, а также во время самостоятельной работы.

Каждый модуль предусматривает цель, задачу, вытекающие из квалификационной характеристики специалиста в области изучаемой дисциплины, и состоит из пяти элементов: входного контроля, содержания, организационно-методической характеристики, выходного контроля и системы оценки результатов усвоения модуля.

Входной контроль проводится в начале изучения определенной части курса, представляет собой оценку знаний студентов на базе предшествующих и смежных дисциплин (минимум 2 и максимум 5 баллов).

Содержание модуля включает перечень программного материала, который предстоит изучить в разрезе данного раздела.

Организационно-методическая характеристика дает информацию о формах обучения, объеме материала, лабораторных и практических занятиях, каждое из которых во всех модулях оценивается текущим контролем минимум в 2 и максимум в 5 баллов.

Выходной контроль предусматривает оценку знаний студентов по программному материалу, изученному в период освоения данного раздела дисциплины (модуля) на лекциях, лабораторно-практических занятиях и самостоятельно.

Система оценки результатов модуля включает оценку входного, текущего и выходного контролей, выраженную в баллах, сумма которых и составляет рубежный (модульный) рейтинг.

К примеру, в первом модуле при входном контроле студент может получить минимум 2 и максимум 5 баллов, т. е. разница в оценке базисных знаний незначительна. Студент плохо знающий предыдущий материал в результате плодотворной работы при изучении дисциплины может лишь незначительно отстать от хорошо успевающего.

Текущим контролем в этом модуле оцениваются 3 лабораторных и 1 практическое занятие, которые могут быть минимально оценены в 8 (4x2) и максимально в 20 (4x5) баллов.

В зависимости от сложности и важности материала, выносимого на выходной контроль, преподаватель указывает максимальное число баллов (в данном модуле – 20), которое может получить студент при полном ответе на вопросы, включающие весь объем лекционного и лабораторно-практического материала в разрезе модуля.

Таким образом, при оценке первого модуля студент может максимально набрать 45 баллов, это и есть рубежный (модульный) рейтинг, принимаемый преподавателем при оценке знаний студента по данной части курса за 100%.

Для получения оценки по модулю (части курса) студенту необходимо набрать не менее 60% максимального числа баллов. Студент, набравший менее 60%, получает оценку «неудовлетворительно» и должен заново сдавать ту часть курса, по которой у него низкая оценка. Знания студента, получившего 60-74% от максимального числа баллов, оцениваются «удовлетворительно», 75-84% – «хорошо», 85-100% – «отлично».

По окончании учебного семестра, по результатам модульных оценок, в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку выставляется итоговая экза-

менационная оценка, которая определяется как среднее арифметическое по сумме всех модульных оценок.

При наличии неудовлетворительной оценки за какой-либо модуль студенту разрешается сдача следующего. При успешной сдаче последующего модуля студент допускается к пересдаче неудовлетворительной оценки. При наличии двух неудовлетворительных оценок по модулям студент направляется на экзамен в конце семестра.

Изучение дисциплины модульным способом позволяет в конечном счете значительно улучшить усвоение материала, закрепить теоретические и практические знания студентов, более объективно их оценить и повысить в целом уровень подготовки специалистов.

УДК: 371.388:616.99

МЕТОДИКА АКТИВНОГО ОСВОЕНИЯ ПАРАЗИТОЛОГИИ НА КУРСАХ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ И ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ СТУДЕНТАМИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ШУСТРОВА М.В., ПАШКИН П.И., ДОРОНИН М.В., НОВИКОВ В.П.

Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины, Россия

Происходящие в стране изменения экономического и политического характера приводят к тому, что во многих вузах формируются новые формы и направления в обучении. В нашей академии образовано отделение специализации по болезням мелких животных и болезням однокопытных. На кафедре паразитологии проходят обучение студенты 4 курса очного факультета, по специальному учебному плану Занятия проводят преподаватели, имеющие практический опыт по организации лечебно-диагностической работы с паразитарными болезнями плотоядных и однокопытных животных. На кафедре разработана учебная программа и календарный план лабораторных, практических и лекционных занятий. Они проходят в комнате-музее кафедры, где специально для этих занятий подобраны приборы, таблицы, макро- и микропрепараты. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов с клиническим и лабораторным материалом. На занятиях проводятся исследования патологического материала, доставленного из хозяйств от больных и подозреваемых по паразитарным заболеваниям животных. Студенты имеют возможность под руководством опытного преподавателя самостоятельно поставить диагноз, подтвердив его лабораторными методами, а также освоить методики приготовления макро- и микропрепаратов. Многие студенты в свободное от занятий время работают в различных ветеринарных клиниках, где имеют возможность наблюдать и лечить домашних животных с различными инвазионными заболеваниями. Наиболее интересные случаи заболеваний всегда подробно анализируются и обсуждаются на занятиях, коллегиально уточняется диагноз и назначается комплекс лечебно-профилактических мероприятий с последующим обсу-