

Методическое обеспечение учебного процесса

УДК 378.141:51

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА ПРИ
ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ВЫСШЕЙ
МАТЕМАТИКЕ НА 1-М КУРСЕ ЗООИНЖЕНЕРНОГО
ФАКУЛЬТЕТА**

**БОЛЬШАКОВА Г.П., СОБОЛЕВСКИЙ В.И., ТОЛКАЧ А.Н.,
ПЫШНЕНКО О.В.**

Витебская государственная академия ветеринарной медицины

Анализ уровня знаний студентов первого курса показывает, что значительная часть первокурсников недостаточно подготовлена к изучению предлагаемого материала по курсу высшей математики (особенно, практической части). Это связано, прежде всего, с недостаточным усвоением материала по математике за курс средней школы. Также надо отметить, что большинство студентов не владеют в полной мере основными мыслительными и техническими приемами, необходимыми для успешного освоения теоретического материала и решения практических заданий по предмету.

При выполнении студентами равноценных по уровню сложности заданий, как показала практика, усвоение теоретического и прикладного материала остается на низком уровне. При этом наиболее способные студенты достаточно быстро снижали свой уровень подготовки по предмету.

С целью активизации познавательной деятельности студентов и повышения усвоения материала по курсу высшей математики нами были предложены индивидуальные задания для использования при проведении практических занятий по высшей математике.

На первых двух занятиях выявлялся и анализировался начальный уровень знаний каждого студента по предмету в объеме программы средней школы, а также выявлялись психолого-педагогические особенности студентов на основании устного собеседования и письменного тестирования. По его результатам студенты, получившие балл 0-2, были отнесены к группе А; получившие балл 3-4,5, к группе В; получившие балл 4,5-5, к группе С.

Для этих групп были составлены три блока заданий различного уровня сложности по всем разделам программы курса высшей математики для сельскохозяйственных вузов (А - задания для студентов с низким уровнем знаний и умений по предмету, В - задания среднего уровня и С -

выше среднего уровня для студентов с более абстрактным теоретическим мышлением).

По мере усвоения знаний и повышения практических навыков студенты в течение учебного года постепенно переходят от самых простых задач к более сложным.

Проводя рубежный контроль знаний (контрольные работы, коллоквиумы, экзамен и др.) по всем разделам курса высшей математики на зооинженерном факультете, согласно индивидуальным заданиям установили (таблица) на первом факультете, согласно индивидуальным заданиям установили (таблица), что при данной методике проведения практических занятий у студентов вырабатываются достаточно устойчивые представления по теоретическому материалу и основные навыки при решении прикладных задач.

Использование индивидуального подхода при изучении курса высшей математики на первом курсе зооинженерного факультета позволяет оптимальным образом организовать учебный процесс (как практические занятия, так и самостоятельную работу студентов), что особенно важно в условиях дефицита аудиторного времени.

Динамика изменения среднего балла в контрольных и экспериментальных группах за период с 1996 по 2000 годы ($M \pm m$)

Года	1996-1997			1997-1998		
	№ гр.	1 сем.	2 сем.	№ гр.	1 сем.	2 сем.
Контрольные группы	2	3,41	3,54	1	3,21	3,36
	4	3,43	3,70	2	3,33	3,43
Средний балл контрольных групп		3,42± 0,01	3,62± 0,07		3,27± 0,06	3,40± 0,05
Экспериментальные группы	1	3,33	3,75	3	3,60	3,52
	3	3,50	3,90			
Средний балл Экспериментальных групп		3,42± 0,05	3,83± 0,05		3,60	3,52

Года	1998-1999			1999-2000		
	№ гр.	1 сем.	2 сем.	№ гр.	1 сем.	2 сем.
Контрольные Группы	1	3,31	3,50	3	3,28	
	2	3,36	3,70	4	3,16	
Средний балл контрольных групп		3,40	3,60		3,22	
		$\pm 0,05$	$\pm 0,1$		$\pm 0,06$	
Экспериментальные Группы	4	3,42	3,70	1	3,38	
	3	3,61	3,90	2	3,90	
Средний балл Экспериментальных Групп		3,52	3,80		3,64	
		$\pm 0,05$	$\pm 0,1$		$\pm 0,26$	

Литература

Соболевский В.И., Борисевич М.Н., Большакова Г. П., Соколова А.И. Метод проведения индивидуальных занятий по физике и высшей математике со студентами зооветеринарной специальности // Тезисы докладов X зонального совещания заведующих кафедрами и ведущих преподавателей по физике вузов Белоруссии, Латвии, Эстонии и Калининградской области РСФСР - Гродно, 1989 - С.171-172.

УДК 636.082.4

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПО ВОСПРОИЗВОДСТВУ ЖИВОТНЫХ

ВАЛЮШКИН К.Д., РЫБАКОВ Ю.А.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины

Практическому обучению студентов на производственных объектах нами уделяется первостепенное значение. Из 130 часов лабораторно-практических занятий в 7 и 8 семестрах 56 часов проводится в условиях мясокомбината, молочно-товарных ферм и животноводческих комплексов. При этом в условиях клиники кафедры и мясокомбината студенты зооинженерного факультета и факультета ветеринарной медицины в