различных методик выявления субклинических маститов. Занятие подготавливается таким образом, чтобы в условиях молочно-товарной фермы проводить не только клиническую часть работы, но и лабораторную. На данном занятии каждая учебная группа разбивается на рабочие звенья, состоящие из 3-4 человек, которые проводят сбор анамнеза, изучают регистрационные данные и осуществляют клиническое исследование молочной железы у коров закрепленной за ними группы. Возможность использования студентами перекрестного исследования молока на выявление субклинического мастита определяет более точное диагностирование данной патологии, с одной стороны, и является важным методическим элементом в учебном процессе - каждый студент отрабатывает все способы диагностики. После постановки диагноза студенты сразу же приступают к лечению больных животных, составляют схемы на весь курс лечения и передают их практическому врачу ветеринарной медицины, обслуживающему данную ферму, для проведения дальнейшего лечения.

Отдельное выездное занятие ежегодно осуществляем на свиноводческий комплекс совхоза им. Машерова Сенненского района, где студенты знакомятся с организацией и проведением искусственного осеменения в промышленном свиноводстве. На данном занятии отрабатывается практическая сторона вопросов, связанных с получением спермы от хряков в современных условиях, новейшие технологии ее оценки, разбавления, хранения и использования. Студенты участвуют в таких технологических процессах, как выявление свиноматок в состоянии половой охоты и их искусственное осеменение.

На каждом выездном практическом занятии преподаватель контролирует уровень предварительной подготовки студентов по теме занятия, а после изучения темы проводится безмашинный контроль знаний каждого студента по данной теме. Полученные оценки заносятся на экран текущей успеваемости и учитываются при проведении зачета и присвоения рабочей профессии оператор по искусственному осеменению животных и птицы.

РЕПОЗИТОРИЙ УО ВГАВМ

УДК 378.14:53

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ФИЗИКА И БИОФИЗИКА"

ВОЛКОВА И.О., СОБОЛЕВСКИЙ В.И.
Витебская государственная академия ветеринарной медицины

Экологическое образование и воспитание студентов является неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалистов

сельскохозяйственного профиля. В условиях современной экологической ситуации необходимо готовить специалистов, которые не только знают законы взаимодействия общества и природы, но и подчиняют все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования[1, 2]. Процесс подготовки специалиста должен строиться так, чтобы студент сам приходил к выводу о необходимости защиты окружающей среды через осознание своих профессиональных задач. Этот сложный и многоаспектный процесс обеспечивается только согласованным воздействием на студента всех изучаемых дисциплин.

Особая роль в этом принадлежит общеобразовательным наукам. Они раскрывают цели и средства воздействия общества на природу, дают характеристику ценностей, на которые должен опираться будущий специалист в своей деятельности. Совершенствование экологического образования при изучении студентами физики и биофизики включает в себя следующие элементы, тесно связанные друг с другом.

Во-первых, это формирование научной системы экологических знаний с учетом принципа комплексного междисциплинарного подхода, т.е. в тесной связи с приобретаемой специальностью и с дальнейшим изучением специальных дисциплин. При изучении физики и биофизики студенты не только получают фундаментальные знания о законах и общих закономерностях явлений природы, но и узнают, как они взаимосвязаны и как взаимодействуют. Также в программу включены биофизические вопросы, имеющие экологическую направленность. Изучая их, студенты узнают, какие физические и физико-химические процессы происходят в биологических системах и какое влияние оказывают различные внешние факторы окружающей среды на организм человека и животных. Для усиления эмоционального восприятия получаемых экологических знаний преподаватели приводят факты, показывающие глобальный и национальный характер проблем экологии, широко используют ТСО. На практических занятиях при решении качественных задач прикладного значения происходит более прочное усвоение полученных знаний и формирование умений и навыков у студентов по изучению мира природы.

Во-вторых, это формирование ценностных экологических ориентаций, которое включает в себя осознание разносторонней ценности природы, не только как источника удовлетворения материальных и экономических потребностей человека, но и познавательных, и эстетических. Выясняя влияние человека на различные объекты природы и природный комплекс в целом, студенты делают анализ мер борьбы с вредными влияниями и выделяют благоприятные факторы для жизни человека, животных и растений. Тем самым у них формируется убеждение в ценности природы и необходимости ее охраны, происходит экологизация мышления. Действенной формой в формировании ценностных экологических ориентаций является УИРС. Студенты охотно пишут реферативные работы по экологическим темам: "Экологическая

РЕПОЗИТОРИЙ УО ВГАВМ

биоэнергетика", "Законы гидро- и аэродинамики в сельском хозяйстве", "Биологическое действие ультрафиолетового и инфракрасного излучений", "Фотобиологические процессы в природе и организме", "Молекулярные явления в биосфере Земли" и "Магнитные бури и здоровье". Результаты наблюдений за выполнением реферативных работ и их рецензирование показали, что наиболее качественно выполняют задания те студенты, которые занимаются учебно-исследовательской работой. Эти студенты более глубоко изучают поставленные задачи и, как правило, вносят предложения по улучшению экологического состояния в животноводческих фермах, укреплению и сохранению здоровья человека и животных и получения качественных продуктов питания. Таким образом, усвоение научных знаний способствует развитию моральных и нравственных качеств в личности студента, необходимых для его профессиональной деятельности, воспитывает в нем хозяина.

В-третьих, это формирование умений и навыков оптимального взаимодействия с миром природы, которое выражается в овладении средствами и методами бережного природопользования, не нарушающего природные взаимосвязи и обеспечивающего саморегулирование в природе. При сообщении студентам знаний о физических основах техники и технологических процессов, механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства преподаватель сразу обращает их внимание, что современное производство должно обеспечивать минимально негативное воздействие на окружающую среду. Более детально студенты знакомятся с принципами действия безотходного производства и методами рационального использования природного сырья, например: методами освоения и использования чистых источников энергии и уменьшения затрат энергии и материалов на каждую единицу полезного эффекта, принципами действия защитных сооружений.

Совершенствование экологического образования студентов по физике и биофизике способствует улучшению качества подготовки специалистов, способных предвидеть и учитывать экологические последствия своей будущей деятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ УО ВГАВМ

Литература

1. Гончаров С.К., Майоров Б.А., Муханова Г.С. Программа непрерывной экологической подготовки студентов ветеринарного и зооинженерного факультетов. - Горки, 1988.,-30 с.
2. Гончаров С.К., Муханова Г.С. Серяков И.С. Экологическое обучение студентов при выполнении дипломных работ // Уч. записки ВГАВМ-Витебск, 1996 - Т.33.- С.180-181.